Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методы активного социально-педагогического обучения»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы активного социально-педагогического обучения» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности;

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности;

знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе;

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе;

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе;

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей;

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности;

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности;

знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе;

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание
Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Контрольный тест по дисциплине.

1. К основным методам активного социально-психологического обучения относятся методы:
а) дискуссионные б) игровые
в) тренинговые в) невербальные г) вербальные
2. Основная цель активного социально-психологического обучения
а) развитие коммуникативной компетентности
б) личностный рост
в) развитие профессинальной компетентности
3. К методам активного социально-психологического обучения относятся:
а) ролевая игра, психорисунок, групповая дискуссия, психодрама, психогимнастика, сенситивный тренинг;
б) арт – терапия, психогимнастика, психодрама, группы встреч, гештальт-группы;
в) гештальттерапия, группы встреч, группы телесной терапии, группы тренинга умений.
4. Поведенческими проявлениями конструктивной дискуссии являются:
а) бесплановый неконтролируемый обмен мнениями, активность каждого участника;
б) равноправие каждого участника в плане высказывания своего мнения, активность каждого участника, преимущественно альтруистические и аффилиативные реакции участников;
в) стихийные диалоги между лидерами групп или отдельными участниками, удовлетворенность от совместной работы.
5. Процесс получения информации от окружающих о том, как они воспринимают наше поведение
а) внушение б) идентификация в) обратная связь
6. Потребность человека в установлении, сохранении, упрочнении эмоционально положительных, дружеских, отношений с окружающими людьми
а) мотив достижения успеха б) интериоризация в) аффилиация
7. Преимущества работы в группе:
а) помощь во избежании риска неверного решения;
б) вырабатывается терпимость, готовность подчиняться общим интересам;
в) готовность и способность к сотрудничеству;
г) развивается индивидуальность в отстаивании точки зрения;
д) легкоуправляемый процесс дискуссии.
8. Роли-функции в дискуссионной группе:
а) ведущий-организатор б) аналитик в) протоколист
г) наблюдатель д) техник-организатор е) методист
9. Основные формы дискуссионных методов:
а) анализ конкретных ситуаций б) мозговая атака
в) круглый стол г) брейнсторминг
д) судебное заседание
10. В ролевых играх человек способен лучше:
а) наблюдать;
б) анализировать когниции;
в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них;
г) теоретически обосновывать эмоции.
11.Средством развития творческого профессионального мышления, выражающегося в способности к анализу производственных ситуаций, постановке, решению и доказательству профессиональных задач является:
а) деловая учебная игра; б) дискуссия;
в) организационно-деятельностная игра; г) спор.
12.В ролевых играх человек способен лучше:
а) наблюдать; б) анализировать когниции;
в) усваивать динамичные процессы, особенно при условии личного участия в них;
г) теоретически обосновывать эмоции.
13. Цель деловой игры:
а) решение теоретической задачи; б) решение практической проблемы;
в) решение актуальной педагогической задачи; г) решение групповой задачи.

14. Игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, в ходе которого решаются актуальные теоретические и практические проблемы:
а) деловая игра; б) ролевая игра;
в) организационно-деятельностная игра; г) деловая учебная игра.
15. Вид методов АСПО, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции, установки, позиции других – .....
16. Преимущества работы в группе:
а) помощь во избежание риска неверного решения
б) вырабатывается терпимость, готовность подчиняться общим интересам
в) готовность и способность к сотрудничеству
г) развивается индивидуальность в отстаивании точки зрения
д) легкоуправляемый процесс дискуссии
17. Роли-функции в дискуссионной группе:
а) ведущий-организатор б) аналитик
в) протоколист г) наблюдатель
д) техник-организатор е) методист
18. Основные формы дискуссионных методов:
а) анализ конкретных ситуаций б) мозговая атака
в) круглый стол г) брейнсторминг
д) судебное заседание
19. В творческом процессе выделяют этапы:
а) осознаваемые б) неосознаваемые
в) открытые г) латентные
д) интегративные
20. Соотнесите фазы творческого процесса и их содержание
а) Запуск……..а) сознательная сфера
б) Развитие……..б) неосознаваемые структуры
в) Проявления…….в) сознательная сфера

