Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d57

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Миниярова Валерия Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика организации досуговой деятельности с молодежью»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика организации досуговой деятельности с молодежью» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика организации досуговой деятельности с молодежью» – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: приказы №1598, 1599, ФЗ

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый образовательный результат:

- Знает современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; методы, приемы, средства и формы досуговой деятельности с детьми.

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме**

1. К функциям игры относится:	1) коммуникативная; 2) информационная; 3) функция развития личности; 4) обучающая
2.Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:	1) знакомство с историческими памятниками; 2) участие в работе кружков; 3) обращение к произведениям искусства; 4) пребывание на природе

3. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:	1) праздник; 2) конкурс; 3) викторина; 4) игра
4. Активный отдых у первобытного человека был связан:	1) с играми; 2) с беседой; 3) с застольями; 4) с конкурсами
5. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:	1) игровые; 2) спортивные; 3) домашние и внедомашние; 4) развлекательные

6. Досуг — это:	1) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события; 2) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков; 3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности; 4) время, свободное от непреложных дел и занятий
7. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:	1) образовательные; 2) исследовательские; 3) культурно-ориентированные; 4) познавательные
8. Умение организатора подбирать музыку, игры, другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:	1) к прикладным умениям и навыкам; 2) к коммуникативным; 3) к организаторским; 4) к информационным
9. К основным этапам коллективного творческого дела *не относится:*	1) этап задумки и накопления идей; 2) интервьюирование; 3) коллективное придумывание дела; 4) коллективная подготовка
10. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных виктории и аттракционов — это:	1) спортивные соревнования; 2) физкультурно-спортивный праздник; 3) туристические прогулки; 4) туристические сплавы
11. Одним из правил работы тренинговой группы является:	1) развитие личности; 2) искренность в общении; 3) самодиагностика; 4) постоянный состав группы
12. Рекреация — это:	1) восстановление физиологического, физического потенциала; 2) человеческая форма активного отношения к окружающему миру; 3) время, свободное от непреложных дел и обязанностей; 4) способы организации детского досуга
13. Конкурсные программы позволяют человеку:	1) сформировать адекватную самооценку; 2) развить эстетический вкус; 3) сформировать трудовые умения и навыки; 4) сформировать навыки общения
14.Основу классификации семейных праздников составляет принцип:	1) возрастной; 2) воспитательный; 3) коррекционный; 4) индивидуальный

Ключ: 1) 1.2.4.; 2) 1.3.; 3) ; 4) 2.3; 5) 1.2.; 6) 2; 7)3.4 ; 8) 2.3; 9) 2; 10) 1;

11) 3; 12) 3;13) 2.4; 14) 2.3.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 12-14 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 10-13 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 6-9 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано менее 6 верных ответов

Проверяемые компетенции:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

- умеет применять методы и формы досуговой педагогики на практике; организовывать досуговую деятельность с использованием современных педагогических технологий и с учетом особенностей образовательной среды учреждения; использовать принципы досуговой педагогики при организации различных досуговых мероприятий.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый образовательный результат:

- владеет методами диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов организации досуговой деятельности.

Тип задания: **устный ответ на вопрос**

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
10. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
11. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
12. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
13. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
14. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
15. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга
16. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
17. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
18. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
19. Функции, задачи и особенности досуга.
20. Досуговые социальные учреждения.
21. Досуговые предпочтения различных типов молодых людей

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Общие баллы за ответ
Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов	7
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	5
Не может ответить ни на один из поставленных вопросов	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «**Методика организации досуговой деятельности с молодежью**»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «**Методика организации досуговой деятельности с молодежью**». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается создание примерной программы психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся в условиях образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с применением здоровьесберегающих технологий.

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «**Методика организации досуговой деятельности с молодежью**» являются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
устный ответ на вопрос	1	5	0-10
Итого по промежуточной аттестации			1-15