МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:35:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
[роректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зубкова Людмила Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам данных компетенций:

ОПК-6.1

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Результаты обучения.

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»

ОПК-6.2

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Результаты обучения.

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития.

ОПК-6.3

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения.

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6:

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии инди-видуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учеб-ной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Результаты обучения.

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных про-грамм требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организа-ции педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образова-тельной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Результаты обучения.

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения.

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного

возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развитии

Тип (форма) задания №1: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе анализа предложенного обследования физического развития ребёнка с ЗПР старшей группы разработайте задачи индивидуальных занятий с целью преодоления указанных трудностей.

Фрагмент индивидуального обследования воспитанника:

Лена, 6 лет, диагноз: ЗПР, нейросенсорная тугоухость 3 степени. Уровень развития общей и мелкой моторики не соответствует возрастной норме. Нарушения двигательной сферы у ребёнка проявляются: 1) в снижении уровня развития физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качествах; 2) в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии; 3) в недостаточно точной координациии, неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы; 4) в относительно низком уровне ориентировки в пространстве; 5) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом по сравнению со слышащими детьми.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задачи занятий по физическому развитию и воспитанию:

1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Развивать ориентировку в пространстве.
3. Развивать и укреплять основные мышечные группы туловища и рук.
4. Развивать умение сохранять статическое и динамическое равновесие.
5. Приучать ребёнка осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных физических упражнениях.
6. Формировать умения выполнять оздоровительно-развивающие упражнения (ОРУ):
   - для рук и плечевого пояса,
   - для туловища,
   - для ног без предметов,
   - для ног с предметами.
7. Развивать зрительно-моторную координацию.
8. Развивать двигательные умения и ВПФ ребёнка в процессе подвижной игры.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

8-6 баллов – задачи занятий сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

5-4 балла – сформулировано не менее четырёх задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

3-2 балла – верно сформулировано не менее трёх задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Тип (форма) задания № 2: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте конспект обучения детей с ЗПР 5-6 лет подвижной игре.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Конспект подвижной игры

1. Название игры - «Лохматый пес»
2. Возраст – 5-6 лет
3. Категория детей - дети с ЗПР
4. Количество детей – 8-15
5. Образовательная цель: знакомство с народной подвижной игрой «Лохматый пес».
6. Игровая цель - поймать детей (пес), убежать от медведя (остальные ребята).
7. Коррекционно-образовательные задачи:
   - Формировать умение выполнять игровое действие «убегать от пса»;
   - Закреплять произношение звука "р";
   - Закрепить умение играть в народные игры;
   - Закреплять умение дифференцировать положение и действие пса;
8. Коррекционно-развивающие задачи:
   - Способствовать повышению двигательной активности детей посредством подвижной игры «Лохматый пес».
   - Развивать пространственную ориентировку в процессе игровой деятельности с учетом игрового окружения;

- Развивать память и быстроту реакции;
- Развивать умение действовать по команде и в пределах правил;
- Развивать слуховое внимание в игровой деятельности;
- Развивать двигательную координацию;

9. Коррекционно-воспитательные задачи:
   - Воспитывать дружеское отношение друг к другу в подвижной игре «Лохматый пес»
10. Оборудование/материал: стул-конура пса, маска пса, стулья/лавка для остальных детей-домики.
11. Место проведения: групповая комната/спортивный зал.
12. Длительность игра, количество повторов: 4–5.
13. Предварительная работа:
    - беседа с детьми о домашних животных,
    - чтение сказки «Котенок по имени Гав»,
    - просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».

Ход игры:

- объяснение правил игры:

— Ребята, «песик» садится на стульчик - в конуру, который стоит по центру. Все остальные «прячутся» в домики - садятся на стульчики, которые стоят полукругом. Когда я говорю "Вот сидит лохматый пёс, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим и посмотрим, Что же будет? ", вы будете идти тихо-тихо и на словах "что же будет?" - хлопаете в ладоши.
— Когда дети хлопают, ты (пес), встаешь с места, рычишь: "ррр" ловишь остальных.
— Остальные ребята шагом уходят в свои «домики»-на стульчики. Ловить можно только взяв не сильно за руку. Толкаться и бегать нельзя!

