Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.02.2023 14:42:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сухомлина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая фонетика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 основными профессиональными образовательными программами «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.

Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.

Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: мини-доклад на лекционные темы: время подготовки – 20 минут, выполнение практического задания: время выполнения – 30 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.

Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.

Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

Тип задания 1: мини-доклад на лекционные темы

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Подготовьте мини-доклад на предложенную лекционную тему. Сформулируйте основные особенности явления по заданной теме, приведите примеры.

Перечень тем лекций

1. Классификация гласных звуков английского языка.
2. Классификация согласных звуков английского языка.
3. Фонетические процессы.
4. Чтение гласных в ударном слоге.
5. Ударение в двусложных и многосложных словах.
6. Чтение согласных диграфов.
7. Чтение гласных в безударном слоге. Связующее r.
8. Чтение гласных диграфов. Чтение буквосочетаний.
9. Особенности английской интонации. Ядерные тоны.
10. Структура синтагмы. Фразовое ударение.
11. Интонация обстоятельств. Интонация приложения. Интонация перечисления.
12. Интонация обращения.
13. Интонация вводной синтагмы.
14. Интонация восклицательных предложений.
15. Интонация сложно-сочиненного предложения.
16. Интонация сложно-подчиненного предложения.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Умеет правильно оформить высказывание по заданной теме, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации. Владеет опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания.	Представленная информация частично соответствует заданной теме.	20
	Представленная информация в целом соответствуют заданию.	24
	Представленная информация полностью соответствуют заданию.	34

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.

Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.

Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

Тип задания 2: практическое задание.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Прочитайте предложенный текст с правильной интонацией.

Типовое задание № 2

- Have you done all your exercises?
- Yes. I have managed everything already.
- Has Dan finished his work too?
- No, he hasn't. He is still working.

- I am leaving. Don't forget to do the shopping!
- Right.
- And clean your room!
- Of course.
- Be on time for your evening classes!
- I will.
- And don't stay too long!
- That's too much.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Умеет правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.	56-70 % правильно выполненных заданий	18
	71-85 % правильно выполненных заданий	24
	86-100 % правильно выполненных заданий	33

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.

Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.

Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

Тип задания 3: практическое задание тестового характера.

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Выполните тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

Типовое задание № 3

1.Какие звуки образуются, если голосовые связки расслаблены?

a) носовые сонанты b) глухие согласные c) все шумные согласные

2. Какие звуки образуются при опущенном мягком небе?

a) носовые сонанты b) боковые сонанты c) гласные

3. Какой из следующих согласных является аффрикатой?

a) [tʃ] b) [ʒ] c) [Ɵ]

4. Какой из следующий согласных произносится без аспирации?

a) [p] b) [k] c) [s]

5. Какому фонетическому процессу подвержены гласные в безударном слоге?

a) редукции b) палатализации c) ассимиляции

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Умеет обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов. Владеет опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.	56-70 % правильно выполненных заданий	18
	71-85 % правильно выполненных заданий	24
	86-100 % правильно выполненных заданий	33

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для выполнения заданий студенту необходимы листы бумаги для записи ответов по заданиям один, два, три на которых он фиксирует фамилию, имя, номер группы. Эти листы сдаются экзаменатору.

При выполнении задания номер один студент записывает тему предложенного доклада. Затем он описывает основные особенности явления по заданной теме, приводит примеры для иллюстрации.

При выполнении задания номер два студенту предоставляется 30 секунд для ознакомления с текстом. Затем ему необходимо прочитать предложенный текст с правильной интонацией. При выполнении задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами. При необходимости студент может воспользоваться интонационной разметкой и транскрипцией, составленной самостоятельно без дополнительных вспомогательных источников.

При выполнении задания номер три студент записывает номер вопроса и букву ответа. При выполнении данного задания не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

Полученные студентом баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Набранные баллы		
ОПК-8	Задание 1	20	24	34
ОПК-8	Задание 2	18	24	33
ОПК-8	Задание 3	18	24	33
	Итого	56	72	100
	Общий балл, набранный студентом			
	Отметка			

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)