Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 04:57:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: о языке как многоуровневой знаковой системе и речи как функционировании этой системы. Умеет: различать вербальные и невербальные способы коммуникации. Владеет: навыками соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: источники справочной информации по русскому языку, различные типы словарей. Умеет: систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка. Владеет: приемами работы с лингвистической, лингвометодической и лексикографической литературой
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: о функциональных стилях русского языка; стилистические нормы современного русского языка и их варианты. Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь. Владеет: навыками оценивать письменные высказывания с точки зрения их языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: фонетические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка. Умеет: пользоваться изобразительно-выразительными возможностями русского языка в различных речевых ситуациях. Владеет: навыками оформления литературной устной речи

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: о языке как многоуровневой знаковой системе и речи как функционировании этой системы.
Умеет: различать вербальные и невербальные способы коммуникации.
Владеет: навыками соблюдения норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

Задание №1.
Тип задания: задание практического характера
Вопросы в билетах к экзамену в 1 семестре
1. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Невербальные средства общения. Функции языка.
2. Язык и мышление. Особенности внутренней речи.
3. Язык и речь. Единицы языка и речи, разделы лингвистики, их изучающие.
4. Фонетика как наука. Её предмет и задачи.
5. Прикладное значение фонетики. Её связь с другими науками.
6. Троякий аспект изучения звуков речи.
7. Акустический аспект фонетических описаний. Звук речи с акустической точки зрения. Акустические признаки звуков речи. Слуховая оценка акустических свойств звука.
8. Акустическая классификация звуков русского языка.
9. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Речевой аппарат, его части. Устройство и роль нижней части речевого аппарата.
10. Устройство гортани и работа голосовых связок.
11. Верхняя часть речевого аппарата. Роль нёбной занавески в процессе образования звуков.
12. Активные и пассивные органы речи.
13. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Три фазы артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
14. Акустические, артикуляционные и функциональные различия между гласными и согласными звуками.
15. Артикуляционная классификация гласных звуков.
16. Редукция как фонетический закон в области русских гласных. Редукция количественная и качественная. Степени редукции.
17. Принципы артикуляционной классификации согласных звуков. Характеристика русских согласных по месту образования преграды.
18. Типы русских согласных по способу их образования. Аффрикаты. Палатализация звука.
19. Фонетические процессы. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Фонетические и исторические чередования.
20. Позиционный процесс в области согласных звуков.
21. Ассимиляция. Виды ассимиляции по результату, качеству, направлению и соседству с другими звуками. Диссимиляция.
22. Аккомодация и её виды.
23.Диэреза, эпентеза, метатеза, гаплология.
24. Сегментные единицы речевого потока. Фраза. Речевой такт (синтагма).
25. Фонетическое слово. Клитики.
26. Слог как минимальная произносительная единица. Основные теории слога.
27. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
28. Суперсегментные средства речевого потока. Особенности русского ударения.
29. Интонация и её элементы. Функции интонации, строение интонационной конструкции.
30. Функциональный аспект изучения звуков. Звук речи, звук языка, фонема.
31. Перцептивная и сигниикативная функции фонем.
32. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Типы оппозиций фонем.
33. Основные положения Московской и Петербургской фонологических школ.
34. Система фонем современного русского языка. Спорные вопросы о составе гласных и согласных фонем в современном русском языке.
35. Фонетическая транскрипция и её знаки. Фонематическая транскрипция.
36. Орфоэпия как наука. Понятие произносительной нормы. Норма и кодификация.
37. Стили произношения: полный, нейтральный, разговорный.
38. Нормы и варианты произношения гласных и согласных звуков.
39. Нормы и варианты произношения отдельных грамматических форм и иноязычных слов.
40. Задачи графики и орфографии как разделов теории письма.
41.Содержание понятия *графема*; состав современного русского алфавита; сущность слогового принципов русской графики и отступления от него.
42. Содержание понятия *орфограмма*; разделы русской орфографии; три принципа основных принципа русской орфографии.

