Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Интернатная педагогика»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Интернатная педагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает нормативно-правовые основы организации деятельности государственных учреждений, реализующих функции защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет выстраивать взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения профессиональных задач по осуществлению защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**.**

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами первичной социально-педагогической диагностики при взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает нормативно-правовые основы организации деятельности государственных учреждений, реализующих функции защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание
Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Тест

1. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие:
а) 14 лет;
б) 16 лет;
в) 18 лет;
г) все варианты верны.
2. «Полное или частичное освобождение отдельной категории граждан от выполнения

установленных законом норм» - это:

а) социальные гарантии;

б) социальные права;

в) социальные льготы;

г) социальные компенсации.

3. В переводе с латинского, «алименты» означают:

а) питание;

б) содержание;

в) иждивение;

г) все варианты верны.

4. С точки зрения социальной работы, бедность - это:

а) образ жизни, связанный с собиранием милостыни, подаяния как основного средства к существованию;

б) состояние, при котором основные человеческие потребности, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности превышают возможности для их удовлетворения;

в) состояние организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом, характеризующееся социально - психологической нестабильностью;

г) все варианты верны.

5. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:

а) до 14 лет;

б) до 16 лет;

в) до 18 лет;

г) до 21 года.

6. Подозреваемые и обвиняемые женщины, находящиеся под стражей, могут иметь при себе детей в возрасте:

а) до года при согласии матери на дальнейшую временную передачу ребенка родственникам или иным лицам, либо в детское социальное учреждение;

б) до трех лет;

в) до пяти лет при наличии улучшенных материальных и бытовых условий;

г) до совершеннолетия ребенка.

7. В круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией, не входят:

а) инвалиды 3 группы;

б) дети - инвалиды;

в) дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного родителя;

г) граждане, достигшие 55 (женщины) или 60 (мужчины) лет.

8. «Осознаваемое и переживаемое социальным субъектом как достаточно важное, актуальное, значимое социальное противоречие, обусловливающее возникновение проблемных ситуаций, состояние разрыва между желаемым и действительным, существующими потребностями и имеющимися возможностями (ресурсами) по их удовлетворению», - это:

а) социальная потребность;

б) социальная дезорганизация;

в) социальная проблема;

г) трудная жизненная ситуация.

9. Какая из перечисленных программ не входит в президентскую целевую социальную программу «Дети России»:

а) Развитие индустрии детского питания;

б) Планирование семьи;

в) Антинаркотическое воспитание в школе;

г) Дети Чернобыля.

10. Социальная работа по месту жительства - это:

_____

_____

11. «Механизм автоматической корректировки доходов для частичного или полного возмещения роста стоимости жизни» - это:

а) компенсация;

б) индексация;

в) социальная защита;

г) предоставление социальных льгот.

12. «Категория лиц, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет

стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть жизненные трудности, способные привести к потере ими социального статуса, морального облика, биологической гибели» - это:

а) маргиналы;

б) девианты;

в) дезадаптанты;

г) группа риска.

13. Жизненный принцип, согласно которому благо другого человека более важно и значительно, чем собственное «Я»:

а) бескорыстие;

б) альтруизм;

в) взаимопомощь;

г) милосердие.

14. Синонимом «скрытой» безработицы является:

а) текущая безработица;

б) застойная;

в) латентная;

г) фрикционная.

15. «Социальная работа ведется с самыми различными категориями клиентов, в том числе с личностями, которые могут не внушать симпатии специалисту по социальной работе,» - об этом гласит принцип:

а) универсальности;

б) клиентопроцентризма;

в) толерантности;

г) комплексности.

Критерии оценки.

Правильный ответ на 85-100 % вопросов – 5 баллов
Правильный ответ на 84 -70 % вопросов - 4 балла
Правильный ответ на 69-50 % вопросов - 3 балла
Правильный ответ на 49-15 % вопросов - 2 балла
Менее 15 % – 0 баллов

Проверяемые компетенции.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет выстраивать взаимодействие с социальными партнерами в рамках решения профессиональных задач по осуществлению защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**.**

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами первичной социально-педагогической диагностики при взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Контрольная работа

1. Дайте определение понятию «социальное сиротство».
2. Раскройте структуру системы социальной помощи, зашиты и адаптации детей-сирот в России.
3. Перечислите основные психолого-педагогические и социальные особенности развития несовершеннолетнего, воспитывающегося в учреждении интернатного типа.
4. Дайте характеристику отклонениям в поведении детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Перечислите формы проявления трудновоспитуемости у детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Раскройте понятие «Депривация».
7. Перечислите этапы социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Раскройте понятие «ресоциализация».

Критерии оценки.

Правильный ответ на 75-100 % вопросов - 5 баллов
Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла
Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла
Правильный ответ на 25-10 % вопросов - 2 балла
Отсутствие правильных ответов – 0 баллов

Задание 3.

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Проявление личностных свойств детей, воспитывающихся в интернате.
2. Специфические факторы интернатного учреждения.
3. Характеристика детей -сирот, психологические особенности их развития.
4. Социокультурная среда интернатного учреждения.

Модельный ответ:

Свойства личности
Психологические, социальные.
Выражаются, стабилизируются, осознаются.
Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности (черт, характеристик) являются внутренними факторами детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.
Социально-психологическая компетентность личности.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Проявление личностных свойств детей, воспитывающихся в интернате 2. Специфические факторы интернатного учреждения. 3.Характеристика детей -сирот, психологические особенности их развития. 4. Социокультурная среда интернатного учреждения	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
	Структура синквейна соблюдена, указаны поверхностные характеристики, тема не раскрыта	1
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	0,5
	Итого за задание:	3

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	4	0-4
Контрольная работа	0	5	0-5
Синквейн	0,5	3	0,5-3
		Итого:	3-12