Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Вильдина Елена Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:
Помещение: нет.
Оборудование: проектор, ноутбук.
Инструменты: нет.
Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: по 1 академический час на выполнение задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы

ОПК-6.2. Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа

ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Познакомиться с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенностями гендерного развития обучающихся с НОДа для планирования учебно-воспитательной работы.

Научиться использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; подбирать современные технологии организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НОДа.

Овладеет опытом работы с действиями с психолого-педагогическими образовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; навыками отбора и адаптации программ обучения и реабилитации обучающихся с НОДа; навыками отбора современных технологий организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися с НОДа.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы.

Задание 1.

Проанализируйте результаты наблюдения за ребенком с НОДА, результаты его деятельности и выполните следующие задания:

1. Сформулировать основные особенности развития данного ребенка.
2. Перечислить направления совместной работы с данным ребенком.
3. Перечислить основные приемы коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1) Ребенок с НОДА. Интеллектуальное развитие не соответствует норме. Речь не развита. Нарушена мелкая моторика. Снижена концентрация внимания, нарушено зрительное восприятие, память.

2) Коррекционно-развивающая работа: по коррекции мыслительных операций, устойчивости и концентрации внимания, по развитию словаря, свойств памяти, связной речи, формированию мелкой моторики.

3) Приемы коррекционно-развивающей работы: работа с наглядным материалом, работа со схемами, алгоритмами, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, Икт-технология, тренажеры.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив более 2/3 параметров.

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.

3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.

2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.

1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы

Задание 2.

Анализ коррекционно-развивающей программы лиц с НОДА.

Проанализируйте программу и выполните следующие задания:

1. Определить, какие нарушения у ребенка с НОДА могут быть.
2. Сформулировать задачи коррекционно-развивающей деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.Программа ребенка с НОДа (с выраженными двигательными и интеллектуальными нарушениями).

2. Задачи коррекционно-развивающего обучения:
1) Учить ребенка навыкам самообслуживания.
2) Формировать концентрацию внимания.
3) Способствовать развитию связной речи.
4) Развивать мелкую моторику.

Критерии оценки анализа:
Каждое задание оценивается в отдельности. Далее баллы по каждому заданию суммируются.
Задание 1.
2 балла – определено верно
0 баллов - определено не верно
Задание 2.
3 балла – задачи сформулировны грамотно, указаны все перечисленные в модельном ответе задачи, но в произвольном порядке, могут варьировать формулировки, но содержание задач соответствует модели ответа.
2 балла – сформулировано не менее трех задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.
1 балл – верно сформулировано не менее двух задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.
0 баллов – верно сформулирована одна и менее задач, перечисленных в модельном ответе, могут варьировать их формулировки, но содержание соответствует модели ответа.

Задание 3. Практико-ориентированные портфолио:

Для студентов предложены на выбор темы практико-ориентированных портфолио, их подготовка должна быть в формате электронной презентации. Выполняется в рамках самостоятельной работы и сдается на проверку преподавателю.
Темы портфолио:
1. Ранняя диагностика детского церебрального паралича.
2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП.
3. Использование средств Монтессори-педагогики в коррекции церебрального паралича.
4. Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.
5. Современные методы работы с семьей лиц с ОДА
6. Особенности и прогноз развития детей с миопатией Дюшенна.
7. Особенности и прогноз развития детей с болезнью Пертеса.
8. Безбарьерная среда обучения ребенка с двигательными ограничениями.
9. Технические средства реабилитации в коррекции детского церебрального паралича.
10. Цифровые образовательные ресурсы в коррекции ДЦП.
Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:
- читаемый формат электронной презентации;
- оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;
- ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;
- структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);
- примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);
- рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированного портфолио
(лист самооценки даётся каждому студенту)

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	0 – портфолио и доклад подготовлены крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, выступление можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …»; 1 – портфолио и доклад имеют уровня реферата; 2 - работа носит исследовательский характер
2	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 - использован только учебный материал, допускались ошибки в изложении научных фактов; 2 – использован учебный материал без ошибок, широко известные факты и Интернет-ресурсы;

		3 - кроме учебного материала, использованы специализированные издания по психологии управления, психологии общения, менеджменту, конфликтологии, риторике и т.д. (могут назвать авторов).
3	Использование знаний вне учебной программы	1 - в работе отражается только знание учебной программы доказаны уже установленные факты; 2 - при выполнении работы интересы студента вышли за рамки учебной программы, озвучены новые факты, интересные идеи или редкие данные.
4	Значимость исследования	1 - работа может быть использована только в учебных целях (на занятиях); 2 - результаты работы имеют теоретическую и практическую значимость, могут быть представлены на студенческой конференции или психологических семинарах; 3 - результаты работы уникальны и могут быть опубликованы в научной печати.
5	Структура и качество оформления работы	0 - в теме и в содержании портфолио плохо просматривается структура, содержание непонятно или мало понятно; 1 - отсутствует один или несколько основных разделов портфолио, низкий уровень научного изложения, но содержание в целом понятно и аккуратность оформления; 2 - работа чёткая и грамотно структурированная, показано владение специальным научным аппаратом по дисциплине, отлично оформлена.
	ИТОГО из 12 баллов	=

Максимальное количество баллов – 12.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1,6.2,6.3.	Задание 1	15	15	3-5	7-11	12-15
	Задание 2	5	5	2	3-4	5
	Задание 3	12	12	5-6	7-9	10-12