№	Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов

1.	Содержание ответа	- конкретно, раскрывает заявленную тему	- соответствует теме, но конкретные факты отсутствуют	- не соответствует формулировке вопроса, преобладают общие идеи
2.	Полнота выступления	- полное, обстоятельное	- заявленная тема раскрыта не полностью	- схематичное, фрагментарное
3.	Логика выступления	- высказывания связные, последовательные, логичные	- логика повествования нарушалась один раз	- нарушена логика повествования
4.	Речевое оформление	- речь грамотна, используемая лексика точна и разнообразна, отсутствуют грубые нарушения норм литературного языка	- речь грамотная, но присутствуют негрубые нарушения норм литературного языка	- словарный запас бедный, многочисленные речевые ошибки затрудняют понимание
5.	Ответы на дополнительные вопросы	- свободно ориентируется в материале и отвечает на вопросы	- на вопросы отвечает, хотя очевидны затруднения в поисках ответов	- паузы, свидетельствующие о непонимании вопросов или отсутствии на них ответов

Оценочный лист к заданию №1

- Максимальное количество баллов – 10
- Минимальное количество баллов – 6

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: источники справочной информации по русскому языку, различные типы словарей.
Умеет: систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка.
Владеет: приемами работы с лингвистической, лингвометодической и лексикографической литературой

Задание №2
Тип задания: задание аналитического характера

Подберите материал и подготовьте доклад с мультимедийной презентацией по любому аспекту проблемы
«Фонетика детской речи» (1 семестр)
«Словообразовательные и лексические особенности детской речи» (2 семестр)
«Проявление аграмматизмов в устной и письменной речи детей с ОВЗ» (3 семестр)

№	Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Содержание выступления	- конкретно, раскрывает заявленную тему	- соответствует теме, но конкретные факты отсутствуют	- не соответствует формулировке вопроса, преобладают общие идеи
2.	Полнота выступления	- полное, обстоятельное	- заявленная тема раскрыта не полностью	- схематичное, фрагментарное
3.	Логика выступления	- высказывания связные, последовательные, логичные	- логика повествования нарушалась один раз	- нарушена логика повествования
4.	Речевое оформление	- речь грамотна, используемая лексика точна и разнообразна, отсутствуют грубые нарушения норм литературного языка	- речь грамотная, но присутствуют негрубые нарушения норм литературного языка	- словарный запас бедный, многочисленные речевые ошибки затрудняют понимание
5.	Ответы на дополнительные вопросы	- свободно ориентируется в материале и отвечает на вопросы	- на вопросы отвечает, хотя очевидны затруднения в поисках ответов	- паузы, свидетельствующие о непонимании вопросов или отсутствии на них ответов

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов – 10
- Минимальное количество баллов – 5

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: о функциональных стилях русского языка; стилистические нормы современного русского языка и их варианты.
Умеет: логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.

Задание №3.
Тип задания: задание практического характера
Подготовить письменный ответ на вопросы в билетах к экзамену во 2 семестре
1. Слово как центральная единица языковой знаковой системы. Лексическое значение слова; типы лексических значений. Структура (семный состав) лексического значения слова.
2. Понятие о полисемии. Развитие значений слова. Функционально-стилистическая роль полисемии. Пути развития многозначности в слове: метафора, метонимия, синекдоха.
3. Синонимия в русском языке. Понятие о лексических синонимах; синонимический ряд слов, доминанта синонимического ряда. Функционально-стилистическая роль синонимии. Словари синонимов.
4. Омонимы: понятие о лексических омонимах, возникновение омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Разграничение омонимии и полисемии. Словари омонимов.
5. Понятие о паронимах. Стилистические функции слов-паронимов. Словари паронимов.
6. Антонимия. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов. Антонимическая пара. Функционально-стилистическая роль антонимов. Словари антонимов.
7. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Иноязычная лексика. Процесс ее освоения. Признаки заимствованных слов. Старославянизмы и их особенности. Место старославянизмов в русском языке.
9. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления: территориально и социально ограниченная лексика (диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы и арготизмы).
10. Функциональные стили русского языка. Лексика экспрессивно окрашенная и стилистически закрепленная. Книжная и разговорная лексика. Просторечие.
11. Лексика русского языка с точки зрения исторической перспективы (неологизмы, архаизмы, историзмы). Активный и пассивный запас лексики. Функции архаизмов и историзмов в речи.
12. Фразеологический оборот как языковая единица. Типы фразеологизмов. Отличия фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Функции фразеологизмов в речи.
13. Русская лексикография. Принципы представления слов в толковых словарях. Толковые и фразеологические словари. Другие типы лингвистических словарей.
14. Словообразование как наука. Задачи и разделы словообразования.
15. Морфемика как раздел словообразования. Понятие морфемы.
16. Линии классификации русских морфем.
17. Основные понятия деривации: производное слово, непроизводное слово, производящее слово.
18. Основные понятия деривации: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательный веер, словообразовательное гнездо.
19. Синхронное словообразование: аффиксальные способы.
20. Синхронное словообразование: безаффиксные способы.

