Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:31:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Жукова Татьяна Анатольевна
Старцева Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения иностранному языку в школе»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии на уроках иностранного языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка

Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку;

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.

Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».

Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: во время промежуточной аттестации доступ к справочным материалам не предусмотрен. Разрешено пользоваться УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Нормы времени: подготовка первого вопроса экзаменационного билета – 15 минут, время ответа – 7-8 минут; подготовка второго вопроса– 15 минут, время ответа – 7-8 минут; презентация практико-ориентированного задания – 10 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемые результаты обучения:

Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте фрагмент урока или воспитательного мероприятия для учащихся основной школы по теме «Holidays in Russia». Выделите формируемые Вами образовательные результаты для конкретного этапа и поясните целесообразность их формирования для данного этапа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»)	определяет метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; отбирает содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО	7
			отбирает возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; отбирает содержание, средства, методы и технологии обучения, а также средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО	9
			опыт планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в урочной и во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опыт деятельности по разработке нескольких модулей программы по иностранному языку для основной школы.	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемые результаты обучения:

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте курс для профильной школы «Путешествуй с английским»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного	Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель	использует современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.)	3

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	ученика», дистанционное обучении и др.).	использует технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения	4
			применяет современные технологий и методы обучения и контроля в области иностранного языка	7
		Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения. Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.	проектирует индивидуальные задания в соответствии с потребностями обучающихся	4
			разрабатывает один модуль программы кружка/факультатива по иностранному языку для основной школы	5
			разрабатывает программу кружка/факультатива по иностранному языку для основной школы	8

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые результаты обучения:

Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка

Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте курс для предпрофильной школы «Слэнг в современном английском»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.2. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с	Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях,	использует современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.);	3

использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку.	ориентируется в видах и формах контроля в процессе обучения иностранному языку; типах тестов по иностранному языку; требованиях к итоговой аттестации по иностранному языку	
			использует технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения; виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку	4
			применяет современные технологий и методы обучения и контроля в области иностранного языка; виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку	7
		Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы	проектирует индивидуальные задания в соответствии с потребностями обучающихся	4
			разрабатывает один модуль программы кружка/факультатива по иностранному языку для основной школы	5
			разрабатывает программу кружка/факультатива по иностранному языку для основной школы	8

		кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы.		

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку;

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте фрагмент урока или воспитательного мероприятия для учащихся основной школы по теме «Holidays in Great Britain». Продемонстрируйте используемые вами формы контроля.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку;	Ориентируется в видах и формах контроля в процессе обучения иностранному языку; типах тестов по иностранному языку; требованиях к итоговой аттестации по иностранному языку	7
			отбирает виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку	9
			Применяет виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку в зависимости от особенностей учебной группы.	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте профильный курс для профильной школы «I am in a peace and a piece is in me» Приведите примеры используемого вами текущего, промежуточного и итогового контроля при проектировании Вами курса.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык».	проектирует индивидуальные задания в соответствии с потребностями обучающихся; ориентируется в видах и формах контроля в процессе обучения иностранному языку; типах тестов по иностранному языку; требованиях к итоговой аттестации по иностранному языку	7
			использует технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей	9

трудности в обучении			языковой группы, условий обучения; виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку	
			применяет современные технологии и методы обучения и контроля в области иностранного языка; применяет современные технологий и методы обучения и контроля в области иностранного языка; виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте фрагмент урока или воспитательного мероприятия для учащихся основной школы по теме «Holidays in Russia». Приведите примеры используемых вами методов контроля и оценки при формировании личностных, предметных и метапредметных результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка.	имеет опыт проектирования индивидуальных заданий в соответствии с потребностями обучающихся; ориентируется в видах и формах контроля в процессе обучения иностранному языку; типах тестов по иностранному языку; требованиях к итоговой аттестации по иностранному языку	7
			имеет опыт использования технологий и методов обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения; видов и форм контроля в процессе обучения иностранному языку; типов тестов по иностранному языку; требований к итоговой аттестации по иностранному языку	9
			Имеет опыт применения современных технологий и методов обучения и контроля в области иностранного языка; применения современных технологий и методы обучения и контроля в области иностранного языка; видов и форм контроля в процессе обучения иностранному языку; типов тестов по иностранному языку; требований к итоговой аттестации по иностранному языку	10

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.

Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку

Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте фрагмент урока или воспитательного мероприятия для учащихся основной школы по теме «Education in future». Приведите примеры исследовательских методов, которые вы использовали при проектировании исследовательского проекта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.	ориентируется в проблематике научно-исследовательских тем по предметной области «Филология» и умеет сформулировать тему научно-исследовательской работы для обучающегося с учетом возрастных особенностей	3
			имеет опыт поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку	4
			имеет опыт оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям	7
		Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации	определяет проблему исследования; подбирает литературу по проблеме исследования; обосновывает актуальность проблемы исследования; способен сформулировать тему исследования выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме	4
			Способен подготовить план работы обучающегося основной школы над исследованием в предметной области «Филология»	5

		в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку	имеет опыт поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку, а также опыт научного исследования по проблеме обучения иностранному языку	8

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».

Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.

Тип (форма) задания: практическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработайте фрагмент урока или воспитательного мероприятия для учащихся основной школы по теме «Holidays in the USA». Поясните формируемые образовательные результаты на каждом из этапов урока.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить	имеет опыт планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе	3
			имеет опыт деятельности учителя иностранного языка в основной школе	4
			имеет опыт деятельности учителя иностранного языка и опытом анализа урока иностранного языка в основной школе	7

		план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».		
		Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям.	определяет метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия	4
			отбирает возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	5
			планирует работу по достижению личностных и метапредметных результатов обучения в урочной и во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»	8

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура экзамена состоит из трех частей. Первая часть включает себя ответ на теоретический вопрос. Вторая часть включает в себя ответ на теоретический вопрос. Третья часть практическое задание. При выполнении данного задания в аудитории присутствуют не более пяти обучающихся.

Для выполнения заданий обучающемуся необходимы листы бумаги для записи ответов по заданиям один, два, три, пять, на которых он фиксирует фамилию, имя, номер группы и которые сдаются экзаменатору, и для черновых записей по практическим заданиям.

При планировании теоретического ответа на первый и второй вопросы обучающемуся не разрешено пользоваться методической литературой, разрешено пользоваться УМК по дисциплине «Иностранный язык».

При выполнении практического задания обучающийся проектирует технологическую карту урока для основной, начальной или профильной школ по заданной теме / профильный курс/ исследовательский проект. При выполнении задания разрешается пользоваться УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Индикатор	Баллы
Задание 1	ОПК-1	ОПК-1.1	7-9-10
Задание 2	ОПК-2	ОПК-2.1	7-9-15
Задание 3	ОПК-2	ОПК-2.2	7-9-15
Задание 4	ОПК-5	ОПК-5.1	7-9-10
Задание 5	ОПК-5	ОПК-5.2	7-9-10
Задание 6	ОПК-5	ОПК-5.3	7-9-10
Задание 7	ОПК-8	ОПК-8.1	7-9-15
Задание 8	ОПК-8	ОПК-8.2	7-9-15
Общий балл, набранный обучающимся			
Отметка			