Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2025 16:37:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта;

специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений.

Индикатор

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта.

Индикатор

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде:

- протокола;
- диагностической программы;
- комплексного заключения;
-психолого-педагогической характеристики;

навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Проверяемые результаты обучения:
Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза дошкольников с интеллектуальными нарушениями; основные клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений; структуру дефекта и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта;
специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; алгоритм постановки приоритетных целей и задач профилактической и коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учетом структуры дефекта детей с нарушениями интеллекта; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции дошкольникам с интеллектуальными нарушениями в образовательных и реабилитационных учреждениях; формы участия семьи и особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления интеллектуальных нарушений;
Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1. Тест
1. Термин «умственная отсталость»:
А. Тождественен термину "олигофрения"
Б. Тождественен термину "деменция"
В. Объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
Г. Объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте

2. Недоразвитие как вариант дизонтогенеза рассматривается на примере:
А. Олигофрении
Б. Деменции
В. Аутизма
Г. ДЦП

3. Предметом изучения олигофренопсихологии является:
А. Воспитание и обучение детей с интеллектуальным недоразвитием
Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
В. Своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

4. Задачами олигофренопсихологии являются:
А. Разработка методов психологической диагностики отклонений в интеллектуальном развитии
Б. Изучение закономерностей интеллектуального развития лиц с умственной отсталостью
В. Создание коррекционных педагогических технологий
Г. Изучение психологических проблем, связанных с социализацией

5. Классическую работу «Психология умственно отсталого школьника» в 1970 написала:
А. Т.А.Власова
Б. С.Д.Забрамная
В. К.С.Лебединская
Г. С.Я.Рубинштейн

6. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер является:
А. Этиопатогенетической
Б. Клинико-патогенетической
В. Психолого-педагогической
Г. Клинической

7. Олигофрения – это…
А. Психическое заболевание
Б. Психическое состояние
В. Психическая реакция
Г. Психический процесс

8. Основными критериями олигофрении являются все перечисленные, кроме:
А. Тотальности психического недоразвития;
Б. Преобладания слабости абстрактности мышления;
В. Иерархичности психического недоразвития;
Г. Прогредиентности интеллектуальной недостаточности.

9. При интеллектуальных нарушениях в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:
А. Нарушения перцептивных действий.
Б. Нарушения моторной сферы.
В. Нарушения мышления и речи.
Г.Нарушения пространственной ориентировки.

10. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?
А. Снижение уровня обобщения
Б. Ограничение словарного запаса
В. Снижение объема памяти
Г. Неустойчивость внимания

11. По МКБ-10 выделяются следующие степени умственной отсталости:
А. Легкая, средняя, тяжелая
Б. Умеренная, тяжелая, глубокая
В. Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая
Г. Легкая, средняя, выраженная

12. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с умственной отсталостью – это…
А. Логический отбор
Б. Интуитивный отбор
В. Метод проб и ошибок
Г. Абстрактный анализ

13. При психологическом обследовании детей-органиков, перенесших черепно-мозговые травмы, на первый план выходят:
А. Недостатки памяти и умственной работоспособности
Б. Недостатки логики суждений
В. Недостатки произвольности
Г. Недостатки критики

14. Основным интеллектуальным дефектом детей, страдающих эпилепсией, является:
А. Конкретность мышления
Б. Обстоятельность мышления
В. Ситуативность мышления
Г. Непоследовательность мышления

15. У детей с текущими нервно-психическими заболеваниями процесс развития носит:
А. Прогрессивный характер
Б. Регрессивный характер
В. Стабильный характер
Г. Сложный характер: эти дети болеют и развиваются одновременно

16. На успешность выполнения интеллектуальных задач умственно отсталым ребенком помощь взрослого...
А. Не влияет
Б. Влияет незначительно
В. Влияет заметно
Г. Может повлиять при постоянных занятиях

17. Умственно отсталый ребенок легко попадает под влияние других людей и не относится… к своим словам и действиям.

А. С пониманием
Б. Критично
В. Ответственно
Г. Сознательно

18. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:

А. Эмоционально-волевой дефект
Б. Интеллектуальный дефект с прогредиентностью
В. Интеллектуальный дефект без прогредиентности
Г. Личностный дефект

19. Преодоление нарушений мыслительных операций анализа и синтеза у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии начинается с:

А. Выделения существенных признаков объекта.
Б. Формирования навыка ориетировочных действий
В. Установления отношений между частями целого.
Г. Выделения всех элементов целого и вербализации признаков объекта.

20. Определите, что предполагает дифференцированный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья:

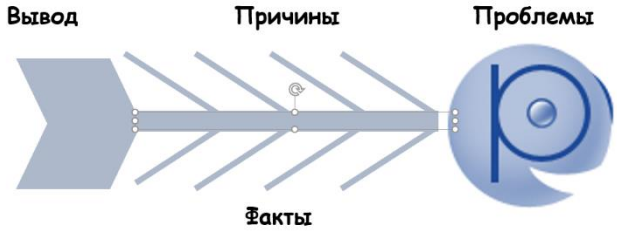
А. Выбор путей преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ.
Б. Организацию коррекционно-образовательного процесса исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы.
В. Изучение психофизических проявлений воспитанников.
Г. Проведение индивидуальных занятий.

Оценка: За каждый правильны ответ студент получает 0,5 балла. Max -10б.

Задание 2.