- показ игровых действий: воспитатель и помощник воспитателя вместе с детьми проигрывают сюжет игры.

— А сейчас с помощью считалочки выберем водящего, он будет «песик».
— Те ребята, которых медведь поймал, отправляются в берлогу.

- Расстановка детей: путем считалочки выбираем ведущего (пса), прячется в конуре, остальные дети садятся на свои стульчики (домики).

Педагоги проигрывают действия вместе с детьми.
Начинается игра, педагог произносит слова и показывает: Вот сидит лохматый пёс, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.
Педагог вместе с детьми выходит на поляну, проговаривая: Подойдём к нему, разбудим и посмотрим, Что же будет?
Из «конуры» выходит пес –« рычит».
Все остальные уходят в свои «домики»-стульчики.
Медведь быстрым шагом ловит детей, дети уходят в «домики».

- пробные игровые действия: выполнение отдельных действий их сюжета (как дети убегают от пса каждый на свой стульчик, как пес догоняет детей).
- самостоятельная/полусамостоятельная игра детей под руководством педагога: дети пытаются самостоятельно проиграть сюжет, педагог помогает произносить слова игры.
- виды помощи детям:

Обучающая помощь: показ игровых действий. Выяснить, поняли ли дети последовательность игровых действий.
Направляющая помощь: в случае затруднения педагог проигрывает игровые действия вместе с ребенком.
Стимулирующая помощь: педагог концентрирует внимание ребенка на том или ином игровом действии. Одобряет и подбадривает ребенка, помогает исправить ошибку.

14. Подведение итогов, одобрение и похвала детей:
    - Вы сегодня были внимательными!
    - Хорошо запомнили слова.
    - Ходили осторожно.
    - Играли по правилам.
    - Молодцы!

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС ДО при составлении конспекта занятия.
2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.
3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, инструкционного материала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б.– не реализован, 3-4 балла – реализован неполно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 20.

Тип (форма) задания № 3: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте технологическую карту досугового мероприятия для слабослышащих дошкольников старшей группы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Технологическая карта досугового мероприятия с использованием подвижных игр.

Тема досугового мероприятия	«Веселые старты»	ПАС-ПОРТ
Возраст дошкольников, группа	старшая группа, дети слабослышащие	
Технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровая технология	
Целевые ориентиры по ФГОС, ПАООП	- воспитанник проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; - слушает и понимает взрослого, действует по образцу или правилу;	
Цель	Укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры.	
Методические задачи:	Образовательные: – формировать у детей представление о здоровом образе жизни; – формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах, подвижных играх и основных движениях. – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; – создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Коррекционно-развивающие: – развивать координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться пространстве, внимание. – развивать умение помогать друг другу. Воспитательные: – воспитывать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов; – вызывать у детей желание играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.	
Предполагаемые образовательные результаты:	1. Сформировали у детей представление о здоровом образе жизни; 2. Сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье детей; 3. Способствовали развитию опорно-двигательного аппарата; 4. Развили координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться пространстве, внимание. 5. Развили умение помогать друг другу. 6. Воспитали у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям с использованием разных предметов; 7. Вызвали у детей желание играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других; побуждали	

	детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.	
Оборудование:	обручи, конусы, клюшки, мячи, грамоты.	

