Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:37:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Николаева Татьяна Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лексикология»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикатор

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результаты обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.

Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.

Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на выполнения практического задания 1 – 20 минут, время выполнения теста– 45 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результаты обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.

Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную

сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.

Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.

Сформированность данной компетенции проверяется следующими заданиями.

Задание 1 – Практическое задание.

Письменное выполнение практических заданий согласно пройденному материалу

1. Разделите слова на морфемы:

friendly, undivided, worker, remove, visible, boy.

2. Объясните разницу между значениями подчеркнутых слов, образованных от одного корня с помощью разных суффиксов:

1. He looked distressed. The news is most distressing. 2. The journey was exhausting. He felt exhausted after hard work..

3.Объясните характер семантических ассоциаций в следующих словах, образованных по конверсии.

To nose, to room, to fish

4. Объясните способ образования сложных слов.

A wall-to-wall carpet, to blackball a candidate

5. Отнесите следующие исконные английские слова к одной из трех групп: 1) индо-европейские; 2) германские; 3) собственно английские.

I, hand, to eat, mother, father, winter, nose, always.

6. Объясните происхождение следующих слов:

tobacco, bank, concert, sputnik, alarm, steppe, masterpiece, wonder child, ballet, progress, baseball, mango, radio, canal, channel, tomato, aria, give, skin.

7. Определите способы, с помощью которых были образованы следующие слова.

Magalog, government, Xmas, to con`flict - `conflict, slanguage, to pen

8. Опишите словарь, определите тип словаря, опираясь только на его название:

a) Zhdannova I.F. Short Russian-English Business Dictionary;

b) The Penguin Dictionary of English Synonyms and Antonyms.

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи. Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей. Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая	Практические задания выполнены в основном правильно (допускается не более 5 ошибок)	15
			Практические задания выполнены правильно (допускается 1-2 ошибки)	20
			Практические задания выполнены без ошибок, даны сопутствующие объяснения	25

		деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.		

Задание 2. Тест.

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with ....
a) grammatical employment of linguistic units
b) various lexical means and stylistic devices
c) different properties of words and the vocabulary of a language

2. Lexicology has close ties with ....
a) phonetics and grammar
b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
c) literature, history and sociology

3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ....
a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
b) the evolution of the vocabulary items
c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time

4. By external structure of the word we mean …
a) its meaning
b) its morphological structure

5. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
a) Onomasiology
b) Semasiology
c) Lexical Morphology

6. Lexical meaning is …
a) general, standard
b) individual, unique

7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are …
a) antonyms
b) homonyms
c) paronyms

8. By their graphic and sound-form there may be …
a) full and partial homonyms
b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
c) perfect homonyms, homophones and homographs

9. Homophones are …
a) identical in spelling but different in sound-form
b) identical in sound-form but different in spelling

10. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called …
a) borrowing
b) split of polysemy
c) word-building

11. Word-formation …
a) deals with segmentation of words into morphemes
b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

12. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are …
a) bound morphemes
b) free morphemes

13. Affixation consists in …
a) putting two stems together
b) adding an affix to a stem

14. A non-affixal type of word-building is …
a) compounding
b) conversion

15. The meaning of a compound is derived from …
a) the structural meaning of its pattern
b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
c) the lexical meanings of its immediate constituents

16. Compounds may be coordinative and subordinative according to…
a) the order of their immediate constituents
b) the nature of their immediate constituents
c) the relations between their immediate constituents

17. Conversion is …
a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
b) formation of verbs
c) formation of nouns

18. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called …
a) phraseology
b) lexical morphology

19. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
a) phraseological unities
b) phraseological fusions
c) phraseological collocations

20. The main criteria of the semantic approach to phraseology are …
a) function
b) stability and idiomaticity
c) non-variability of context and partial variability of context

21. Idioms proper lie outside the province of phraseology because …
a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable

22. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to …
a) the semantic approach to phraseology
b) the functional approach to phraseology
c) the contextual approach to phraseology

23. Proverbs, sayings and quotations are …
a) phraseological units
b) idioms proper

24. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is …
a) a dialect
b) an accent

25. British, American, Australian and Canadian English are …
a) local dialects
b) regional variants of standard language

26. The science of dictionary-compiling is …
a) lexicology
b) lexicography

27. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in …
a) encyclopaedic dictionaries
b) linguistic dictionaries

28. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because …
a) their logical and lexicographic definitions are similar

b) their logical and lexicographic definitions are different

29. The dictionary giving the information in the same language is …
a) bilingual
b) monolingual

30. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are …
a) translation dictionaries
b) explanatory dictionaries

31. Combinability of the word depends on …
a) its lexical meaning
b) its lexical and grammatical meaning

32. The content plane of words includes
a) denotative meaning
b) denotative and connotative meaning

33. Connotative meaning is …
a) the emotive charge and the stylistic value of the word
b) the word's reference to the object

34. The main types of semantic transfer are …
a) overstatement and understatement
b) irony and enantiosis
c) metaphor and metonymy
d) euphemism

35. Metaphor is based on …
a) contiguity of referents
b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.

36. Which of the following minor types of semantic transfer consists innaming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
a) irony
b) enantiosis
c) euphemism
d) overstatement

37. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean …
a) paronyms
b) homonyms

38. The words incredulous and incredible are …
a) homonyms
b) antonyms
c) paronyms
d) synonyms

39. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are …
a) synonyms
b) antonyms

40. The synonyms dad – father – parent are …
a) ideographic
b) ideographic-stylistic

41. Phraseological units are understood as …
a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
b) motivated word-combinations that allow of variability of their components

42. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are …
a) semantic
b) stylistic
c) semantic and structural

d) structural

43. The morpheme is …
a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent
b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word

44. The morphemes in the words motherly – quickly are …
a) synonymous
b) antonymous
c) homonymous

45. Root morphemes carry …
a) lexical and grammatical meaning
b) lexical meaning

46. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are …
a) bound morphemes
b) free morphemes

47. The most numerous amongst the words produced by conversion are…
a) verbs made from nouns
b) nouns made from verbs

48. The USA, the U.N.O. are …
a) Latin abbreviations
b) shortened words
c) acronyms

49. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called …
a) archaisms
b) historisms
c) obsolete words

50. The earliest group of English borrowings is …
a) Scandinavian
b) French
c) Latin
d) Celtic

Оценочный лист к тесту:

Компетенции	Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме,	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи. Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.	Верное выполнение на 90-100%	75
			Верное выполнение на 70-80%	60
			Верное выполнение на 50-60%	45

	обеспечивающем преподавание учебных предметов	Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка.		

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Количество набранных баллов		
ОПК-8	Задание 1	15	20	25
	Задание 2	45	60	75
	Итого	60	80	100
	Общий балл, набранный обучающимся			
	Отметка			

Методические рекомендации к фонду оценочных средств

Целью создания ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике является оценка индивидуальных результатов обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Для выполнения заданий обучающемуся выдается бумага для записи ключевых слов, плана ответа, иллюстративных примеров и т.д. Обучающимся разрешается пользоваться двуязычным словарем, но не разрешается пользоваться электронными устройствами.

Полученные обучающимся баллы переводятся в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.