Критерии письменной работы:
1. Содержание работы соответствует заявленной теме.
2. Текст структурирован, имеет вступление, основную часть и заключение.
3. Микротемы выделены в абзацы.
4. Части теста логически связаны.
5. Лексика разнообразная, точно употребляемая.
6. Грамматические ошибки отсутствуют.
7. Речевые ошибки отсутствуют.
8. Орфографические ошибки отсутствуют.
9. Пунктуационные ошибки отсутствуют.
10. Текст стилистически однороден.

Оценочный лист к заданию №3
Максимальное количество баллов – 10
Минимальное количество баллов - 6

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: навыками оценивать письменные высказывания с точки зрения их языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Задание №4
Тип задания: задание аналитического характера

1) Подберите из детской литературы образцы текстов цепной структуры. Проанализируйте способы связи предложений в одном из текстов.
2) Подберите из детской литературы образцы текстов параллельной структуры. Проанализируйте способы межфразовой связи в одном из текстов.

Подбор текстов:

Критерий	Количество баллов
Все тексты подобраны верно	4
В подборе текстов допущена 1 ошибка	3
В подборе текстов допущено 2 ошибки	2

Анализ текстов:

Критерий	Количество баллов
Анализ выполнен без ошибок	4
В анализе допущена 1 ошибка	3
В анализе допущено 2 ошибки	2

Оценочный лист к заданию №4

- Максимальное количество баллов – 8
- Минимальное количество баллов – 4

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: фонетические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка.
Умеет: пользоваться изобразительно-выразительными возможностями русского языка в различных речевых ситуациях.
Владеет: навыками оформления литературной устной речи

Задание №5
Тип задания: задание практического характера
Подготовить устный ответ на вопросы в билетах к экзамену в 3 семестре
1. Грамматика как раздел языкознания. Разделы грамматики. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория. Понятие о грамматической форме слова. Способы выражения грамматического значения.
2. Морфология как раздел грамматики. Части речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический (формальный), синтаксический. Знаменательные и служебные части речи. Переход знаменательных частей речи в служебные.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории существительного. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. существительные.
4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные, их семантические и грамматические особенности. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
5. Имя числительное как часть речи. Грамматическое значение имени числительного. Разряды числительных по значению. Характеристика числительных по строению и образованию. Склонение числительных. Правописание числительных.
5. Местоимение как часть речи. Грамматическое значение местоимения. Морфологические разряды местоимений: предметно-личные, признаковые, количественные местоимения. Склонение местоимений Разряды местоимений по значению. Неопределенные и отрицательные местоимения, их образование и правописание.
6. Глагол как часть речи. Грамматическое значение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его значение, грамматические признаки, синтаксические функции. Постоянные признаки глагола.
7. Непостоянные признаки глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.
8. Причастие и деепричастие как неспрягаемые формы глагола. Их грамматическое значение и образование.
9. Наречие как часть речи Грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Формы степеней сравнения наречий. Категория состояния как часть речи Семантика, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.
10. Предлог как служебная часть речи. Функции и семантика предлогов. Типы предлогов по образованию.
11. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды по значению. Употребление союзов.
12. Частицы. Разряды частиц по значению, по их функции и употреблению. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, по их функции и употреблению.
13. Междометия и звукоподражательные слова, их место в морфологической системе русского языка.
14. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Грамматические средства синтаксиса. Основные синтаксические единицы.

