Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.06.2023 07:32:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология и педагогика детей с задержкой психического развития»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика детей с задержкой психического развития» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза детей с задержкой психического развития; основные клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития; структуру дефекта и особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития; современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции задержки психического развития в образовательных учреждениях.

Индикатор

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с задержкой психического развития; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития..

Индикатор

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей с задержкой психического развития при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с задержкой психического развития; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: в аудитории подготовка ответа на задание 2 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза детей с задержкой психического развития; основные клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития; структуру дефекта и особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития; современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития; основные этапы, направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции задержки психического развития в образовательных учреждениях;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений психических процессов и функций в структуре дефекта детей с задержанным развитием»

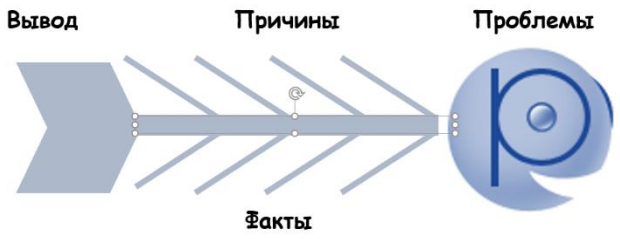
Оценочный лист к заданию

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса, ментальная карта логична, корректно и полно отражают ориентированность студента в изученном вопросе, демонстрирует его осведомленность в причинах психофизических расстройств и нарушений у детей с ЗПР, понимание механизмов системных нарушений ВПФ при интеллектуальном недоразвитии	10
Дана не детализированная характеристика вопроса, ментальная карта точна, корректна, но не отражают глубину ориентировки студента в вопросе, демонстрирует его базовую ориентировку в причинах нарушений ВПФ у детей с ЗПР, знание механизмов системных нарушений ВПФ при интеллектуальном недоразвитии	7
Приведена поверхностная характеристика вопроса, ментальная карта не точна, фрагментарна, включают ошибки и несоответствия, демонстрирует его формальную, низкую осведомленность о причинах и характере нарушений ВПФ у детей с ЗПР, ошибки в понимании механизмов системных нарушений при интеллектуальном недоразвитии	5
Характеристика вопроса не дана, работа выполнена с многочисленными ошибками, свидетельствующими об отсутствии у студента представлений о причинах нарушений ВПФ у детей с ЗПР, не понимание механизмов нарушений ВПФ при интеллектуальном недоразвитии	0

Задание 2.

Типовое задание практического характера

Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности сенсорной сферы, моторики, познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социокультурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Определить вариант и форму задержки психического развития
2. Структурировать дефект;
3. Обосновать образовательные трудности описанного ребенка, опираясь на фактический диагностический материал;
4. Выделить причины трудностей биологические, психологические, социальные;
5. Факты, определяющие выбор необходимых в описанной ситуации коррекционно-развивающих программ и технологий;
6. Выводы, включающие рекомендуемые коррекционно-развивающие технологий обеспечивающие динамику ребенка с ЗПР, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы
Дан полный развернутый ответ на каждый компонент Фишбоун	17-20
Дан правильный, но не развернутый ответ на все компоненты Фишбоун, студент затрудняется в самостоятельном определении образовательных трудностей, в выделении фактов, определяющих правильный выбор коррекционно-развивающих программ и технологий	15-17
Работа выполнена с ошибками, студент не выделяет образовательные трудности, делает не обоснованные выводы по отбору требуемых коррекционно-развивающих программ и технологий	12-15
Работа выполнена с многочисленными ошибками	11

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей с задержкой психического развития; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

Тип (форма) задания: задания практического характера: кейс

Пример типовых заданий:

Задание 3. Студенту предлагается выполнить кейс-задание (размещены в OneDrive)

Пример кейса: Проанализируйте предложенную ситуацию:

Познакомьтесь с выпиской из истории развития ребенка (См. Приложение № 1).

Выполните следующие задания:

1. Определите вид и клиническую форму ЗПР, опишите локализацию интеллектуального дефекта, аргументируйте. Подберите диагностические процедуры для изучения когнитивных, перцептивных и речевых возможностей ребенка.

2. Представьте модель АОП для ребенка. Обоснуйте предложенные направления реализации адаптированной образовательной программы развития для ребенка Какие коррекционно-развивающие упражнения будут способствовать развитию сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов ребёнка? Приведите примеры упражнений, указав цель, задачи, методические указания к трем из них (на когнитивное, моторное, сенсорное развитие).

3. Сформулируйте рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

	Критерий	Баллы
1	кейс-задание выполнено верно; студентом точно и аргументированно определены вид и клиническая форма ЗПР, предложенные диагностические процедуры обоснованы, модель АОП полно и точно соответствует образовательным трудностям описанного ребенка; коррекционно-развивающие упражнения подобраны в соответствии в	24-30

	целью и задачами работы, предложены методические рекомендации к их реализации. Рекомендации родителям в полном объеме решают соответствую задачам нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка	
2	кейс-задание выполнено верно, но аргументация не в полной мере обоснована; студентом правильно определены, но не обоснованы вид и клиническая форма интеллектуального нарушения; в процессе отбора коррекционно-развивающих упражнений студент испытывает затруднения	20-24
3	кейс-задание выполнено с ошибками, допущенными в определении вида и клинической форма ЗПР, диагностические процедуры обоснованы фрагментарно, студент самостоятельно не определяет места выбранной коррекционно-образовательной технологии в педагогическом процесс, примеры упражнений не соотносятся с целью, задачами; рекомендации родителям по нормализации эмоционального состояния и стимуляции познавательного развития ребенка отобраны формально	16-20
4	кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения	0

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Владеет: действиями учета структуры дефекта у детей с задержкой психического развития при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с задержкой психического развития; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Тип (форма) задания: задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Разработать конспект (фрагмент) урока (занятия) с ребенком с задержкой психического развития с применением одной из коррекционно-развивающих технологий.

Оценочный лист к заданию:

Критерий	**Баллы**
В конспекте (фрагменте, приемах) точно определены цель и задачи включения образовательных технологии в работу, обосновано определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, обозначена роль и функции учителя в процессе реализации используемых технологий, описан процесс включения технологии в занятие или его фрагмент	37-40
В конспекте (фрагменте, приемах) определены цель и задачи включения образовательных технологий в работу, но обосновать из выбор студент самостоятельно не может, правильно определено место выбранной технологии в структуре занятия, указаны необходимые ресурсы, но не обозначена роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации используемых коррекционно-развивающих технологий, процесс включения технологии в занятие или его фрагмент описан фрагментарно	30-37
В конспекте (фрагменте, приемах) допущены ошибки при определении цели и задач включения образовательной технологии в работу, не обоснован из выбор, место выбранной технологии в структуре занятия определено спонтанно, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не сформулированы, процесс включения технологии в занятие описан поверхностно	24-20

В конспекте (фрагменте, приемах) при определении цели и задач включения технологии в работу допущены грубые ошибки, не обосновано место выбранной технологии в структуре занятия, не указаны необходимые ресурсы, роль и функции учителя (родителя) в процессе реализации технологии студентом не поняты, процесс включения технологии в занятие не описан.	23

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1,	Задание 1.	10		4-5	6-7	8-10
	Задание 2.	20		12-15	15-17	17-20
ОПК-6.2,	Задание 3.	30		16-20	20-24	24-30
ОПК-6.3,	Задание 4.	40		24-30	30-37	37-40
Итого	Зачет с оценкой	100		56-70	71-85	86-100