Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зубкова Людмила Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам данных компетенций:

ОПК-4.2

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Результаты обучения

Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-6.2

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Результаты обучения

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: создавать воспитательные ситуации при организации коррекционно-развивающего процесса, направленные на художественно-эстетическое развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для решения задач становления у обучающихся дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемые результаты обучения

Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами обучения и воспитания;

использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей.

Тип (форма) задания №1: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе анализа предложенного обследования ребёнка с ЗПР старшей группы разработайте задачи индивидуального занятия с целью преодоления указанных трудностей.

Фрагмент индивидуального обследования воспитанника:

Катя, 6 лет, диагноз: ЗПР, ОНР 2 ур. Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрастной норме, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Представление о цвете и форме не соответствуют возрасту. Различает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, затрудняется в определении оттенка цвета при обследовании цветовых свойств предметов. Сформировано представление о величине предмета. Ведущая рука правая. Обладает недостаточной аккуратностью.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задачи занятия:

1.Упражнять в дифференциации желтого и зеленого цветов, различении трех оттенков желтого и зеленого цвета, ранжировании объектов желтого и зеленого цвета в порядке возрастания светлоты.

2.Учить совмещать сериационные ряды, состоящие из объектов желтого и зеленого цвета разных оттенков.

3. Закреплять представления о трех оттенках желтого и трех оттенках зеленого цвета на уровне узнавания.

4. Стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение, обобщение).

5. Закреплять в активной речи понятия «темный», «светлый», «темнее», «светлее», «цвет», «оттенок».

6. Обогащать речь ребенка словосочетаниями с данными словами.

7. Развивать зрительно-моторную координацию.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

8-6 баллов – задачи занятия сформулированы грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.

5-4 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

3-2 балла – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

1 балл – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Тип (форма) задания № 2: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте индивидуальное занятие на тему «Дифференциация оттенков синего цвета» для ребёнка с ЗПР старшей группы: трудность - не умеет (затрудняется) соотносить предмет с эталоном оттенка цвета.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Конспект индивидуального занятия на тему «Дифференциация оттенков синего цвета»

Возраст: старший дошкольный (6 лет).

Диагноз: ЗПР.

Трудность: не умеет (затрудняется) соотносить предмет с эталоном оттенка цвета.

Цель обучения: формирование способности соотносить изображение предмета с эталоном оттенка синего цвета.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать умение соотносить изображения предметов с эталонами оттенков по цвету.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие оттенков синего цвета в ходе выполнения задания.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к занятию.
2. Воспитывать у ребенка умение принимать обучающую помощь педагога.

Стимульный материал:

- Эталоны оттенков синего цвета (светлый и тёмный),
- Карточки с предметными изображениями: кругов, кукол, шляп, туфель, сумочек (по 2 шт) светлых и темных оттенков

- Кубики синего цвета.

1. Основное задание - обучение.

Педагог показывает ребенку эталоны оттенков синего цвета: два круга (светлый и темный) и знакомит его с ними. Затем перед ребенком раскладываются карточки с изображениями кукол с синим и светло-синими бантами, шляп, туфель, сумочек синего цвета. Ребенку необходимо соотнести изображение предмета на карточке с подходящим оттенком синего цвета.

Инструкция: «Перед тобой лежат оттенки синего цвета. Это – светлый оттенок синего цвета, а это – темный оттенок синего цвета. А еще на столе лежат разные картинки. Наряди кукол к празднику. Разложи картинки туфель, сумочек и шляп к подходящим по цвету бантов у кукол».

Виды помощи:

- Стимулирующая. Педагог оказывает ребенку эмоциональную поддержку. Эмоциональная поддержка выражается в поощрении действий ребенка. В данном задании могут использоваться поощрения в словесной форме. Педагог произносит: «Молодец, у тебя получилось справиться с заданием, переходи к выполнению следующего». В случае, если у ребенка не получается выполнить инструкцию, педагог предлагает свою помощь. «Давай найдем нужную картинку вместе».
- Направляющая. Педагог использует такие приемы, как:

1. Повторение инструкции в случае затруднения при действии ребенка в соответствии с инструкцией. Педагог больше одного раза произносит то, с каким оттенком синего цвета необходимо соотнести изображение предмета. Педагог повторяет, какие действия должны быть реализованы ребенком. В данном задании к таким действиям относится: взять картинку и соотнести ее с определенным оттенком синего цвета.
2. Уточнение инструкции. Педагог уточняет свою инструкцию в случае непонимания ее ребенком. Проявляется в неоднократном повторении педагогом определенных моментов инструкции. Например, уточняется, что взять нужно именно такую картинку.
3. Наводящие вопросы. Педагог задает ребенку наводящие вопросы в случае затруднений у ребенка при выполнении задания. В данном задании могут использоваться такие наводящие вопросы, как: «Что изображено на картинке?»; «Какой оттенок синего цвета у куклы: светлый или темный?»; «С каким цветом нужно соотнести эту шляпку, туфли, сумочку?»
4. Замечания педагога. В случае ошибок ребенка при выполнении задания педагог озвучивает замечания. Например, если ребенок соотнес изображение предмета с неправильным цветом: «Разве такого цвета бант у куклы? Посмотри внимательнее».

- Организующая. Оказывается в случае, если ребенок не приступает к работе или, наоборот, действует поспешно. «Ты можешь приступать к работе», «Не торопись, сначала послушай задание».
- Обучающая.

