Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a866c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психотерапия»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

знает основные методические подходы в психотерапии для решения научных и практических задач в прикладных областях психологии.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности;

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

знает закономерности психического развития школьников и особенности их проявления в учебном процессе;

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

знает этические основы психотерапии и психологического консультирования;

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает особенности психотерапевтического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

умеет использовать знания об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеет представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

знает основные методические подходы в психотерапии для решения научных и практических задач в прикладных областях психологии.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

знает закономерности психического развития школьников и особенности их проявления в учебном процессе;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

знает этические основы психотерапии и психологического консультирования;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает особенности психотерапевтического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Психологические основы психотерапии

1) 4; 2) 3; 3) 4; 4) 2.

1. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
1) использование свободных ассоциаций;
2) директивное отношение психотерапевта к пациенту;
3) работу с иррациональными установками личности;
4) изменение системы отношений пациента.
2. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:
1) психотерапии, основанной на теориях научения;
2) динамически-ориентированной психотерапии;
3) гуманистической психотерапии;
4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
3. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
1) психоанализа;
2) гештальт-терапии;
3) психодрамы;
4) когнитивной психотерапии.
4. Метод систематической десенсибилизации основан на:
1) оперантном обусловливании;
2) классическом обусловливании;
3) научении по моделям;
4) внушении.

Механизмы лечебного действия психотерапии

1) 3; 2) 4; 3) 4.

1. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:
1) универсальность страданий;
2) интерперсональное влияние;
3) самоэксплорация;
4) эмоциональное сплочение и поддержка.
2. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:
1) забота;
2) внушение;
3) десенсибилизация;
4) конфронтация.
3. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:
1) альтруизм;
2) косвенное внушение;
3) имитационное поведение;
4) установление конструктивной дистанции.

Динамическое направление в психотерапии

1) 3; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 3; 7) 1; 8) 2; 9) 4.

1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:
1) стремление к превосходству; 2) чувство неполноценности;

3) бессознательное; 4) самоактуализация.

2. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:

1) Фрейдом; 2) Юнгом; 3) Брейером; 4) Бернгеймом.

3. Представителем «культурного психоанализа» не является:

1) Салливан; 2) Хорни; 3) Фромм; 4) Райх.

4. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?

1) директивную и принимающую; 2) недирективную и принимающую;

3) принимающую и поддерживающую; 4) директивную и дистанцированную.

5. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту; последнему следует выбрать конструктивную тактику:

1) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки — это ее личное дело;

2) во время занятия не обращать внимания на такое поведение пациентки, а после окончания занятия вне основного времени обсудить с ней ее поведение;

3) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было без помех продолжать работу;

4) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия.

6. Архетипы по Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», имеющиеся в каждом человеке, и составляют содержание:

1) низшего бессознательного;

2) индивидуального бессознательного;

3) коллективного бессознательного;

4) личного бессознательного.

7. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

1) чувство общности;

2) ориентация интересов на внешний (экстраверт) или внутренний (интроверт) мир;

3) организмический процесс оценки;

4) защитный панцирь.

8. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

1) выработка и закрепление желаемых форм поведения;

2) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;

3) устранение симптома;

4) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;

9. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:

1) диалог между частями собственной личности; 2) моделирование;

3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;

4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

Телесно-ориентированная терапия

1) 3; 2) 3.

1. Кто является основоположником ориентированной на тело психотерапии?

1) Перлс;

2) Лоуэн;

3) Райх;

4) Роджерс.

2. В биоэнергетике Лоуэна разработаны следующие понятия, кроме:

1) биоэнергии;

2) заземления;

3) фигуры и фона;

4) мышечной брони.

Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии

1) 3; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 3.

1. Создателем метода классического обусловливания был:

1) Скиннер;

2) Вольпе;

3) Павлов;

4) Бехтерев.

2. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:

1) вытеснения;

2) сопротивления;

3) научения;

4) фигуры и фона.

3. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

1) оперантного обусловливания;

2) парадоксальной интенции;
3) имплозии;
4) систематической десенсибилизации.
4. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:
1) установки долженствования;
2) установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
3) установки на обязательное избегание неприятностей;
4) установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно.
5. Понятие и теория поведенческого направления в психотерапии связаны со следующими именами, кроме:
1) Павлова;
2) Вольпе;
3) Перлса;
4) Скиннера.
6. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейссман показана прежде всего пациентам с:
1) соматическими заболеваниями;
2) шизотипическими расстройствами;
3) депрессией;
4) алкоголизмом.

Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии

1) 3; 2) 1; 3) 2; 4) 1.

1. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия Роджерса?
1) Психодинамическому. 2) Бихевиористскому.
3) Экзистенциально-гуманистическому. 4) Позитивному.
2. В концепции клиент-центрированной психотерапии Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:
1) индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации;
2) индивид стремится найти и реализовать смысл жизни;
3) развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению;
4) индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.
3. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:
1) манипулирует процессом взаимодействия;
2) безусловно положительно принимает пациента;
3) комментирует поведение больного;
4) интерпретирует скрытый смысл в поведении больного.
4. К понятиям гештальт-терапии не относится:
1) вытеснение;
2) фигура и фон;
3) незавершенный гештальт;
4) осознание.

Индивидуальная психотерапия

1) 4; 2) 3; 3) 1.

1. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:
1) психотерапевтическая группа;
2) окружающая пациента среда;
3) метод психотерапии;
4) психотерапевт.
2. Ведущим показателем научной обоснованности методов индивидуальной психотерапии является:
1) оценка психотерапевта с учетом его опыта;
2) оценка коллег и пациентов;
3) доказательство их эффективности и обоснование современными научными данными;
4) сравнение их эффективности с современными психотропными средствами.
3. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:
1) психотерапевтический контакт;
2) психотерапевтический контракт;
3) директивность психотерапевта;
4) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта.

Семейная психотерапия

1) 3; 2) 2; 3) 1; 4) 1; 5) 1; 6) 4; 7) 3; 8) 3.

1. Дайте определение нормально функционирующей семьи:
1) все потребности семьи удовлетворены;
2) выполняет социальные предписания;

3) баланс действия законов сохранения / отклонения гомеостаза;
4) динамическая семья.
2. Дайте определение семейного мифа:
1) механизм психологической защиты;
2) согласованное ригидное избирательное представление о семье как о целостности;
3) категория семейной психодинамической психотерапии;
4) демонстрируемое семьей поведение в социуме.
3. Цель постановки «семейного диагноза»:
1) служит клинической основой для построения семейной психотерапии;
2) раскрывает дисфункцию пациента;
3) определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного пациента»;
4) выясняет психологические защиты и копинг-механизмы.
4. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:
1) «идентифицированный пациент»; 2) эмоциональный центр;
3) «козел отпущения»; 4) генеральная цель.
5. Определите объект семейной психотерапии:
1) дизгармоничная семья;
2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами;
3) семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом;
4) семья, в которой ее член страдает нервно-психическим заболеванием.
6. В идеале семейный психотерапевт встречается на сессии с:
1) «идентифицированным пациентом»; 2) инициатором обращения за помощью;
3) заинтересованными членами семьи; 4) всей семьей.
7. Выберите правильное определение семейной психотерапии:
1) психотерапевтические беседы с членами семьи;
2) вариант групповой психотерапии;
3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи;
4) серия сеансов для разных членов семьи.
8. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?
1) Привыкли жить в большой квартире.
2) Родители верят в самостоятельность ребенка.
3) Эмоциональное отвержение.
4) Психологическая безопасность в кабинете.

Групповая психотерапия

1) 2; 2) 3; 3) 3; 4) 3; 5) 3**.**

1. Групповая психотерапия - это:
1) самостоятельное психотерапевтическое направление;
2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;
3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.
2. Групповая психотерапия - это:
1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных;
2) ролевая игра;
3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;
4) групповая беседа.
3. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:
1) комментатор;
2) технический эксперт;
3) активный лидер;
4) опекун.
4. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:
1) фасилитатор;
2) инструктор;
3) интерпретатор;
4) эксперт.
5. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:
1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
2) повышения коммуникативной компетентности;
3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
4) переработки межличностных конфликтов.

Суггестивная психотерапия

1) 3; 2) 3; 3) 3; 4) 3.

1. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:
1) арттерапия; 2) гештальт-терапия;
3) гипнотерапия; 4) когнитивная терапия.
2. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:
1) метод императивного шокового воздействия;
2) фасцинация;
3) метод множественной диссоциации;
4) фракционный метод.
3. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:
1) аутогенная тренировка;
2) систематическая десенсибилизация;
3) биологическая обратная связь;
4) психогимнастика.
4. Метод наркопсихотерапии разработан:
1) Рожновым;
2) Конторумом;
3) Телешевской;
4) Лебединским.

Арттерапия

1) 2; 2) 3.

1. В появлении современной арттерапии существенное значение имели следующие теоретические ее основы, кроме:
1) аналитической психологии К.Юнга; 2) теории научения;
3) динамической теории терапевтической помощи графическим самовыражением (М.Наумберг);
4) психоаналитических воззрений З.Фрейда.
2. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:
1) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом;
2) более тонкого выражения своих переживаний, проблем;
3) развития у больного способности стать художником, скульптором и др.;
4) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-50	Выбран верный вариант ответа	Да	0,1
1-50	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности;

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

умеет использовать знания об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии.

