Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Управление социальной системой защиты детства»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Управление социальной системой защиты детства» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной системы защиты детства

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в управления социальной системой защиты детства

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Нормы времени: 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной системы защиты детства

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в управления социальной системой защиты детства.

Тип задания: тест

Итоговый тест содержит 25 вопросов

Примерный образец тестового задания

1. К документам предвоенной Лиги Наций в области социальной защиты детства в 1924 году относится:

а) Союзный пакт защиты прав детей

б) Женевская декларация прав ребенка

в) Европейская коалиция в защиту детей

г) Лондонская декларация о свободе ребенка

2. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавших является:

а) Билль о правах ребенка

б) Конвенция ООН о правах ребенка
в) Международный пакт о поддержке детей
г) Европейская хартия по защите детей

3. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает
а) Женевская декларация прав ребенка
б) Декларация прав ребенка;
в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
г) Конвенция ООН о правах ребенка

4. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована
а) в 1989 году
б) в 1990 году
в) в 1995 году
г) в 1998 году

5. Ребенком, согласно действующему законодательству, признается человек
а) с момента рождения до 10 лет
б) с момента рождения до 14 лет
в) с момента рождения до 16 лет
г) с момента рождения до 18 лет

6. Положение о том, что государственная политика в интересах детей, в том числе, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной, отражено в федеральном законе
а) «Об обеспечении прав ребенка в Российской Федерации»
б) «Об основах законодательного обеспечения прав ребенка в Российской Федерации»
в) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
г) «О правовых основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации»

7. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком, как правило, должна быть не меньше
а) 14 лет
б) 15 лет
в) 16 лет
г) 18 лет

8. Усыновителями не могут быть:
а) несовершеннолетние
б) недееспособные или ограниченно дееспособные
в) лишенные родительских прав или ограниченные судом в родительских правах
г) все вышеперечисленные категории граждан

9. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в
а) 7 лет
б) 10 лет
в) 14 лет
г) 16 лет.

10. Ограничение родительских прав применяется, если
а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей
б) родители жестоко обращаются с ребенком
в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим
г) во всех перечисленных случаях

11. С какого возраста наступает частичная уголовная ответственность ребенка?
а) с 14 лет
б) с 15 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

12. В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорный и беспризорный:
а) два тождественных понятия
б) понятия, между которыми нет ничего общего
в) и безнадзорный, и беспризорный не имеют дома и средств к существованию

г) беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

13. Согласно Семейному кодексу РФ ребенок имеет право
а) на общение с обоими родителями, состоящими в браке
б) на общение с обоими родителями в случае прекращения их брака и раздельного проживания на территории РФ
в) на общение с обоими родителями в случае прекращения их брака и проживания в различных государствах
г) во всех перечисленных случаях

14. Приоритетной формой устройства детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, является
а) приемная семья
б) удочерение / усыновление
в) опека
г) попечительство

15. Приемная семья основывается на основании договора между
а) приемными родителями
б) приемными родителями и детьми
в) приемными родителями и органами опеки и попечительства
г) заключение договора не требуется

16. Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» признание несовершеннолетнего лица инвалидом осуществляет
а) врач поликлиники по мету жительства инвалида
б) специалисты учреждения медико-социальной экспертизы
в) специалисты центра социального обслуживания населения
г) специалисты комитета по здравоохранению субъекта РФ

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-25	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-25	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 25

Проверяемые компетенции:
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Проверяемые образовательные результаты:
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной системы защиты детства
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет применять основные нормативно-правовые акты в управления социальной системой защиты детства.

Тип задания: устный ответ на вопрос

Пример типового задания:
Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Социальная защита детства в дореволюционной России. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных и родовых общинах, княжествах, церковных приходах.

2.Формирование и развитие государствен ной заботы о детях-сиротах, беспризорных и нищенствующих детях. Придание социальной защите детства светского характера.

3. Основные формы социальной защиты детства. Воспитательные дома, детские приюты, летние колонии труда и отдых; колонии для укрепления здоровья физически ослабленных детей, детский сад для детей работающих матерей и другие формы.

4. Обучение и образование детей-сирот, беспризорных детей, детей из нуждающихся семей.

5. Участие в социальной защите детства государственных органов и учреждений церкви, членов царской семьи и других высокопоставленных лиц, меценатов из числа состоятельных промышленников, землевладельцев и купцов, прогрессивной интеллигенции, служащих образовательных учреждений.

6. Советский опыт социальной защиты детства.

7. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства.

8. Деятельность КПСС, Советского государства, профсоюзных и комсомольских организаций, предприятий и учреждений, органов социального обеспечения и образования по социальной защите детства в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях, во время гражданской войны и послевоенный годы, в ходе Великой Отечественной войны и восстановления разрушенного народного хозяйства.

9. Достижения советской системы социальной защиты детства.

