Документ подписан простой электронной миниретерство просвещения российской федерации

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству торузования у посударственный социально-педагогический университет»

дата подписания: 11.05.202 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

______ Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования» Квалификация Бакалавр

Рассмотрено Протокол № 1 от 27.08.2019 Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1.: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: особенности психического и социального развития обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; основы организации их психолого-педагогического сопровождения.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития детей и подростков с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с эмоциональными, поведенческими нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: комплект заданий, белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Александра А. (5л.6 мес.) поступила в учреждение с жалобами матери на отставание в психическом и речевом развитии, двигательную расторможенность. Перинатальный анамнез отягощен внутриутробной гипоксией, гестозом. Роды преждевременные в 30-31 неделю, с массой 1460, с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Находилась в отделении выхаживания новорожденных.

В возрасте 1г.2 мес. после прививки от кори и краснухи стали заметны поведенческие нарушения: перестала смотреть в глаза, реагировать на речь. Получала амбулаторное лечение у невролога.

На данный момент: двигательно расторможена, в контакт не вступает, в глаза не смотрит, инструкции не выполняет, физиологические функции не контролирует. Крайне трудно привлечь и удержать внимание. Игра на манипулятивном уровне. Предпочитает неигровые предметы (палочки, бумага).

Освоила планшет, смотрит мультфильмы, изображения. При эмоциональном возбуждении наблюдаются моторные и сенсомоторные стереотипии (вычурные движения руками с напряжением всего тела).

Голосовая активность на уровне лепета. Жесты не использует. Ничего не просит, все берет сама или тянет взрослого за руку к нужному месту. На обращенную речь не проявляет видимой реакции.

Реакция на имя неустойчивая и только на голос мамы. Избегает громких и вибрирующих звуков. Избирательна в еде.

Задание 1. Определите примеры диагностических методов, которые могут позволить определить тип нарушения расстройства у данного ребенка.

Задание 2. Обозначьте основные диагностические критерии, позволяющие определить тип нарушенного развития.

Задание 3. Разработайте план диагностического изучения особенностей психического развития ребенка.

Задание 4. Составьте рекомендации по организации процесса диагностического изучения особенностей развития ребенка.

Задание 5. Разработайте содержание вопросов в беседе с родителями ребенка на этапе его диагностического изучения.

Задание 6. Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

Оценочный лист к заданиям

Каждое требование оценивается по шкале:

- 3-задание выполнено правильно полностью;
- 2 задание выполнено с незначительными ошибками:
- 1 задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
- 0-задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками

Задание	Критерий	Код компетен- ции	Количество баллов
Задание 1	Среди основных диагностических методов названы метод наблюдения за свободным поведением ребенка, изучение анамнестических сведений, анализ медицинской и психолого-педагогической документации, беседа с родителями.	ОПК-6.1	
Задание 2	Названы все диагностические критерии (из «триады симптомов аутизма) на основе МКБ-10.	ОПК-6.1	
Задание 3	Разработанный план составлен с учетом структуры дефекта ребенка и соответствует его возрастным и психофизическим особенностям.	ОПК-6.2	
Задание 4	Составленные рекомендации отображают все основные аспекты организации процесса диагностики особенностей ребенка.	ОПК -6.2	
Задание 5	Содержание беседы с родителями позволяет получить всю необходимую информацию об особенностях проявления нарушений в развитии ребенка.	ОПК-6.3	
Задание 6	Среди основных направлений коррекционно-развивающей работы выделены установление эмоционального контакта с ребенком, коррекция поведенческих нарушений, формиро-	ОПК-6.3	

вание навыков коммуникации с окружающими, навыков	
учебного поведения, навыков подражания.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	1 1	1 77 1	,	1		
Код контролируе- мой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное ко- личество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвину- тый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1	Задание 1		6	2	4	6
O11K-0.1	Задание 2		O			
ОПК-6.2	Задание 3		6	2	4	6
	Задание 4			2		
ОПУ 6.2	Задание 5		6	2	4	6
ОПК-6.3	Залание 6	1	6	2		