Задание 2

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: выполните задание, обоснуйте Ваше решение:

1. Проанализируйте поведение хорошо знакомых людей с позиции проявления в них бессознательного вопреки логике сознания. Как эти проявления оправдываются сознанием? Попытайтесь тактично «разоблачить» эти оправдания как механизмы психологической защиты, стараясь понять при этом аргументы собеседника.
2. Проиллюстрируйте собственными рассуждениями и примерами из жизни ошибочность тех, кто требует от других (или от себя) легкого и немедленного изменения поведения или отношения к кому-либо и чему-либо. Покажите, к каким последствиям приводит такой ненаучный радикализм в педагогической работе (особенно с «трудными» детьми и подростками, в семейной жизни).
3. Проведите «анализ сопротивления», т.е. проанализируйте, почему какие-то фрагменты разговора вызывают у собеседника излишнюю эмоциональную реакцию. Не скрывается ли за этим желание защитить уязвимую позицию, скрыть от себя и от других истинную причину или свою вину. Проанализируйте свои сопротивления, т. е. слишком эмоциональные реакции на какие-то вопросы или фразы собеседника.
4. Подберите или придумайте психодиагностические игровые упражнения для выявления скрытых особенностей характера. Проведите эти упражнения на знакомых детях и опишите, что удалось Вам выявить такими играми-тестами.

5. Подберите или придумайте психокоррекционные игры, в процессе которых у детей будут формироваться или исправляться определенные особенности поведения.
6. Проверьте на себе или знакомых проявления базальной тревожности и сопоставьте с обстановкой раннего детства.
7. Попробуйте определить у себя и других признаки зажимов обозначенных Райхом сегментов «мышечного панциря». Соотнесите их с Вашими психологическими проблемами. Попробуйте связать их с механизмами психологической защиты.

8. а) попробуйте найти у себя (или Вашего знакомого) иррациональные убеждения и обоснуйте, почему Вы их считаете таковыми;

б) разоблачите их логикой и здравым смыслом (можно использовать юмор);

в) сформулируйте по выявленным проблемам альтернативные рациональные когниции;

г) проанализируйте свои убеждения (или Вашего знакомого) с точки зрения критериев психологического здоровья Эллиса. Насколько Вы реализуете их, какие есть у Вас резервы и как Вы собираетесь их восполнять?

Оценочный лист к кейсовому заданию

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Гипотетические ситуации	Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Даны варианты, близко соответствующие решению задачи. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Даны варианты, не соответствующие решению задачи. Знания поверхностны.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеет представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: дайте краткий обзор одной из представленных тем по представленному плану:

Тема: Критерии психического (психологического) здоровья как теоретической проблемы медицины, психологии, психотерапии

1. Проанализируйте основные подходы к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия».
2. Определите критерии психического и психологического здоровья.
3. Назовите немедицинские критерии психического и психологического здоровья.

Тема: Основные типы психотерапии

1. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групп психотерапии как самостоятельного метода?
2. Перечислите основных авторов, дающих трактовку групповой психотерапии.
3. Примеры работы групп тренинга умений (цели, задачи, средства, способы, упражнения).
4. Сущность encounter-групп.
5. Типы психокоррекционных групп.
6. Актуальность смехотерапии. Примеры упражнений.
7. Перечислите основные правила, которыми учат пользоваться в группах социальных умений.
8. Требования к групповому психотерапевту.
9. Наиболее эффективное направление психотерапии с Вашей точки зрения.

Тема: Суггестивные методы в психотерапии

1. Основные средства внушения.
2. Классификация внушений.
3. Особенности плацебо-терапии.
4. Опишите несколько упражнений аутогенной тренировки.
5. В каком случае АТ дает эффективные результаты?
6. В чем заключается смысл отреагирования по В.Лутe?
7. Эриксоновский гипноз (краткая характеристика, примеры техник).

Тема: Телесно-ориентированная психотерапия

1. Мышечный панцирь: определение, основные зоны по В.Райху.
2. Структура личности по В.Райху.
3. Опишите три дыхательных упражнения телесно-ориентированной психотерапии.
4. Направления телесно-ориентированной терапии.

Тема: Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм

1. Основные принципы бихевиоризма и поведенческой психотерапии.
2. Вклад И.П.Павлова в поведенческую психотерапию.
3. Создатели бихевиоризма и поведенческой психотерапии. Оперантное обусловливание.
4. Приведите примеры групповой поведенческой психотерапии.

Тема: Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм

1. Сущность гуманистической психотерапии.
2. Терапия, центрированная на клиенте.
3. Основные взгляды А.Маслоу.
4. Экзистенциальная психотерапия.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Критерии психического (психологического) здоровья как теоретической проблемы медицины, психологии, психотерапии. Основные типы психотерапии. Суггестивные методы в психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Кейсовое задание	2	5	2-5
Устный ответ	2	5	2-5
		Итого:	5-15