1. Демонстрация способа. В случае затруднений педагог показывает, как ребенку необходимо выполнить задание. Педагог выбирает картинку и соотносит ее с нужным оттенком синего цвета. Затем предлагает выполнить то же самое ребенку.
2. Проговаривание того, что нужно сделать. Педагог показывает ребенку действие на своем примере и проговаривает то, что он делает. «Я беру картинку с изображением сумочки. Сумочка имеет темный оттенок синего цвета. Значит я кладу эту картинку около куклы с темным оттенком банта». Затем педагог предлагает ребенку выполнить то же самое. Педагог аналогично проговаривает действия ребенка.
3. Педагог показывает ребенку способ наложения эталона на картинку (на 2-х картинках): «Сумочка светло-синего цвета, положим ее сюда». Затем просит выполнить ребенка самостоятельно.

Контрольное задание - закрепление.

Педагог предлагает ребенку другой набор карточек с изображениями предметов синего цвета. Ребенку необходимо соотнести изображение предмета на карточке с подходящим оттенком синего цвета.

Инструкция: «Разложи эти картинки к подходящим по цвету фигурам».

Варианты выполнения задания:

1. Ребенок полностью переносит усвоенный способ действия на аналогичное задание в вербальной форме (ребенок свободно называет принцип группировки «Я положу кубик сюда, к тёмному кругу, потому что он тёмно-синего цвета»);
2. Перенос частичный в вербальной форме;
3. Перенос полный в действиях (ребенок совершает правильные группировки);
4. Перенос частичный в действиях (ребенок совершает не менее 3-х группировок);
5. Не переносит усвоенный способ действия на аналогичное задание.

(Помощь со стороны педагога во время проведения контрольного задания не проводится)

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

1. Полнота ответа – отражение целей, задач, принципов коррекционной работы, требований ФГОС при составлении конспекта занятия.
2. Учет структуры дефекта и специфики указанных трудностей – при формулировании заданий, подборе приёмов работы.
3. Учет взаимосвязей – предлагаемые приёмы и упражнения должны соответствовать особенностям педагогической ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
4. Доступность для восприятия детей с ОВЗ – при подборе речевого, наглядного, инструкционного материала.

Реализация каждого критерия оценивается в 5 баллов (1-2 б.– не реализован, 3-4 балла – реализован неполно, 5 баллов – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 20.

Тип (форма) задания № 3: задание аналитического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте фрагмент индивидуальной программы развития воспитанника с задержкой психического развития подготовительной группы в области развития цветовых свойств предметов и выполните следующие задания:

1. Перечислите методы обучения.
2. Перечислить направления коррекционной работы с данным обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с задержкой психического развития.

Фрагмент индивидуальной программы развития

Цели и задачи программы

Цель: Развитие художественно-творческих способностей ребёнка с задержкой психического развития.

Задачи:

— воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельность с использованием нетрадиционных технологий, учить применять их на практике.

— развивать мелкую моторику и речь, умение выразить своё отношение к увиденному или сделанному словами, обогащать и активизировать словарь.

— формировать художественный вкус, разнообразные сенсорные эталоны, адекватную самооценку своих способностей, уверенность в своих возможностях.

— содействовать творческому развитию личности ребенка, его свободному творческому самовыражению, способствовать развитию любознательности и познавательной активности.

В связи с возрастными особенностями и состоянием здоровья воспитанника - отсутствие устойчивого внимания, усидчивости, быстрая утомляемость, рекомендуется изготовление простых работ, не требующих длительных усилий. В процессе обучения идет усложнение изделий и повышение требований к качеству.

Фрагмент индивидуальной программы развития

Основные задачи	Содержание работы (примеры игр)	Примечания, сроки проведения
Овладение системой цветовых эталонов		
1.Учить вычленять и составлять оттенки основных цветов (3 основных цвета, по 3 оттенка каждого)	«Подбери для кувшинки узор»	
2.Учить получать оттенки	«Вода разных оттенков»	
3Формировать умение называть оттенки	«Какого цвета горит огонек» (относительно других, сравнивать)	
4.Формировать умение выкладывать сериационный ряд по светлоте	«Найди самый светлый»	
5.Способствовать овладению сравнительной оценкой оттенков	«Найди цветок для бабочки»	
Формирование способов обследования цветовых свойств предметов		
1.Расширять знания о цветах окружающих предметов	«Путешествие в страну вещей»	
2.Закреплять представления о цвете в памяти	«Какого цвета?»	
3.Формировать понятия «Цвет», «оттенок», ввести их в речь	«Жуки на цветах» «Найди пару»	
Развитие аналитического восприятия цвета		
1.Формировать умение группировать предметы по признаку цвета или оттенка	«Подбери для кувшинки узор» «Разложи в группы»	
2.Развивать способность устанавливать сходства и различия между воспринятыми объектами по цвету	«Найди такую же башенку» «Что не подходит»	
3.Формировать умение исключать лишнее по цвету или оттенку	«Найди ошибку» «Что неправильно»	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Методы обучения.

1) Наглядные методы:

– показ способов действия с инструментами и материалами;

– предъявление наглядных пособий;

- использование компьютерных и информационных технологий.

Словесные методы:

– анализ выполненных работ;

– объяснение способов действия с инструментами и материалами;

– использование художественного слова.

Практические методы:

– обучение способам лепки, аппликации и рисования;
– индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психики, эмоционального и интеллектуального развития;
Игровые методы:
– сюрпризные моменты, игровые ситуации;
– пальчиковые игры, динамические упражнения.
2) Направления коррекционной работы по развитию цветовых свойств предметов:
— коррекция познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
— развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
— коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Критерии оценки практико-ориентированного задания:
Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:
5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.
4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.
3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.
2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.
1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.
0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемого индикатора достижения компетенций ОПК-4 и ОПК-6	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-4.2, ОПК-6.2	Задание 1	8	8	3-4	5-6	7-8
	Задание 2	20	20	7-9	10-15	16-20
	Задание 3	10	10	3-4	5-6	8-10