Ключ: 1 – а, б, в; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – в, г; 8 – а, б, в, г; 9 – б, в, г, д; 10 – в.
11 – в; 12 – в; 13 – б;14 – в, г;15 – дискуссия; 16 – в, г;1 7 – а, б, в, г; 18 – б, в, г, д;1 9 – б, г, д; 20 – а-а, б-б, в-в.
Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.
18-20 баллов – отлично; 15-17 баллов- хорошо; 14 баллов – удовлетворительно

Проверяемые компетенции.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе;

Задание 2.

Темы докладов

1. Отличия традиционной системы обучения от АСПО
2. Коммуникативная компетентность и ее особенности. Источники приобретения человеком КК.
3. Общая коммуникативная компетентность (ОКК) и профессиональная коммуникативная компетентность (ППК)
4. Невербальные методы. Основная характеристика и место в АСПО
5. Имиджелогия. Понятие, функции, принципы. Технология создания имиджа.
6. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика.
7. Организация дискуссии. Ход дискуссии.
8. Формы дискуссионных методов. Оценка работы групп.
9. Игровые методы. Основная характеристика.
10. Формы игровых методов. Классификация игровых методов обучения.
11. Содержание, методика конструирования и проведения деловых управленческих игр.
12. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
13. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения.
14. Психотехнические, занимательные, развлекательные, подвижные и др. игры. Их место в личностном развитии людей.
15. Оценка результативности активных групповых методов
16. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».

17. Содержание и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
18. Алгоритм работы обучаемых при использовании метода «мозговой атаки» как формы дискуссионных методов.
19. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола»
20. Содержание и методика проведения занятий с использованием игровых дискуссионных методов (н.п., форма судебного заседания, форма дебатов).

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии	**Требования к студенту**	**Макс. кол-во баллов**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Проверяемые компетенции.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе;

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей;

Задание 3.

Практические задания.

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

1. Гражданский брак: плюсы и минусы.
2. Проблемы совместного проживания в коммунальной квартире и их решение.
3. Детско-родительские отношения: конфликты подросткового возраста.
4. Значение игры для детей дошкольного возраста.
5. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.

6. Посещение лекций и их значение в учебной деятельности студентов-заочников.
7. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
8. Роль родителей в психологической подготовке детей к школе.
9. Проявление одаренности у детей.
10. Роль физического воспитания в жизни ребенка.
11. Конфликты в семье на почве ревности.
12. Как удачно выйти замуж.
13. Как весело отметить выпускной.
14. Как выспаться перед учебой.
15. Как дать образование ребенку, если обучение на платной основе.
16. Как организовать свой досуг.
17. Как организовать режим дня, чтобы все успевать.
18. Легко ли найти работу по специальности.
19. Как без подготовки успешно сдать экзамен.
20. Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения.

Примерные варианты практических занятий

Тема: Дискуссия в форме судебного заседания.

Занятие проводится в форме судебного заседания.

Цель: 1. Развитие навыков ведения дискуссии.

2. Развивать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

3. Формировать умения анализировать возникающие подходы и идеи.

ИНСТРУКЦИЯ.

В центре дискуссии – разбирательство условного судебного дела всем известного литературного героя (Отелло, Раскольников). Для проведения этого условного судебного разбирательства необходимо выбрать обвиняемого, жертву, свидетелей, а также официальных лиц, ведущих судебный процесс. Должны быть выбраны судьи, один из которых главный; прокурор, адвокат и представитель следствия.

