Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социально- педагогическая деятельность»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования; владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан.

Задание 1.

Тип задания: тест
Итоговый тест содержит 25 вопросов

Примерный образец тестового задания

1. Дайте определение социально-педагогической деятельности:

а) целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации;

б) педагогическое предвидение, прогнозирование, связанные с педагогической интерпретацией социальных явлений, своеобразным переводом общественных целей и задач на педагогический язык.

2. С учетом каких требований осуществляется целеполагание в социально-педагогической деятельности:

а) объективность, открытость, комплексность, категориальность;

б) диагностичность; реалистичность; преемственность; результативность; идентичность;

в) диагностичность, системность, наглядность, реалистичность, результативность, конфиденциальность.

3. Определите опосредованные методы, приемы и средства социально-педагогической деятельности с личностью:

а) обеспечивают содействие и помощь в си-туациях, когда ребенок не может сам решить возникшую задачу, противоречие, проблему;

б) предполагают создание атмосферы защищен-ности в коллективе (группе), что исключает в дальнейшем воз-никновение проблемы угрозы от сверстников и взрослых, а сле-довательно, и саму проблему защиты.

4.Укажите основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении:

а) профилактика правонарушений среди учащихся;

б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением;

в) коррекция учебных затруднений учащихся;

г) психотерапевтические мероприятия для детей с ЗПР;

д) работа с педагогическим коллективом школы.

5. Укажите компоненты системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе:

а) профессиональное просвещение;

б) профессиональное обучение;

в) профессиональная диагностика;

г) профессиональная консультация;

д) профессиональная профилактика;

е) профессиональный отбор;

6. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска по проблемам наркотиков в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие направления социально-педагогической деятельности:

а) формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям;

б) разработка портрета зависимостей несовершеннолетних;

в) разработка схем организации контактов с детьми и родителями.

г) проектирование деятельности детей группы риска;

д) моделирование проблемных ситуаций;.

е) разработка программ профилактической работы.

7. Типичными группами несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, являются:

а) дети-инвалиды;

б) дети с аддиктивным поведением;

в) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

г) дети, имеющие затруднения в учебной деятельности.

д) бес-призорные и безнадзорные дети.

8. Выберите правильный вариант ответа:

а) Социальная педагогика является составной частью социальной работы;

б) Социальная работа – составная часть социальной педагогики;

в) Социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики.

и практики.

9. Какие компоненты входят в структуру профессиональной деятельности социального педагога?

а) функции;

б) институты;

в) средства;

г) агенты;

д) цели;

10. Кто из исследователей выделил факторы, влияющие на социализацию личности ребенка?

а) Ф.А. Мустаева;

б) Л.В. Мардахаев;

в) А.В. Мудрик;

г) Г.М. Андреева.

11. Что такое «социальная норма»?

а) это представление социальных явлений, отдельных человеческих свойств, отвлеченных понятий в социальном образе человека;

б) это правила, мера допустимого поведения людей, социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

в) социально значимое поведение человека, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.

14. Кто первый осуществил в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького и детской коммуне имени Ф.З. Дзержинского?

а) С.Т. Шацкий;

б) В.А. Сухомлинский;

в) А.С. Макаренко;

г) В.Н. Сороко-Росинский

15. Социальное воспитание – это:

а) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации;

б) процесс освоения социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации;

в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

16. Кто из педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?

а) К.Д. Ушинский;

б) В.А. Сухомлинский;

в) Я.А. Коменский.

17. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

а) достойного отношения общества ко всем детям;

б) признания права каждого ребёнка быть самим собой, уважительного отношения к ним;

в) воспитание молодого поколения в соответствии с идеалом человека;

г) развитие инициативы и самостоятельности ребёнка;

д) помощь ребёнку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям;

е) не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей;

18. Каким методом работы пользуется социальный педагог для разъяснения и доказательства правильности или необходимости определенного поведения?

а) требование;

б) убеждение;

в) упражнение;

г) рассказ, лекция;

д) беседа, диспут;

е) поощрение, наказание.

19. Социальная технология – это:

а) определѐнная программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы;

б) определѐнная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;

в) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

20. Кто стоял у истоков технологизации социально-педагогической деятельности?

а) Макаренко А.С.;

б) Песталоцци И.Г.;

в) Корчак Я.

21. Какие этапы выделяются в структуре социально-педагогической технологии общего типа?

а) подготовительный;

б) основной;

в) непосредственной деятельности (реализация выбранной педагогической технологии);

г) результативный;

д) заключительный.

22. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

а) опрос

б) математические методы

в) тестирование

г) методы изучения семьи

23. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

а) кружки и секции;

б) школа;

в) семья;

г) дошкольное учреждение.

24. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

а) племя;

б) нация;

в) семья;

г) род.

25. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

а) философия

б) политология

в) педагогика

г) история.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-5	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-5	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 5

Проверяемые компетенции.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования; владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил.

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте примерную программу сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с социальной средой с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки школьнику, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб, социальную обстановку.

В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	1	0-1
Нацеленность	Выделенная цель программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) актуальна и значима	1	0-1

Планомерность	Выделены задачи программы консультации (профессионального собеседования или тренинга), выражающиеся в конкретных этапах реализации	1	0-1
Эффективность	Программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит набор образовательных результатов	1	0-1
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) соответствуют возрастным особенностям	4	0-1
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат		0-1
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга)		0-1
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-1
Прогностичность	Программа консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит изложение итогового продукта и/или результата	1	0-1
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	1	0-1
Итого			0-10

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Составление программы	1	5	1-5
Тестирование	7	10	7-10
		Итого:	15