Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.02.2023 14:42:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Николаева Татьяна Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Иностранный язык» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников;

Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на выполнения практического задания 1 – 20 минут, время выполнения теста– 45 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи

английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.

Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.

Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты обучения:

Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников;

Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка.

Сформированность данной компетенции проверяется следующими заданиями.

Задание 1. Напишите реферат по одной из предложенных тем.

1. Понятие вариативности в грамматической морфологии: морфы и алломорфы.
2. Грамматическое значение. Когнитивная природа грамматического значения.
3. Категория и категоризация как динамический процесс в грамматике. Виды категорий и принципы их выделения.
4. Лексико-грамматические классы слов и принципы их выделения.
5. Малый и большой синтаксис. Взаимодействие словосочетания и предложения. Предложение и высказывание.
6. Синтаксис как наука о построении речи. Основные единицы синтаксиса.
7. Текст и дискурс. Статичность и динамика развёртывания речи. Абзац и сверхфразовое единство.
8. Когезия и когерентность в составе текста. Когнитивный подход к изучению языковых процессов.
9. Системные связи в составе предложения. Члены предложения и части речи.
10. Малый синтаксис. Роль словосочетания в построении речи. Словосочетание и слово как минимальные составляющие построения речи.

Оценочный лист к типовому заданию №1 (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников; Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка.	Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции. Полное соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; широкий круг и полнота использования литературных источников по проблеме;	25

			привлечение новейших работ по проблеме; правильное техническое оформление работы, грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение всех требований к объему реферата и культуры оформления; полное отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей и опечаток.	
			Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции. Полное соответствие содержания теме и плану реферата; достаточная полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; широкий круг и полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме; незначительные погрешности технического оформления работы, грамотности и культуры изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение основных требований к объему реферата и культуры оформления; незначительные орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешностей и опечатки.	20
			Отсутствует самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; нет авторской позиции. Неполное соответствие	15

			содержания теме и плану реферата; недостаточная полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; отсутствие умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умения обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; узкий круг и неполнота использования литературных источников по проблеме; отсутствие новейших работ по проблеме; некорректное техническое оформление работы, низкая грамотность и культура изложения; недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; несоблюдение основных требований к объему реферата и культуры оформления; наличие большого количества орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей и опечаток.	

Задание 2. Тест.

1. Основоположником системного подхода в лингвистике считается:
A. Фердинанд де Соссюр
B. Н. Хомский
C. Л. Ельмслев

2. Язык в узком понимании термина означает:
A. «деятельностную» сторону языка, непосредственно связанную с процессом производства, передачи и получения речи.
B. стоящую за этим процессом языковую систему; систему специальных языковых единиц.

3. Грамматический суффикс *-(e)s* передает следующие значения*:* 3-е лицо ед. число глагола, родительный падеж существительного, множественное число существительного, ср.: *breaks, bird's, birds.* Это отношения:
A. грамматической омонимии
B. грамматической синонимии

4. Значение морфемы можно определить как:
A. номинативное
B. сигнификативное, отвлеченное

5. Какой из перечисленных типов аффиксов в английском языке выполняет только лексическую, деривационную функцию (функцию словообразования)?
A. префикс
B. суффикс
C. инфикс

6. Суффикс –*ed* в глаголе *'decided'* (например, *'he decided to stay'*) является:

A. лексическим
B. грамматическим

7. Нулевая морфема также называется:
A. открытой
B. скрытой

8. Преобладающим типом грамматических оппозиций в английском языке являются
A. эквиполентные оппозиции
B. градуальные оппозиции
C. привативные оппозиции

9. В оппозиции по категории падежа (*girl – girl's*) форма родительного падежа является
A. сильным (положительным) членом оппозиции
B. слабым (отрицательным) членом оппозиции

10. Перечислите три типа грамматически существенных свойств слов, которые являются критериями классификации слов по частям речи:
a) b) c)

11. Местоимения и числительные в традиционной классификации частей речи относятся к:
A. знаменательным частям речи
B. служебным частям речи