Итак, берите дело к рассмотрению и назначьте трех судей (или одного судью и присяжных заседателей), прокурора, адвоката, представителя следствия, а также обвиняемого., жертву и свидетелей, проходящих по делу остальные участники могут разделиться на группы поддержки обвиняемого или потерпевшего и принять участие в предварительной подготовке, в частности, в поиске аргументов для защиты или нападения. Перед рассмотрением дела в суде необходимо провести следственный эксперимент, чтобы воспроизвести преступление во всех деталях. Представитель следствия должен собрать всех действующих лиц и предложить им инсценировать, условно воспроизвести события, которые способствовали открытию дела. Затем судьи занимают свои места в центре зала. По правую руку от них располагаются прокурор и председатель следствия, по левую руку – обвиняемый и его адвокат. Впереди располагается трибуна или стол, куда будут вызываться свидетели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВЕДУЩЕМУ. Объявите, что начинается опрос свидетелей и обвиняемого. Сначала вопросы задают судьи, затем прокурор и адвокат. Когда свидетели опрошены, дается слово прокурор и адвокату. Первым свою речь произносит прокурор, а затем – адвокат, после чего судьи могут задать им вопросы. После этого прения считаются законченными. Теперь дело за вынесением приговора. Судьи (присяжные заседатели) должны быть беспристрастными, строгими и гуманными. Приговор может не ограничиваться лишением свободы или более строгой мерой наказания. Суд условный, поэтому выбор наказания может быть необычным и неожиданным.

Организация и проведение занятий методом «круглого стола».

Цель: 1. Создание работоспособного творческого настроения.

2. Развитие навыков ведения дискуссии.

ИНСТРУКЦИЯ.

Вы находитесь на телестудии на прямой трансляции «круглого стола», посвященного вредным привычкам. Среди вас находится ведущий этой передачи, а все остальные – это люди, решившие рассказать телезрителям о своих трудностях, связанных с дурными привычками, чтобы другие не повторяли их ошибки. Возможно, что большинство из тех, кто пришел в эту студию, уже справились со своими привычками, могут свободно говорить о них как люди, изжившие собственные слабости. Не обязательно выискивать себе реальные грехи, вы можете смело придумать их сами.

Итак, каждый для себя решает, о чем он будет рассказывать, и сообщает это ведущему. Ведущий составляет список выступающих. Затем ведущий поочередно предоставляет слово каждому из собравшихся, и после очередного выступления каждый может задать выступающему вопросы или просто поделиться собственными соображениями по поводу затронутой проблемы. Таким образом, начинается полемика.

Тема: Деловая игра «Изобретландия»

Цель: 1) углубить, расширить и закрепить теоретические знания студентов о «деловой игре»;

2) развивать практические умения проведения деловых игр.

Методические рекомендации:

I. Изучите следующие источники:

1. Игры интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1991.
2. Г.Л. Лэндер. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
3. В.В. Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. – М., 1994.
4. Н.В. Самоукина. Игры, в которые играют… (Психологический практикум). – Дубна, 1997.

II. Подготовьте ответы на следующие вопросы.

1. Что такое деловая игра?

2. Основные признаки деловой игры?
3. Области применения деловой игры?
III. Деловая игра «Изобретландия».
Все участники группы становятся жителями сказочной страны Изобретландии и разделяются на 6 (или более) народов. Страна Изобретландия является конституционной монархией. Ею управляет Император и его двор, в который входят Принцесса, Тайный Советник, Казначей, Ведунья и несколько Умников (руководителей народов). Различные народы отличаются друг от друга цветом их зоны проживания (белый, зеленый, желтый и т.д.).
Основная проблема Изобретландии состоит в том, что предыдущие поколения ее жителей (изобрелей) из-за нерационального использования природных ресурсов привели ранее цветущую страну в состояние полной экологической катастрофы. Поэтому новому поколению изобрелей необходимо придумать и рассказать историю своего народа, а также какого рода проблемы имеются в их зоне. После выработке и защиты своих проблем народ должен найти и защитить по нескольку решений проблем другого народа. Таким образом, в результате совместной творческой деятельности Изобретландия должна вновь стать цветущей страной.

Оценочный лист к практическому заданию

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Гипотетические ситуации	Студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Студент владеет приемами рассуждения и аргументации.	4
	Даны варианты, близко соответствующие решению задачи. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Даны варианты, не соответствующие решению задачи. Знания поверхностны.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ	2	5	2-4
Практические задания	2	5	2-5
		Итого:	5-15