Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 22:03:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и
качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование метапредметных умений младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей) - см. таблицу.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Знает положения действующих нормативных актов в сфере образования.

Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами; подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Владеет опытом разработки заданий на предметном содержании, направленных на формирование метапредметных умений обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Знает способы формирования метапредметных умений младших школьников на предметном содержании

Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.

Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте программу организации внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное развитие» (программа курса «Учусь учиться» для младших школьников и т.п.). В разработанной программе должны быть приведены ожидаемые метапредметные результаты, сформулированные на двух уровнях.

Оценочный лист к типовому заданию.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: требования к образовательным программам по математике. последовательность действий по проектированию образовательной программы по математике.	Оформление программы	Правильно оформлен титульный лист разработанной программы	5	3	0
		Структура разработанной программы	Структура разработанной программы соответствует требованиям нормативных документов (в наличии все требуемые разделы программы)	5	3	0
	Умеет	Соответствие	В разработанной	5	3	0

	формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.	сформулированных образовательных результатов требованиям ФГОС НОО	программе приводятся все группы ожидаемых результатов (предметных и метапредметных)			
			Приведены два уровня ожидаемых результатов	5	3	0
		Точность и конкретность формулировок ожидаемых результатов	Все результаты сформулированы точно и конкретно	5	3	0
		Наличие тематического плана	Приведен подробный тематический план с кратким содержанием разделов	5	3	0
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Возможность достижения ожидаемых результатов на приведенном содержании	Отобранное содержание позволяет получить запланированные образовательные результаты	5	3	0
Итого	MAX			35		

Тип (форма) задания: задание практического характера

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте пример занятия, являющегося средством методического обеспечения разработанной Вами программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Оценочный лист к типовому заданию.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания		
				полностью	частично	Не выполнено

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: требования к образовательным программам; последовательность действий по проектированию образовательной программы. Выполняет требования нормативных документов к организации образовательного процесса	Соответствие разработанного урока ФГОС НОО и САНПиН	В целом содержание и структура урока соответствуют нормативным документам	6	3	0
	Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений.	Формулирование ожидаемых результатов занятия	Предметные образовательные результаты занятия сформулированы точно и конкретно, в соответствии с разработанной программой	5	3	0
		Соответствие предметного содержания цели занятия	Предметное содержание занятия соответствует цели	5	3	0
		Соответствие разработанного урока САНПиН	На занятии запланирована физкультминутка	5	3	0
		Формы деятельности обучающихся чередуются в соответствии с их возрастными особенностями)	Прослеживается смена видов деятельности обучающихся (письменные-устные виды работ, фронтальная-индивидуальная, и т.д.)	6	3	0
		Использование технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода к обучению	На уроке реализуются технологии деятельностного типа	8	4	0
		Направленность заданий на формирование УУД	При выполнении заданий обучающиеся	7	4	0

			должны использовать УУД как средства учения			
		Формулировка целей урока и условий, в которых эта цель достигается	Сформулированы цели и созданы условия, в которых учебная цель достигается (последовательность заданий и вопросов к ним обеспечивают достижение образовательных целей)	5	3	0
	В занятии выделяет этапы в соответствии с этапами учебной деятельности	Соответствие последовательности этапов урока последовательности осуществления учебной деятельности	Прослеживается соответствие этапов занятия и этапов учебной деятельности	2	1	0
	Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений	Направленность заданий на организацию проектной или исследовательской деятельности обучающихся	К заданиям составлены вопросы поискового характера	6	3	0
		Реализация принципа научности	В устном ответе обосновывает задания с теоретико-предметных позиций	5	3	0
	Знает психолого-дидактические основы выбора пути решения методической задачи и умеет обосновывать этот выбор с позиций системно-деятельностного подхода	Соответствие используемых на уроке заданий и их последовательности психологическим закономерностям процесса учения.	В устном ответе приводятся закономерности процесса учения, с которыми согласуется технология, выбранная студентом, принципы, которые явились базисом для проектирования	5	3	0

			урока			
Итого	MAX			65		

Критерии выставления оценки:
0-55 баллов – «не зачтено»,
56- 100 баллов – «зачтено»,