10. Искоренение беспризорности, обеспечение пособиями семей, имеющих и ожидающих детей, удовлетворение потребностей общества в учреждениях для детей ясельного и дошкольного возраста, создание многопрофильной и общедоступной системы образовательных и оздоровительных учреждений, обеспечение всеобщего обязательного среднего образования и бесплатного медицинского обслуживания детей.

11. Ликвидация безработицы и социальная защита труда несовершеннолетних.

12. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.

13. Обновление старой и создание новой правовой базы социальной защиты детства в духе требований Конвенции ООН «О правах ребенка» и проводимых в России реформ.

14. Законодательное закрепление прав ребенка.

15. Детализация порядка и правил устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защиты прав и свобод ребенка при наличии иностранного элемента.

16. Усиление адресности мероприятий по социальной защите детства, переход от системы всеобщего социального обеспечения детства к адресной социальной защите детей.

17. Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной зашиты детства за рубежом.

18. Социологические исследования зарубежных систем социальной защиты детства.

19. Практика социальной защиты детства в иностранных государствах: социальная помощь женщинам, ожидающим детей; социальная помощь матерям в первые годы ухода за ребенком; социальная защита несовершеннолетних матерей и детей; социальная защита учащихся; забота о трудоустройстве подростков; подготовка подростков к семейной жизни; другие формы социальной защиты детства.

20. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.

21. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

22. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

23. Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев и другие.

24. Субъекты социальной защиты детства: государство и создаваемые им институты, политические партии и общественные организации, церковь, средства массовой информации, семья, школа, другие детские учреждения, институт социальных педагогов, граждане с высоким социальным статусом, частные лица, имеющие высокие доходы.

25. Миграция населения и проблемы социальной работы с детьми. Детское бродяжничество.

26. Материальная база российской системы социальной защиты детства. Бюджетные и внебюджетные ассигнования, государственные пособия на детей.

27. Институты усыновления, приемной семьи, опеки и попечительства, учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

28. Организационная структура социальной работы с детьми.

29. Тенденции в развитии российской системы социальной з а щ ита детства. Системный подход как направление методологии социальной практики. Теория управления как функция организационных систем (И.В.Блауберг, Д.П.Горский, М.С.Каган, Н.И.Лапин, А.И.Уемов, Э.Г.Юдин). система социально-педагогической поддержки детства как компонент системы реализации прав детей на полноценное развитие, образование, отдых, досуг.

30. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций,

касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

31. Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

32. Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

33. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

34. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

35. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации, утвержденный Указом Президента РФ от 14.08.95. Первоначальный доклад России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка». Оценка Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации.

36. Рекомендации ООН, Совета Европы и Министерства образования РФ по разъяснению положений Конвенции «О правах ребенка» в учебно-воспитательном процессе.

37. Формы и методы разъяснения Конвенции в образовательных учреждениях Российской Федерации в начальных, средних и старших классах.

38. Требования к психолого-педагогическим работникам в муниципальной системе социального воспитания.

39. Муниципальные учреждения, осуществляющие социальное воспитание в городе Самара. Направления деятельности, реализуемые в муниципальных учреждениях г. Самара.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Балла по каждому критерию	Общие баллы за ответ
Отличный ответ		
Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	10	35
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов	15	
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	10	
Хороший ответ		
Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	8	25
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном	9	

материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.		
Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). До- пускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	8	
Удовлетворительный ответ		
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3	15
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	2	
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.	3	
Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	2	
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.	3	
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.	2	
Неудовлетворительный ответ		
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений	0	0
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	0	
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя	0	
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов	0	
Полностью не усвоил материал.	0	

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социальной системы защиты детства

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в управления социальной системой защиты детства..

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте программу мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Подробно опишите алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель программы актуальна и значима	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи программы, выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы соответствуют возрастным особенностям	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
		Итого	0-40

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации, в случае, если у студента отсутствуют какие-либо текущие баллы по дисциплине по уважительной причине или иным причинам, то студенту на процедуре промежуточной аттестации предлагается три обязательных типовых задания: тестирование, устный ответ на вопрос, практическое задание в форме составления программы психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения.

Тестирование выполняется в индивидуальной письменной форме. На процедуру тестирования студенту предоставляется 30 минут. После окончания тестирования студенту предоставляется возможность выбрать билет с вопросом, на подготовку к которому студенту также предоставляется время в объеме 20 минут. Вместе с вопросом, студент получает третье обязательное практическое задание – составить программу сопровождения, которое также выполняется индивидуально и письменно. На составление программы студенту отводится 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	25	0-25
Устный ответ	0	35	0-35
Составление программы	0	40	0-40
		Итого по промежуточной аттестации	100 баллов

Балльное оценивание по дисциплине проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка	Отметка на экзамене	Оценка на зачете
1-55	Неудовлетворительно	-	незачтено
56-74	Удовлетворительно	3	зачтено
75-85	Хорошо	4	зачтено
86-100	Отлично	5	зачтено