Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика и технология работы социального педагога»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции .

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;

Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;

Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тест
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Итоговый тест содержит 10 вопросов

Примерный образец тестового задания

1. Выделите правильное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

а) развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации,

аудиовизуального образования и кибернетики;

б) проект социально-педагогической системы, ведущий к ее оптимизации;

в) как обоснование (описание) этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.

Правильный ответ: в.

2. Укажите группу основных типов социально-педагогических технологий:

а) теоретическая технология, исследовательская технология, прикладная технология общего типа, прикладная технология частного типа;

б) педагогическая технология, социальная технология, социально-педагогическая технология;

в) технология диагностирования, технология профилактики, технология реабилитации, технология коррекции.

Правильный ответ: а.

3. Укажите правильные варианты толкования понятия «методика работы социального педагога»:

а) отрасль социально-педагогических знаний;

б) совокупность методов, форм, средств, приемов социально-педагогической деятельности;

в) процесс достижения цели социально-педагогической деятельности.

Правильный ответ: а, б.

4. Укажите структуру социально-педагогической технологии общего типа:

а) диагностико-прогностический этап; этап выбора (разработки) оптимальной технологии; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; экспертно-оценочный этап;

б) целевой этап; потребностно-мотивационный этап; этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии; реализационный этап; процессуальнодеятельностный этап; оценочно-результативный этап.

в) целевой этап; организационный этап; содержательный этап, методический этап, процессуальный этап; оценочно-результативный этап.

Правильный ответ: а.

5. Дайте определение понятия «социально-педагогическая диагностика»:

а) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов;

б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание нормального уровня жизни и здоровья людей содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов;

в) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Правильный ответ: а.

6. Какую из следующих должностных обязанностей выполняет социальный педагог:

а) осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся

б) осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих

в) участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников)

Правильный ответ: а.

7. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога - это:

а) правила внутреннего трудового распорядка

б) устав учреждения

в) должностная инструкция

Правильный ответ: в

8. Социальный педагог вправе:

а) знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности

б) требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав

в. оба варианта верны

Правильный ответ: в

9. Одним из основных этических принципов деятельности социального педагога является:

а) принцип независимости действия

б) принцип компетентности

в) принцип бумеранга

Правильный ответ: б

10. Функция, направленная на активизацию положительной общественно полезной деятельности ученика, осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. небезразличного эмоционального отношения:

а) исправительная

б) реабилитационная

в) стимулирующая

Правильный ответ: в

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Итоговый тест содержит 10 вопросов

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-10	Выбран верный вариант ответа	Да	1

1-10	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 10

Проверяемые компетенции.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;

Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;

Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

Задание 2.

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из образовательных программ, демонстрируя владение методами, технологиями и способами различных видов деятельности в НОО.

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Структура и содержание типовой функциональной социально-педагогической технологии.
2. Социально-педагогическая технология частного типа: практическая реализация целевой технологии, экспертно-оценочная социально-педагогическая технология.
3. Методика и технология социально-педагогического патронажа и надзора.
4. Структура, содержание, особенности диагностико - прогностической технологии.
5. Структура, содержание, особенности деятельности социального педагога по выбору оптимальных социально-педагогических технологий.
6. Методика и технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков.
7. Методика и технология профилактики социальных отклонений.
8. Методика и технология работы социального педагога по адаптации и реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа.
9. Методика и технология индивидуального социально-педагогического консультирования.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1.Структура и содержание типовой функциональной социально-педагогической технологии. 2.Социально-педагогическая технология частного типа: практическая реализация целевой технологии, экспертно-оценочная социально-педагогическая технология.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	10
3. Методика и технология социально-педагогического патронажа и надзора.	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	8

4. Структура, содержание, особенности диагностико - прогностической технологии. 5.Структура, содержание, особенности деятельности социального педагога по выбору оптимальных социально-педагогических технологий. 6. Структура, содержание, особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. 7. Методика и технология профилактики социальных отклонений.\ 8. Методика и технология работы социального педагога по адаптации и реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа. 9.Методика и технология индивидуального социально-педагогического консультирования.	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии и способы различных видов деятельности в ДОО.	6
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	4
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют теме, презентация отсутствует.	2
	Итого за задание:	10 баллов

Проверяемые компетенции.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Задание 3.

Пример типового задания:

Разработайте программу социального сопровождения и поддержки определенной группы подопечных (на выбор), используя технологии диагностики, профилактики, реабилитации. В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	5	0-5
Нацеленность	Выделенная цель программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) актуальна и значима	5	0-5
Планомерность	Выделены задачи программы консультации (профессионального собеседования или тренинга), выражающиеся в конкретных этапах реализации	5	0-5
Эффективность	Программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит набор образовательных результатов	5	0-5

Реалистичность	Выбранные методы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) соответствуют возрастным особенностям	20	0-5
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-5
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга)		0-5
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-5
Прогностичность	Программа консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит изложение итогового продукта и/или результата	5	0-5
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	5	0-5
		Итого	0-50

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене -35. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	7	10	7-10
Устный ответ	2	5	2-5
Разработка программы	15	20	15-20
		Итого:	24- 35