15. Словосочетание. Основные признаки, функции, форма и значение словосочетания. Виды подчинительных связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова, по количеству компонентов, по грамматическому значению. Словосочетания и другие сочетания слов.
16. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Линии классификации простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре, наличию главных членов, наличию второстепенных членов, наличию необходимых членов.
17. Двусоставное предложение. Подлежащее, его основные грамматические признаки и способы выражения. Сказуемое, его основные грамматические признаки и способы выражения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное именное, составное глагольное.
18. Второстепенные члены предложения, принципы их классификации. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное. Определение. Определение согласованное и несогласованное; приложение, его правописание. Обстоятельство. Виды обстоятельств, способы их выражения.
19. Односоставное предложение. Номинативные предложения в современном русском языке, их значение, употребление. Односоставные предложения глагольного типа. Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные и обобщенно-личные, инфинитивные предложения в русском языке, их значение, употребление.
20. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их: структурные и семантические признаки. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах предложения.
21. Предложения, осложненные обособленными членами предложения. Обособленные определения, приложения и обстоятельства, пунктуация при них.
22. Вводные слова, словосочетания и предложения, их значение и употребление. Вставные конструкции, их отличие от конструкций вводных. Обращение. Способы выражения обращений, их семантика и функции. Отличие обращений от сходных синтаксических явлений.
23. Сложное предложение. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Типы синтаксических средств связи частей сложного предложения. Структурно-семантическая классификация сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные предложения.
24. Сложносочиненное предложение. Характер связи частей сложносочиненного предложения. Типы сложносочиненных предложений: предложения, выражающие соединительные, присоединительные, противительные и разделительные отношения.
25. Сложноподчиненное предложение. Характер связи частей сложноподчиненного предложения. Союзные средства связи предикативных частей. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.
26. Бессоюзное сложное предложение. Характер связи частей бессоюзного сложного предложения. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений: предложения, соотносительные с союзными сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
27. Сложные многочленные предложения с различными видами связи: предложения с сочинением и подчинением, с сочинением и бессоюзной связью, с подчинением и бессоюзной связью, с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.
28. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Особенности перевода прямой речи в косвенную.

№	Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Содержание ответа	- конкретно, раскрывает заявленную тему	- соответствует теме, но конкретные факты отсутствуют	- не соответствует формулировке вопроса, преобладают общие идеи
2.	Полнота выступления	- полное, обстоятельное	- заявленная тема раскрыта не полностью	- схематичное, фрагментарное
3.	Логика выступления	- высказывания связные, последовательные, логичные	- логика повествования нарушалась один раз	- нарушена логика повествования
4.	Речевое оформление	- речь грамотна, используемая лексика точна и разнообразна, отсутствуют грубые нарушения норм литературного языка	- речь грамотная, но присутствуют негрубые нарушения норм литературного языка	- словарный запас бедный, многочисленные речевые ошибки затрудняют понимание
5.	Ответы на дополнительные вопросы	- свободно ориентируется в материале и отвечает на вопросы	- на вопросы отвечает, хотя очевидны затруднения в поисках ответов	- паузы, свидетельствующие о непонимании вопросов или отсутствии на них ответов

Оценочный лист к заданию №5

- Максимальное количество баллов – 10
- Минимальное количество баллов – 6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК – 4.1	Задание 1.	10	6	6	7 - 8	9 - 10
УК – 4.2	Задание 2.	10	5	5-6	7-8	9-10
УК – 4.3	Задание 3.	10	6	6	7-8	9-10
	Задание 4.	8	4	4	5-6	7-8
УК – 4.4	Задание 5.	10	6	6	7-8	9-10