Типовое задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования ребенка с умственной отсталостью (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Определить вариант и форму интеллектуального нарушения.
2. Структурировать дефект;
3. Обосновать образовательные трудности описанного ребенка, опираясь на фактический диагностический материал;
4. Выделить причины трудностей биологические, психологические, социальные;
5. Факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих программ и технологий;
6. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие технологий обеспечивающие динамику ребенка с умственной осталостью, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	17-20
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном определении образовательных трудностей, в выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих программ и технологий	15-17

Работа выполнена с ошибками, студент не выделяет образовательные трудности, делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих программ и технологий	12-15
Работа выполнена с многочисленными ошибками	11

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума интерпретировать полученные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями; обобщать и делать выводы в соответствии с результатами диагностики, на основе результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с интеллектуальным нарушением; определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе структуры дефекта; отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии в соответствии со степенью и характером интеллектуального дефекта; обосновывать отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольника с нарушением интеллекта.

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 3. Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: Проанализируйте предложенную ситуацию:

Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка (См. Приложение № 1).

Выполните следующие задания:

1. Определите вид и клиническую форму интеллектуального нарушения, укажите степень тяжести интеллектуального дефекта, аргументируйте. Подберите диагностические процедуры для изучения когнитивных, перцептивных и речевых возможностей ребенка.

2. Представьте модель СИПР для ребенка. Обоснуйте предложенные направления реализации специальной индивидуальной программы развития для девочки. Какие коррекционно-развивающие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов ребёнка? Приведите примеры упражнений, указав цель, задачи, методические указания к трем из них (на когнитивное, моторное, сенсорное развитие).

3. Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно и аргументированно определены вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, предложенные диагностические процедуры обоснованы, модель СИПР полно и точно соответствует образовательным трудностям описанного ребенка; коррекционно-развивающие упражнения подобраны в соответствии в целью и задачами работы, предложены методические рекомендации к их реализации. Рекомендации родителям в полном объеме решают соответствую задачам нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	24-30
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены, но не обоснованы вид и клиническая форма интеллектуального нарушения; в процессе отбора коррекционно-развивающих упражнений студент испытывает затруднения	20-24
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении вид и клиническая форма интеллектуального нарушения, диагностические процедуры обоснованы фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательной технологии в педагогическом процесс, примеры упражнений не соотносятся с целью, задачами; рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка отобраны формально	16-20
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	0

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками формулирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностики в виде:

- протокола;
- диагностической программы;
- комплексного заключения;
-психолого-педагогической характеристики;

навыками структурирования дефекта; навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР); навыками отбора содержания консультативной работы в соответствии с поставленными задачами.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Задание практического характера

Проанализируйте предложенную ситуацию:

Соня, 1 год и 6 месяцев. Диагноз синдром Дауна был поставлен по результатам генетического анализа и наличия характерных признаков (стигм): голова маленькая, затылок уплощен, переносица широкая, монголоидный разрез глаз, мышечная гипотония. Среди сопутствующих заболеваний: порок сердца. В 11 месяцев Соня научилась самостоятельно сидеть. В 1 год 3 месяца сделала первые попытки к ползанию. Понимает и эмоционально реагирует на речь близкого взрослого. Тянется к людям. Речь на уровне отдельных лепетных слов. Навыки самообслуживания (пить из чашки, есть ложкой) не сформированы.

Выполните следующие задания:

1. Подберите методики диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Укажите цель, содержание и процедуру проведения.
2. Определите, какие линии развития отстают от норматива. Дайте качественно-количественную оценку психического развития ребенка второго года жизни. Определите группу и эпикризный срок, которому соответствует развитие ребенка.
3. Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком второго года жизни с синдромом Дауна с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулируйте задачи, подберите и опишите к одной из них 5-7 игр-упражнений.

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
Диагностический инструментарий отобран в соответствии с характером нервно-психического развития ребенка; точно определены цель, содержание и процедура проведения обследования, обосновано определены линии недоразвития; дана развернутая и точная качественно-количественная оценка психического развития ребенка; правильно и полно определены направления коррекционно-развивающей работы; задачи конкретизируют цели коррекции; приведеы соответствующие возрасту и психофизическим возможностям ребенка не менее 5 упражнений.	37-40
Диагностический инструментарий отобран в соответствии с характером нервно-психического развития ребенка, но не достаточно полон; с единичными ошибками определены цель, содержание и процедура проведения обследования; линии недоразвития определены правильно, но не аргументированно; дана правильная, но не развернутая качественно-количественная оценка психического развития ребенка; правильно и полно определены направления коррекционно-развивающей работы; задачи конкретизируют цели коррекции; приведено менее 5 упражнений соответствующие возрасту и психофизическим возможностям ребенка.	30-37
Диагностический инструментарий отобран с ошибками, не достаточно полон; содержание и процедура проведения обследования не конкретизированы; линии недоразвития определены правильно, но не определен эпикризный срок; качественно-количественная оценка психического развития ребенка не представлена, или ошибочна определены направления коррекционно-развивающей работы, но задачи не конкретизируют цель, встречаются ошибки; приведено менее 3 упражнений, соответствующих возрасту и психофизическим возможностям ребенка.	24-20

Задание выполнено с многочисленными ошибками, небрежно, фрагментарно. Студент слабо ориентируется в вопросе	23

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1,	Задание 1.	10		4-5	6-7	8-10
	Задание 2.	20		12-15	15-17	17-20
ОПК-3.2,	Задание 3.	30		16-20	20-24	24-30
ОПК-3.3,	Задание 4.	40		24-30	30-37	37-40
Итого	Экзамен	100		56-70	71-85	86-100