Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 04:57:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолингвистика»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Нормы времени: академическая пара
Проверяемая (ые) компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.
Задание №1.
Тип задания: задание практического характера
Ответьте на вопросы теста.
Вариант 1.

№	Задание
1.	*Выберите правильный ответ:* Психолингвистика – это А) раздел лингвистики Б) раздел психологии В) экспериментальная лингвистика **Г**) самостоятельная наука
2.	*Выберите правильный ответ:* Психолингвистика как наука оформилась А) в 19 веке Б) в начале 20 века **В)** в середине 20 века Г) в конце 20 века
3.	*Выберите правильный ответ:* Психолингвистика как наука оформилась А) в России Б) в Европе **В)** в США Г) в Азии
4.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос*. Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»? **А)** Ф. де Соссюр Б) Бодуэн де Куртенэ В) А.А. Потебня Г) Д. Болинджер
5.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа* К основным *единицам языка,* выделяемым как в лингвистике, так и в психолингвистике, относятся: **А)** фонема, морфема, слово, предложение и текст Б) слово, высказывание, текст В) звук, слово, предложение Г) текст, поддекст, затекст
6.	*Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.* **А)** эгоцентрическая речь Б) устная речь В) дактильная речь Д) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа
7.	*Найдите правильное определение:* А) некоторые слова внутреннего языка не имеют вербальных аналогов; **Б)** внутренняя речь не всегда продолжается во внешнюю; В) внутренняя речь – расширенное представление о внешней речи; Г) внутренняя речь – проговаривание мыслей «про себя» вне зависимости от конкретного языка
8.	*Укажите психолингвистические методы:* **А)** метод семантического шкалирования; Б) сравнительный метод; **В)** ассоциативный эксперимент; Г) обучающий эксперимент.
9.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа.* Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула **А)** ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент
10.	*Каким словом следует закончить определение:* Социально обусловленная организация системы речи и действия – это … **А)** дискурс Б) текст В) денотат Г) концепт

Вариант 2.

№	Задание
1.	*Выберите правильный ответ:* Объектом психолингвистики является: **А)** языковая личность Б) языковые средства и правила В) речевые модели Г) грамматика
2.	*Назовите основателя психолингвистики.* **А)** Ч.Осгуд Б) Н. Хомский В) Т.Слама-Казаку Г) А.А. Леонтьев
3.	*Выберите правильный ответ:* Суть психолингвистического исследования заключается: **А)** в обращении непосредственно к носителям языка и культуры Б) в описании словаря того или иного языка В) в изучении правил грамматики Г) в описании фонетического строя языка
4.	*Найдите ошибки в определениях:* А) язык – система знаков; Б) речь – проявление языка в действии; **В)** речевая организация – организация речевого процесса; Д) языковой материал – результат речевой деятельности
5.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа* Речевой акт представляет собой: А) устное порождение речевого высказывания Б) письменное порождение речевого высказывания **В)** производство и прием речевого сообщения Г) прием речевого сообщения
6.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа* Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это **А)** мотивация Б) мысль В) внутреннее слово Г) внешнее слово
7.	*Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием:* Этапы: 1. внутреннее программирование высказывания; 2. грамматико-семантическая реализация; 3. моторное программирование; 4. выход речи Содержание: А. реализация речи; Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы; В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией; Г.в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения **Ответ: Г,В,Б,А**
8.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа* Ядерные слова – это … А) шаблоны Б) клише **В)** стимулы Г) валентности
9.	*Найдите правильное утверждение:* А) высказывание не учитывает коммуникативную ситуацию, а только системные отношения в языке; **Б)** высказывание создается в целях коммуникации; В) текст может быть представлен одним словом; Г) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.
10.	*Выберите один из предложенных вариантов ответа.* Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула **А)** ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент.

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

Критерий оценки	Имеется / Соответствует	Отсутствует / Не соответствует
Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента	1	0
Указание выбранного метода	1	0
Соответствие выбранного метода цели эксперимента	1	0
Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых	1	0
Указание способов интерпретации	1	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	5	3	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	5	3			