Этапы основной образовательной деятельности (ООД)	Деятельность учителя-дефектолога	Предполагаемая деятельность детей	Примерный образовательный результат
Организационный этап	-Внимание, внимание! Начинаем наши веселые старты. На спортивную площадку Приглашаем всех сейчас, Праздник спорта и здоровья Начинается у нас! Если хочешь быть умелым Ловким, быстрым, сильным, смелым, Научись любить скакалки, мячик, Обручи и палки! Никогда не унывай! Мячами в цели попадай! Вот здоровья в чем секрет! Будь здоров! Физкульт-Привет! - Все собрались? - Бегать и играть готовы? - А сейчас разминка (для этого надо встать в круг и выполнить разминку) - учитель берет детей за руку и помогает детям встать в круг. Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. Так осанку мы исправим, Раз-два-три - четыре - пять (руки к плечам вращение рук вперед, назад) Руки ставим перед грудью, В стороны разводим. Мы разминку делать будем При любой погоде (руки перед грудью, рывки руками в стороны) Руку правую поднимем, А в другую вниз опустим Мы меняем их местами. Плавно двигаем руками (одна прямая рука вверх, другая вниз, руку опустить поднять другую). А теперь давайте вместе Пошагаем все на месте (ходьба на месте). (произнося данные слова, учитель показывает движения детям)	Дети приветствуют педагогов. Да! Дети выполняют действия.	Сформировали положительно – эмоциональное отношение к деятельности.
Основной этап	- Дорогие ребята, вы хорошие спортсмены. Давайте разделимся на 2 команды (помочь поделиться на команды). Расставить их в 2 шеренги друг напротив друга «Разбойники». Помашите руками другой команде. «Охотники». Помашите руками другой команде. Команда «Разбойники» Вам шлет физкультпривет! Вся команда «Охотники»: «Ура!» Сегодня у нас пройдут соревнования между командами. Мы посмотрим, в какой команде самые смелые, ловкие, крепкие и умелые ребята. 1 Эстафета «Собери витаминный урожай». (На линии старта в обруче лежат муляжи фруктов, по сигналу участники берут по одному предмету и переносят на противоположную сторону, складывают их в	Дети выполняют действия. Дети выполняют действия.	Сформировали у детей представление о здоровом образе жизни; Сформировали и совершенствовали двигательные умения и навыки в играх-эстафетах, подвижных играх и основных движениях.

	ёмкости для «витаминов», возвращаются, передают эстафету следующему участнику.) –Возьмите фрукты в руки, вот так. Прижмите его крепко, и бегите к конусу. Положите в корзинку, вот так. Оббегите конус и бегите в конец строя. Сейчас мы покажем, как играть! –Молодцы! Вы хорошо справились! Помощь: если у ребенка не получается удерживать фрукт, то педагог должен быть рядом с ребенком, чтобы быстро поднять и дать в руки; 2 эстафета «Гусеница». –Ребята, возьмитесь за руки всей командой. Вам нужно шагом пройти до конуса и вернуться обратно. Сейчас с педагогами мы покажем, как это нужно сделать. Помощь: помочь детям удобно взяться за руки, чтобы они не мешали друг другу и не запутывались друг в друге; если в ходе движения кто-то из детей захочет бежать и торопить команду, мягко объяснить, что торопиться не нужно. –Ребята, как у вас слаженно получается действовать! Вы большие молодцы! 3 эстафета «Переправа» –Посмотрите, мы разложили обручи. Вам нужно по одному, в порядке очереди, прыгать из одного обруча в другой. В конце вам нужно развернуться и побежать к команде. Посмотрите, сейчас мы покажем, как это нужно делать. Помощь: показать, как прыгать из одного обруча в другой, во избежание травм; страховать детей, стоять возле обруча и быть готовым предотвратить падение; –Как вы быстро вы переплавились! Отлично справились! 4 эстафета «Хоккей с мячом». – Мы расставили кегли! Вам нужно вести мяч клюшкой между кеглями до последних! Взять мяч в руки и передать следующему игроку! Вернутся в конец строя! Посмотрите, как это будем делать мы. Помощь: объяснить и показать ребёнку как нужно правильно вести мяч клюшкой; соблюдать очерёдность детей, чтобы они не мешали друг другу. –Ого, как у вас быстро получается! Молодцы! –Вот и подошли к концу наши соревнования	Дети выполняют действия. Дети выполняют действия. Дети выполняют действия. Дети выполняют действия.	Сохранили и укрепили физическое и психическое здоровье детей; Способствовали развитию опорно-двигательного аппарата; Развили координацию и ловкость движений, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели, умение ориентироваться пространстве, внимание. Развили выразительность двигательных действий
Заключительный этап	– Ну, вот и выявили победителей. Победила дружба! Спортсменам – новых побед. А вот вам грамоты, за активное участие!	Дети радуются достигнутому результату.	Побудили детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС ДО при составлении конспекта занятия.

2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.

3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.

4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, ин-струкционного материала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б.– не реализован, 3-4 балла – реализован неполно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количе-ство баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора достижения Компетенции ОПК-6	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Задание 1	8	8	3-4	5-6	7-8
	Задание 2	20	20	7-9	10-15	16-20
	Задание 3	20	20	7-9	10-15	16-20