Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 22:03:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ _____ Н.Н. Кислова

Вишневская Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022

Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ _ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3(УК-3.1., УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает: структуру, содержание, цели, задачи, принципы методической работы в ДОО; формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления методической работы в ДОО
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности, современные требования профессиональной деятельности педагога ДОО Владеет: технологиями методического сопровождения педагогов, взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся в ДОО
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Знает: способы установления разных видов коммуникаций (учебной ,деловой, неформальной) Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, и особенностями педагогов, родителей, обучающихся, представителей педагогического сообщества.
	УК-3.4.Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знает: принципы планирования методической работы в ДОО
	УК-3.5.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с педагогами, членами педагогического коллектива ДОО, родителями, педагогической общественностью Владеет: методами обмена опытом работы, презентации командных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования	Знает: особенности и методы взаимодействия педагогов и родителей, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках реализации основной образовательной программы ДОО

	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими Методическая работа в дошкольной образовательной организации специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выявлению личностных проблем дошкольников , используя наблюдение

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4.Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру, содержание, цели, задачи, принципы методической работы в ДОО; формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления методической работы в ДОО.

Знает: особенности, современные требования профессиональной деятельности педагога ДОО

Владеет: технологиями методического сопровождения педагогов, взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся в ДОО

Знает: способы установления разных видов коммуникаций (учебной ,деловой, неформальной)

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, и особенностями педагогов, родителей, обучающихся, представителей педагогического сообщества.

Знает: принципы планирования методической работы в ДОО

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с педагогами, членами педагогического коллектива ДОО, родителями, педагогической общественностью

Владеет: методами обмена опытом работы, презентации командных результатов

Примеры типовых заданий:

1. Заполните презентацию по ссылке: https://clck.ru/YQYin

Критерии оценки: 1-3 балла – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-8 баллов – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 9-12

баллов – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 13-15 баллов – работа выполнена в полном объеме.

Максимальное количество баллов - 15.

2. Продемонстрируйте индивидуальные формы работы со студентами группы.

Критерии оценки: 1-3 балла – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-8 баллов – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 9-12 баллов – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 13-15 баллов – работа выполнена в полном объеме.

Максимальное количество баллов - 15.

3. Продемонстрируйте групповые формы работы со студентами группы.

Критерии оценки: 1-3 балла – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-8 баллов – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 9-12 баллов – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 13-15 баллов – работа выполнена в полном объеме.

Максимальное количество баллов - 15.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими Методическая работа в дошкольной образовательной организации специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: особенности и методы взаимодействия педагогов и родителей, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках реализации основной образовательной программы ДОО

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выявлению личностных проблем дошкольников, используя наблюдение

Примеры типовых заданий:

1. Эссе на тему: «Каким должен быть современный старший воспитатель ДОО?»

Критерии оценки: 1балл – дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; 2 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; 3 балла – глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует о знании проблемы и дополнительных материалов).

Максимальное количество баллов - 15.

2. Создание буклета по теме «Методическое сопровождение игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности старшим воспитателем».

Критерии оценки: 1-4 балла – используется по большей части фактическая информация, идеи описаны и раскрыты не полностью, имеются незначительные умозаключения по теме буклета; 5-7 баллов – используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты практически полностью, приводятся не менее 2-ух умозаключений по теме буклета; 8-10 баллов ¬– используется фактическая информация, идеи описаны и раскрыты полностью, приводятся 3 умозаключения по теме буклета

Максимальное количество баллов - 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, их характеристика

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Демонстрация	Студенты показывают индивидуальные и групповые формы методической работы.	Показ
Письменные оценочные средства		
Практическое задание	Занятие, проводимое под руководством. преподавателя в	Презентация, буклет

	учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	
Эссе	Сочинение, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.	Рассуждение

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:

– валидные контрольные измерительные материалы;

– соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;

– четко сформулированные критерии оценки;

– максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

– единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому правописанию»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП