Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5736b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Миниярова Валерия Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы социальной политики и социальной защиты населения»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной политики и социальной защиты населения» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной политики и социальной защиты населения» – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый образовательный результат:

Знает: основные организационно-правовые формы социальной защиты населения; знает нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование социальной защиты населения в РФ

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

Вариант 1

1 Что изучает социальная политика как наука?

1 Систему взаимодействия и взаимоотношений социальных групп по жизнеобеспечению
росту уровня и качества его жизни.

2 Общество как социальную систему

3 Поведение людей;

4 Народонаселение;

5 Социальные нормы и ценности.

2 Что означает понятие «субъекты и уровни социальной политики»?

1 Государственная, региональная муниципальная, корпоративная;

2 Оно соответствует понятию «общественное»;

3 Оно соответствует понятию «справедливое»;

4 Оно соответствует понятию «человеческое»;

3 Назовите учѐного, который ввѐл в научный оборот термин «социальная политика».

1 О. Конт;
2 К. Маркс;
3 П. Сорокин;
4 Д. Рикардо.

4 Каковы основные функции социальной политики?

1 Социального выравнивания.
2 Прогностическая;
3 Контрольная;
4 Идеологическая;

5 Кто разработал материалистическое учение об обществе?

1 К. Маркс
2 Аристотель
3 Кант
4 Конт

6 Назовите фамилии известных современных российских социологов, разрабатывающих проблемы социальной политики

1 Волгин Н.А.
2 Кокин Ю.П.
3 Аверин А.Н.

9 Как, прежде всего, определяются эффективность социальной политики?

1 Система социальных ценностей и норм, закрепленных в практической деятельности людей;
2 Результат человеческой деятельности,
3 Оценивающая деятельность,
4 Творческая деятельность

10 Что принято называть социальными ценностями?

1 Разделяемые обществом убеждения по поводу достижения определенных целей;
2 Нечто культовое, чему принято поклонятся;
3 Уровень цивилизационного развития;
4 Религиозные убеждения.

11 Что принято называть социальными нормами?

1 Правила, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей;
2 Показатели технологического развития;
3 Способы реагирования окружающих на поведение человека;
4 Принятые в обществе правила приветствий.

12 Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать уважаемой личностью?

1 Ленью
2 Сознанием
3 Трудолюбием
4 Ответственностью
5 Честностью

13 Что означает понятие социализация?

1 Социальный институт
2 Воспитание личности
3 Социальный процесс
4 Социальное взаимодействие
5 Социальная адаптация

14 Что выступает в качестве средств социализации?

1 Упорный труд
2 Привычки
3 Потребности
4 Литература
5 Периодическая печать

15 Почему социально-трудовая сфера является основой формирования и реализации социальной политики?

1 Потому что социальная политика преимущественно и главным образом формируется и реализуется именнов социально-трудовой сфере.
2 Потому что труд основа функционирования и развития общества.
3 Потому что трудовая сфера как никакая другая нуждается в регулировании.
4 Потому что труд должен всегда приносить радость индивиду.

16. Как можно охарактеризовать социальную политику в современной России?

1 Как малоэффективную, слабо разработанную даже в теоретическом отношении.
2 Эффективную лишь в отношении отдельных групп населения.

3 Эффективна лишь государственная социальная политика.
4 Как социально справедливую.

17. Каковы основные функции российской социальной политики? (Укажите вариант неправильного ответа)

1 Установление социальной справедливости.
2 Эффективного воспроизводства рабочей силы.
3 Социального выравнивания.
4 Досуговая.

18. Каковы социальные гарантии цивилизованного государства и источники их реализации?

1 Государственное социальное законодательство и соответствующее государственное финансирование.
2 Социальная политика государства.
3 Региональная социальная политика.
4 Корпоративная социальная политика.

19. Как демографические тенденции в России влияют на государственную социальную политику?

1 Осложняют проведение эффективной социальной политики.
2 Не оказывают на неѐ существенное влияния.
3.Их необходимо учитывать только в государственной социальной политике.
4 Их необходимо учитывать в только в региональной социальной политике.

20. Декомодификация –это…..

Вариант 2

1.Социальная политика – это…

А) совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения
Б) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения
В) способ поддержания социальной устойчивости общества
Г) комплексная характеристика жизнедеятельности населения
Д) деятельность по регулированию доходов населения

2.Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями…

А) по повышению благосостояния населения
Б) по улучшению социального положения населения
В) по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве
Г) по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения
Д) по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения

3. Субъектами социальной политики являются…

А) частная собственность
Б) граждане
В) государственные служащие
Г) государство
Д) заработная плата

4. Объектом социальной политики являются…

А) население
Б) социальная стабильность
В) социальные потребности
Г) социальные группы, слои, общности
Д) образование

5. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку….

А) это противоположные стороны властных отношений
Б) народ должен подчиняться государственной власти
В) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти
Г) государственная социальная политика должна выражать интересы народа
Д) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества

6. Основными принципами государственной социальной политики являются…

А) солидарность
Б) справедливость

В) социальная ответственность
Г) убеждение
Д) администрирование

7. Основными функциями социальной политики являются…

А) регулятивная
Б) интегративная
В) идеологическая
Г) административная
Д) мотивационная

8. Главными целями государственной социальной политики в современной России являются…

А) повышение благосостояния населения
Б) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне
В) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения
Г) укрепление вертикали власти
Д) искоренение бюрократизма

9. К социальным правам граждан относятся…

А) охрана материнства, отцовства, детства
Б) охрана здоровья
В) право участвовать в деятельности политических партий
Г) право на труд
Д) право создавать общественные организации

10. Признание свободы индивида, личности в качестве важнейшей социальной ценности – это ядро…

А) консерватизма
Б) либерализма
В) коммунизма
Г) социал-демократизма
Д) корпоративизма

11. Существование безработицы в обществе означает, что государство…

А) должно предоставить работу каждому гражданину
Б) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения
В) обязано предоставить безработным пособие по безработице
Г) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека
Д) стимулирует рост социальной напряженности

12. Государство в жилищной сфере…

А) гарантирует получение жилья
Б) формирует рынок жилья
В) разрабатывает жилищную политику
Г) полностью ответственно за происходящее в данной отрасли
Д) удовлетворяет максимальные потребности в жилье

13. Борьба с бедностью состоит в …

А) распределении социальной помощи нуждающимся
Б) снижении налогов и страховых взносов
В) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране.
Г) проведении политики преодоления массовой бедности
Д) разгосударствлении собственности

14.Каково положение с занятостью в системе общественных отношений современной России? (укажите вариант неправильного ответа)

1 Положение с занятостью в современной России вполне благополучно.
2 Имеет место значительная безработица как постоянное социальное явление.
3 Российская социальная политика в отношении снижения безработицы малоэффективна.
4 Российская безработица распространяется, прежде всего, на квалифицированную рабочую силу.

15. Каковы пути стабилизации и повышения уровня жизни в современной России? (Укажите вариант неправильного ответа)

1 Необходимы жесткие меры государственного административного регулирования.
2 Экономический рост и увеличение эффективности занятости.
3 Повышение реальных доходов во всех слоях общества.
4 Формирование среднего слоя, обеспечивающего устойчивый массовый спрос.

16. Каковы предпосылки формирования социального партнѐрства в России? (укажите вариант неправильного ответа)

1 Необходимы, прежде всего, соответствующие моральные стимулы
2 Формирование равноправных партнѐров как главное условие социального

партнѐрства.
3 Положительная соответствующая социальная активность всех слоѐв общества.
4 Государство должно выступить как главный гарант социального партнѐрства.

17. Каковы основные противоречия и тенденции современного социально-экономического развития России? (укажите вариант неправильного ответа)

1 Основная тенденция это гармонизация общественных отношений.
2 Тенденция сохранения неустойчивости социально-экономического развития России.
3 Противоречие между низким уровне жизни основной массы населения и растущим число богатых, особенноолигархов.
4 Многие из них связаны с неэффективностью управления социально-экономическими процессами.

18. Способствует ли социальная политика современной России реализации еѐ основных Приоритетов социально-экономического развития, определѐнных в посланиях политических лидеров России.(укажите вариант неправильного ответа).

1 Способствует в полной мере.
2 Способствует в малой степени.
3 Государственная социальная политика не обеспечивает интересы основной массы населения.
4 Эти основные приоритеты не всегда увязаны с реальными возможностями российской социальной политики.
5 Имеются большие возможности для повышения эффективности российской социальной политики.

19. Какова суть социальной организации? (укажите вариант неправильного ответа)

1 Совокупность людей, собранных в одном месте.
2 Совокупность людей, взаимодействующих на основе иерархии социальных статусов
3 Целевая, пирамидально построенная иерархическая система
4 Важный инструмент достижения целей общества, средство включения в него индивидов
5 Целостная система, наиболее полно аккумулирующая в себе свойства частей, работающих в ней.

20. Декомодификация –это…..

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 20-17 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 16-13 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 12-7 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 6-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Проверяемый индикатор:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: определять и применять нормативно-правовую документацию в области социальной защиты несовершеннолетних в рамках реализации социальной политики по Самарской области

Тип (форма) задания: **презентация**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерные темы презентаций

1. Сущность социальной политики. Понятие объекта, предмета и субъектов социальной политики
2. Сущность и функции социальной политики социальной защиты населения
3. Модели социальной политики в России и за рубежом
4. Концептуальные основы социальной политики и их развитие в социальной мысли прошлых веков
5. Теория социальной политики и еѐ развитие в 20 в.
6. Содержание социальной политики и социальной защиты населения.
7. Основные сферы осуществления социальной политики и социальной защиты населения
8. Социальная политика как системная социальная технология
9. Истоки социальной политики в европейской истории
10. Социальная проблематика в организации государства в эпоху Античности
11. Социальная проблематика в организации государства (Средние века, Возрождение, Новое время)
12. Цели, задачи и функции социальной политики и социальной защиты населения
13. Основные подходы к социальной политике. Их достоинства и недостатки
14. Типы состояний общества и типы социальной политики
15. Социальная трансформация и социальная безопасность

16. Конституционные и международно-правовые стандарты социальной политики государства (Россия и зарубежные страны).

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Проверяемый индикатор:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

Проверяемый образовательный результат:

Владеет умением применять правовые нормы и правила, в условиях реальных педагогических ситуаций.

Тип (форма) задания: **кейсовое задание**

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерные кейсовые задания

Задание 1.

Зав.отделением ЦСО по работе с пенсионерами и инвалидами по месту жительства поручила специалисту по социальной работе провести социальную диагностику одиноко проживающего пенсионера К., который обратился за помощью. Какие процедурные этапы
должен предусмотреть социальный работник при проведении социальной диагностики?

Задание 2.

Сергей, 34 года, полгода назад вышел из мест лишения свободы. За все полгода он так и не смог удержаться на одном рабочем месте. На каждом новом рабочем месте он вел себя настороженно, агрессивно по отношению к окружающим, чем вызывал их недовольство. Кроме того, неоднократно наблюдались конфликты с другими работниками, а также Сергей предпринимал попытки создания группировок по противодействию руководству предприятий.

1 Применяя теоретические концепции социальной работы, объясните поведение молодого человека.

2 Какие действия должен предпринять социальный работник?

Задание 3.

Молодая разведенная женщина, клиентка социальной службы, рассказывает о своей матери: «У меня очень властная мать. Всю свою жизнь она пытается контролировать меня. Но это не главное – из-за неё я разведена, из-за неё мой сын растёт без отца, и, заметьте, не самого плохого. А всё произошло только из-за того, что она не хотела прописывать моего мужа в нашей квартире. Она боится потерять контроль надо мной. По её мнению я не должна встречаться с мужчинами, хотя сама она до сих пор ни в чем себе
не отказывает. Я живу с постоянным чувством вины – перед ней, перед мужем, перед сыном, которого лишили отца».

1. Дайте эмпатийный ответ клиенту.

2. Определите основные задачи и содержание этапов индивидуальной
работы с клиентом.

Задание 4.

Елена Иванова обслуживает на дому нескольких клиентов и каждый из них в знак уважения к ней за выполненные услуги приглашает пообедать или выпить чай.

1 Следует ли социальному работнику отказываться от приглашения?

2 Если «да» то, как это сделать, чтобы не обидеть пожилых людей?

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Основы социальной политики и социальной защиты населения»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Основы социальной политики и социальной защиты населения». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Основы социальной политики и социальной защиты населения» являются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);

– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Кейсовое задание	1	5	1-5
Презентация	1	5	1-5
Итого по промежуточной аттестации			3-15