Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по решению социально-педагогических задач»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикм по решению социально-педагогических задач» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет анализировать социально-педагогические ситуации, осуществлять способы их решения;

Умеет анализировать полученную информацию и находить способы решения социально-педагогических задач;

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога.

Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - предложенный алгоритм включает все этапы работы социального педагога с подробным описанием действий. Четко определены границы деятельности социального педагога и психолога.

Хорошо - предложенный алгоритм включает все этапы работы социального педагога, но описание действий не достаточно полно представлено. Границы деятельности социального педагога и психолога определены, но не доказательно.

Удовлетворительно - предложенный алгоритм включает все этапы работы социального педагога, но без описания действий. Границы дятельности не определены.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает различные технологии решения социально-педагогических задач в работе с несовершеннолетними, детьми «группы риска»;

Тип (форма) задания:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет анализировать полученные результаты в ходе решения социально-педагогических задач;

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? - Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – произведен анализ ситуации, ответы на поставленные после ситуации вопросы полные, четкие.

Хорошо - произведен анализ ситуации, ответы на поставленные после ситуации вопросы требуют некоторых уточнений.

Удовлетворительно – произведен частичный анализ, даны ответы не на все вопрсы.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет определять проблемы в работе с различными категориями семей, формулировать цели и задачи для их эффективного решения;

Умеет выбирать наиболее приемлемые и оптимальные способы решения социально-педагогических задач;

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Найдите в художественной литературе три педагогические ситуации, описывающие внутрисемейные проблемы (разные категории семей), трансформируйте их в задачи, осуществите решение с использованием алгоритм.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – представлены три педагогические ситуации, описывающие проблемы семей разных категорий, которые трансформированы в задачи. Предложено адекватное решение с использованием алгоритма.

Хорошо - представлены три педагогические ситуации, описывающие проблемы семей, но категории семей подобные. Предложено адекватное решение с использованием алгоритма.

Удовлетворительно – представлено менее трез задач. Предложено решение с помощью алгоритма, но можено сформулировать более эффективное решение.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.