Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:35:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений; задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение для определения основных направлений индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; проводить коррекционно-развивающие задятия с обучающимся с ТМНР, проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования.
	ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными	Владеет: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей с ТМНР; навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста обучающихся с ТМНР с учетом их структуры

	потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: клинико-психолого-педагогические классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии; специфику структуры дефекта и психофизических проявлений; задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР с учетом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); формы организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 1:

Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся Ксении Р.

Школьные занятия Ксения посещает с удовольствием. Однако учебная мотивация формируется крайне медленно и находится на низком уровне. Работоспособность слабая, во многом зависит от функционального состояния и настроения. Продуктивная работа на уроке постепенно увеличивалась и составляет в настоящий момент 20-25 минут. Необходима частая смена видов деятельности.

Мышление наглядно – образное. Внимание не устойчиво, легко отвлекается. Память механическая, при этом значительно страдает объем памяти. Восприятие избирательно. Нуждается в постоянном внешнем контроле на занятии.

Речь средством общения не является. Самостоятельно произносит разнообразные звукокомплексы и звукоподражания. Если привлечь ее внимание, то она повторяет слова по слогам за взрослыми. Но при этом проявляются нарушения звукопроизношения и звукослоговой структуры слова. С удовольствием повторяет сказанное за детьми, но не целые слова, а звуки из этих слов. Жесты и мимику использует редко. В конце пятого

года обучения появились зачатки диалогической речи. Ксения научилась отвечать на вопросы словами «да», «нет» и высказывать просьбы «дай», благодарить «спасибо», прощаться «пока-пока».

Ксения. самостоятельно доходит до кабинета, во время занятий из-за парты не встает, раскладывает свои учебные принадлежности. На уроках пассивна, но никогда не отказывается от заданий, предлагаемых педагогом.

За время обучения выучила гласные и некоторые согласные буквы алфавита, успешно называет их и дифференцирует. Может повторить сопряженно с педагогом открытые слоги из этих букв.

Элементарные математические представления сформированы на низком уровне, доступен только механический счет предметов с опорой на наглядность. Цифру и количество предметов не соотносит. Сформированы представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), величинах (большой-маленький), знает основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Конструирует совместно с педагогом, необходима обучающая и направляющая виды помощи при выполнении заданий по образцу.

Важно отметить, что в течение учебного года научилась самостоятельно раскрашивать, если привлечь ее внимание, то за границы рисунка выходит редко.

Девочка может быть упряма, своевольна, но агрессию не проявляет. От ее настроения зависит успех занятия.

По зданию школы ходит с педагогом. Навыки самообслуживания сформированы частично: самостоятельно ходит в туалет, но не просится, может обуться и застегнуть молнию; выполняет это очень медленно.

В контакт самостоятельно не вступает ни со взрослыми, ни с учениками. Если кто-то обращается к ней, предлагает игру, то отвечает взаимностью. Но, как правило, такие игры очень короткие. Любит со стороны наблюдать за ребятами. Привлекает к себе внимание громкими животными звуками и хлопаньем в ладоши.

Играет в процессуальные игры – кидает мяч, перебирает счетные палочки. Мелкая моторика развита слабо из-за низкого тонуса и слабости мышц в пальцах рук. В общей моторике отмечается неуклюжесть, неловкость, грубость движений.

Критерии оценок:

3 балла – характеристика отражает в полном объеме психологический и педагогический статус ребенка .

2 балла – характеристика частично отражает психологические особенности ребенка и его способность к обучению.

1 балла – характеристика составлена кратко, не раскрывает в полной мере представление о ребенке, его уровне актуального развития и потенциальных возможностях.

0 баллов – задание не выполнено.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать и адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы детей со сложной структурой дефекта в условиях образовательных учреждений; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с ТМНР.

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 2:

Продемонстрируйте применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Студент разрабатывает по 2-3 задания с использованием возможностей чат-бота для оценки глубины и тяжести нарушенных функций у воспитанника с ТМНР. Результат представляют в виде презентации или в самом цифровм сервисе.