12. В основу классификации частей речи Ч. Фриза положен:
A. семантический критерий
B. критерий морфологической изменяемости/неизменяемости слов
C. синтактико-дистрибутивный критерий

13. Существительное является единственной частью речи, способной сочетаться с:
A. наречиями B. предлогами C. постпозитивными частицами

14. Охарактеризуйте существительное *cat* в соответствии со следующими грамматически релевантными разбиениями:
A. a) собственное; b) нарицательное
B. a) одушевленное; b)неодушевленное
C. a) личностное; b) неличностное
D. a) исчисляемое; b) неисчисляемое

15. Категория рода в английском языке является:
A. формальной B. значимой

16. Для большинства существительных в английском языке категория рода является категорией:
A. постоянного признака B. переменного признака

17. Распределите следующие существительные по родам - *teacher, smoke, landlord, hostess.*
A. существительное женского рода - …
B. существительное среднего рода - …
C. существительное общего рода - …
D. существительное мужского рода - …

18. Для большинства существительных в английском языке категория числа является:
A. категорией постоянного признака
B. категорией переменного признака

19. Распределите следующие существительные по группам: *news, car, shorts, salt, man, cattle.*
A. существительные группы Singularia Tantum: _____
B. существительные группы Pluralia Tantum: _____
C. исчисляемые существительные: _____

20. Трансформируйте те словосочетания, которые возможно, в словосочетания с генетивом (e.g.: *operation of my friend → my friend's operation*):
the problem of unemployment, the article written by Tom, coats for men, a distance of one mile, the leg of a table.

21. Распределите следующие словосочетания в соответствии со значением родительного падежа существительного: *three hours' walk, my father's coat, a new women's shop, Ms. Flom's contribution.*
A. со значением принадлежности - _____
B. со значением качества - _____

22. Сочетание «артикль+существительное» представляет собой:
A. словосочетание
B. аналитическую форму существительного
C. сочетание особого, промежуточного статуса между морфологической формой существительного и словосочетанием

23. Глаголы типа *to look at (to talk about, to laugh at, to frown at, to take care of,* etc.) относятся к группе:
A. переходных глаголов
B. непереходных глаголов
C. псевдо-переходных глаголов

24. Глагольные свойства со свойствами прилагательных и наречий объединяются в следующих неличных формах глагола:
A. инфинитив
B. герундий
C. причастие I и II

25. В каком из приведенных ниже предложений «–ing» форма глагола является:
A. герундием - _____
B. причастием I - _____
C. отглагольным существительным - _____
a) That would mean telling him everything. b) She turned around, smiling. c) When speaking to me, she fumbled with the keys. d) Her fumbling with the keys irritated me. e) The happy ending was unexpected.

26. Какие из перечисленных ниже глаголов не могут употребляться в форме пассивного залога?
to decide, to resemble, to fit, to laugh, to belong, to work, to cost

27. К какой подгруппе относится прилагательное *golden* в следующем предложении: *He is the golden boy of the show-biz*?
A. a) качественное; b) относительное
B. a) оценочное; b) спецификативное (уточняющее)

28. В каком из следующих предложений превосходная степень прилагательного является элятивной?
A. *It was the most promising of his declarations.*
B. *It was a most promising declaration*.

29. Распределите следующие наречия по группам:
quickly, often, clockwise, once, there
A. качественные наречия - _____
B. количественные наречия - _____
C. обстоятельственные наречия - _____

30.Формы степеней сравнения могут образовывать наречия:
A. качественные
B. количественные
C. обстоятельственные

31. Основной единицей синтаксиса является:
A. словосочетание
B. предложение
C. сверхфразовое единство

32. Подчинение, или открытое выражение зависимости одного синтаксического компонента от другого, иначе называется:
A. паратаксис
B. гипотаксис

33. Словосочетание spent the weekend является:
A. прогрессивным
B. регрессивным

34. Каков способ осуществления подчинительной связи в следующих словосочетаниях?
A. came late a) согласование
D. answered me b) управление
C. these books c) примыкание
D. has already answered d) замыкание

35. Дайте характеристику следующих словосочетаний:
A. Blacks or Afro-Americans a) эквипотентное / сочинительное
B. slow, though not always b) доминационное /подчинительное
C. a stupid thing c) кумулятивное / присоединительное
D. them playing d) взаимодоминационное / предикативное

36. Предложение является:
A. номинативной языковой единицей
B. предикативной языковой единицей
C. номинативно-предикативной языковой единицей

37. Трансформация предложения в номинативное словосочетание называется «..».

38. Предложение в широком понимании, как синтаксическая единица, является:
A. единицей речи
B. единицей языка (системы)
C. одновременно единицей языка и речи
39. Связь между называемой ситуацией и реальной действительностью, передаваемая предложением, называется «…».

40. Центром предикации в предложении, вокруг которого организуется вся структура предложения, является ….

41. Охарактеризуйте следующее предложение по представленности членов предложения: I am a teacher.
A. распространенное B. нераспространенное

42. Функции каких членов предложения выполняют существительные в следующем предложении?
My sister (a), Mary (b), was once a cheer (c) leader (d) at school (e).

43. Какого типа синтаксические конструкции можно считать «псевдо-предложениями» («квази-предложениями»)?
A. вокативные предложения типа: John!
B. номинативные предложения, типа: Marvelous!
C. мета-коммуникативные предложения, типа: Hello!
D. инфинитивные предложения, типа: To say a thing like this!
E. междометные предложения, типа: Goodness gracious!
F. экспрессивные предложения, типа: What a day!

44. Традиционная классификация членов предложения отражает то, что в терминах трансформационной грамматики Н. Хомского называется:
A. глубинной (концептуальной) структурой предложения
B. поверхностной структурой предложения

45. Какую семантическую роль выполняет подлежащее в следующих предложениях?
A. Jenny wrote that letter.. a) Локатив
B. That letter was written by Jenny. b) Агентив
C. The pen tore the paper. c) Пациенс
D. Moscow hosted the summit. d) Инструмент(алис)

46. Охарактеризуйте следующее предложение по степени полноты: How nice!
A. полное (двусоставное)
B. неполное (односоставное); свободный эллипсис
C. неполное (односоставное); фиксированный эллипсис

47. В терминологии Л. Теньера элементы предложения, обозначающие участников ситуации, называются:
A. актанты B. сирконстанты

48. Теория семантических падежей (семантических ролей) была первоначально разработана:
A. Ч. Филлмором
B. Н Хомским
C. членами Пражского лингвистического кружка

49. Охарактеризуйте следующие предложения по главным членам предложения: 1) She looks sad. 2) It is windy today.
A. a) акциональное; b) статальное
B. a) фактуальное; b) перцептивное
C. a) с простым сказуемым; b) с составным глагольным сказуемым; c) с составным именным сказуемым

50. Охарактеризуйте тип ремы в следующих типах предложений:
A. рема обще-вопросительных предложений a) открыто-альтернативная
B. рема в специальных вопросах b) скрыто-альтернативная
C. рема в альтернативных вопросах c) открытая, «нулевая» (инфор
D. рема в разделительных вопросах мационное зияние, пустота)

Оценочный лист к тесту:

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка. Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения. Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения.	Верное выполнение на 90-100%	75
			Верное выполнение на 70-80%	60
			Верное выполнение на 50-60%	45

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Количество набранных баллов		
ОПК-8	Задание 1	15	20	25
	Задание 2	45	60	75
	Итого	60	80	100
	Общий балл, набранный студентом			
	Отметка			

Методические рекомендации к фонду оценочных средств

Целью создания ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике является оценка индивидуальных результатов обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Для выполнения заданий студенту выдается бумага для записи ключевых слов, плана ответа, иллюстративных примеров и т.д. Студентам разрешается пользоваться двуязычным словарем, но не разрешается пользоваться электронными устройствами.

Полученные студентом баллы переводятся в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Теоретическая грамматика»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)