

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 18.10.2025 08:50:52  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

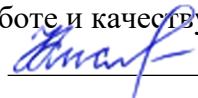
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация  
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушениями развития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание 1.** Задание аналитического характера. Определить и структурировать клинические и психологические признаки отклонений в нервно-психическом развитии детей раннего возраста разных нозологических групп; типические и специфические закономерности психического дизонтогенеза в раннем возрасте; способы организации коррекционно-развивающей среды, методологию коррекционно-компенсаторной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Заполнить таблицу:

| Нарушение слуха   | Нарушения зрения | Интеллектуальные нарушения | Нарушения речи | Нарушения ОДА | РАС | Комплексные и множественные нарушения |
|---|------------------|----------------------------|----------------|---------------|-----|---------------------------------------|
| Клинические признаки отклонений                                       |                  |                            |                |               |     |                                       |
|   |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Психологические признаки отклонений                                   |                  |                            |                |               |     |                                       |
|   |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Цель и задачи ППРС для ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ |                  |                            |                |               |     |                                       |
|   |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Требования к предметному и дидактическому наполнению                  |                  |                            |                |               |     |                                       |
|   |                  |                            |                |               |     |                                       |
| Способы организации коррекционно-развивающей среды                    |                  |                            |                |               |     |                                       |
|   |                  |                            |                |               |     |                                       |

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий   | Баллы   |
|--|---------|
| Дан полный, точный, лаконичный ответ на каждый пункт таблицы   | 25 - 30 |
| Дан правильный, но не дифференцированный ответ на каждый пункт таблицы. Студент затрудняется в самостоятельном выделении типических и специфических закономерностей психического дизонтогенеза в раннем возрасте; специфика организации коррекционно-развивающей среды отражена с незначительными ошибками | 21 - 24 |
| Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по выделению типических и специфических закономерностей психического дизонтогенеза в раннем возрасте; специфика организации коррекционно-развивающей среды отражена с ошибками  | 16 - 20 |
| Работа выполнена с многочисленными ошибками  | 15      |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

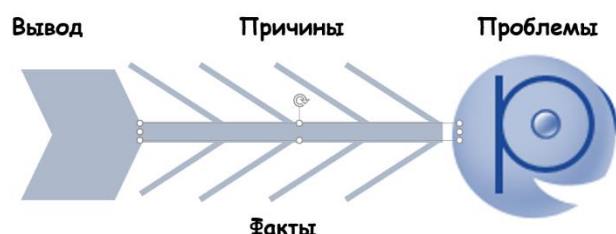
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; обосновать план коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения; обосновать выбор развивающих и реабилитационных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста.

Типовое задание практического характера

**Задание 2.** Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы медико-психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка от 0 до 3-х лет). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Типичные для данной нозологической группы ограничения в развитии ребенка и проблемы, лежащие в их основе;

2. Причины отставания в нервно-психическом развитии биологические, психологические, социальные;

3. Факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации развивающих и реабилитационных программ на

основе лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;

4. План коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с участниками комплексного сопровождения описанного ребенка младенческого (раннего) возраста.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Критерий  | Баллы |
|---|-------|
| Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун  | 24-30 |
| Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном выделении фактов, определяющих правильный выбор развивающих и реабилитационных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов | 20-24 |
| Работа выполнена с ошибками, студент делает не обоснованные выводы по отбору требуемых развивающих и реабилитационных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов   | 16-20 |
| Работа выполнена с многочисленными ошибками   | 15    |

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; действиями учета особенностей гендерного развития детей раннего возраста с нарушениями развития при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий; навыками отбора и обоснования коррекционно-развивающих и реабилитационных программ и технологий на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ раннего возраста; навыком взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ раннего возраста.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание 3.** На основе анализа предложенных результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья разработать конспект (фрагмент) коррекционно-развивающего занятия с применением одной из коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий, на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Оценочный лист к заданию:

| Критерий  | Баллы |
|---|-------|
| В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя-дефектолога (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент | 37-40 |
| В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но   | 30-37 |

|   |       |
|---|-------|
| не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно   |       |
| В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения коррекционно-развивающих, реабилитационных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно | 24-20 |
| В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.   | 23    |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |                      |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--|----------------------|-------------------|
|   |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                       | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-6.1,                                      | Задание 1.                       | 30                             |              | 16-20                                    | 21-24                | 25-30             |
| ОПК-6.2,                                      | Задание 3.                       | 30                             |              | 16-20                                    | 20-24                | 24-30             |
| ОПК-6.3,                                      | Задание 4.                       | 40                             |              | 24-30                                    | 30-37                | 37-40             |
| ОПК-6   | Зачет                            | 100                            |              | 56-70                                    | 71-85                | 86-100            |