Диагностические процедуры в сервисе «Цифровые технологии дополненной реальности AR Tutor»

Методика «Назови, что покажу»

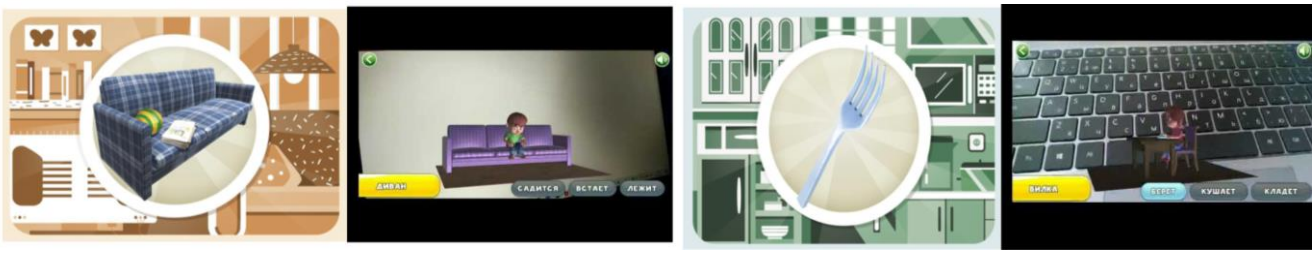
Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: вилка, диван, душ, зеркало, карандаш, зубная щётка и др. Устройство с установленным на нём приложением AR Tutor - Обучение реальности.

Ход обследования: логопед последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов (вилка, диван, душ, зеркало, карандаш, зубная щётка и др.), при этом спрашивает название данных предметов, спрашивает, что можно делать с их помощью.

Далее логопед включает видео, в которых показаны действия, выполняемые с предметами (с вилкой, с диваном, с душем, с зеркалом, с карандашом, с зубной щёткой и с др.) в приложении AR Tutor - Обучение реальности и просит ребёнка описать, что делает девочка/мальчик с вилкой/ с диваном/ с душем/ с зеркалом/ с карандашом/ с зубной щёткой и с др.

После описания действий ребёнком логопед показывает те же видео со звуком и они вместе проверяют, всё ли верно назвал ребёнок и что он забыл назвать, или наоборот, что назвал, чего нет в видео.



Критерии оценок:

5 баллов – представлен диагностический инструментарий с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, дано объяснение процедуры и условий проведения диагностики

4 балла – представлен диагностический инструментарий с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, но объяснение процедуры и условий проведения диагностики обозначены неточно.

3 балла - задание выполнено верно, но не продемонстрировано (сервис не запускается)

2-1 балл - работа выполнена, но имеются некоторые ошибки.

0 баллов – в работе есть грубые ошибки.

Пример типового задания 3.

Продемонстрируйте обучающее задание для ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Дидактическая игра «Чья мама, чьи детки?» в приложении https://learningapps.org/

Игра предназначена для логопедических занятий с детьми 4-5 лет

Цели: закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных; активизировать словарный запас по теме, развивать словообразовательную функцию речи; развивать память, слуховое внимание, логическое мышление

Оборудование: ноутбук/ компьютер/ планшет/ телефон, подключенные к сети Интернет.

Ход игры: логопед включает игру, и даёт инструкцию:

Логопед: - Детеныши домашних животных потерялись. Поможем мамам вернуть своих детей?

Ребёнок сопоставляет детёнышей зверей с их родителями (взрослыми особями). При выполнении логопед задаёт вопросы: “Как зовут детёныша и как зовут его родителя?” (Картинки с изображением детенышей выставляются на наборное полотно рядом с картинками с изображением взрослых домашних животных).

Логопед: - Мамы очень благодарны вам за своих детенышей.



Критерии оценок:

5 баллов – представлено обучающее задание с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, дано объяснение процедуры и условий проведения занятия

4 балла – представлено обучающее задание с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, но процедура и условия проведения обозначены неточно.

3 балла - задание выполнено верно, но не продемонстрировано (сервис не запускается)

2-1 балл - работа выполнена, но имеются некоторые ошибки.

0 баллов – в работе есть грубые ошибки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками планирования образовательной коррекционно-развивающей работы с обучающихся с ТМНР с учетом их структуры нарушения; навыками отбора технологий, методов и приемов коррекционно-развивающей/логопедической работы при различных вариантах комплексных нарушений в развитии у детей разного возраста; навыками составления методических рекомендаций по оказанию помощи ребенка с ТМНР.

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 4:

Представьте в инфографике одну из современных технологий реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии (название, цель, содержание работы специалистов, результат) Используйте сервисы https://www.canva.com, https://infogram.com, https://piktochart.com.

Оценочный лист к типовому заданию 4 (модельный ответ):



Критерии оценок

3 балла – верно и в полном объеме представлена технология реабилитации детей с ТМНР, обоснована цель использования технологии, предложены направления помощи или конкретные упражнения.

2 балла - представлена технология реабилитации детей с ТМНР, предложены направления помощи или конкретные упражнения

1 балл - кратко представлена технология реабилитации детей с ТМНР.

0 баллов – задание не выполнено

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК - 3	Задание 1.	3	16	1	2	3
	Задание 2.	5		2	3	5
	Задание 3.	5		2	3	5
	Задание 4.	3		1	2	3