Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по психолого-педагогической диагностике»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психолого-педагогической диагностике» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Проверяемый результат обучения:
Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике
Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.
Задание 1.
Содержание задания:
По протоколу диагностического исследования «Моя семья», протокола наблюдения за младшим школьником во время диагностики и беседы с ним по рисунку провести сбор и первичную обработку информации, результатов психологического наблюдения и диагностики, написать психологическое заключение по результатам исследования. Для уточнения выявленной проблемы психического развития, обучающегося подобрать утвержденные стандартные диагностические методики и определить направление коррекционно-развивающей работы с ним по устранению трудностей и проблем его психического развития, подобрать соответствующие методы (техники, психотехнические игры) коррекционно-развивающей работы.

Примерная схема психологического заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования:
1. Цель диагностического исследования:
2. Название методов исследования: проективная методика (название, автор, цель), беседа по рисунку, наблюдение за ребенком во время обследования.
3. Возраст ребенка, пол
4. Диагност (Ф.И.О., должность)
5. Аналитическое описание результатов исследования (по ключу теста)
6. Перечислить предполагаемые причины, возникшей проблемы психического развития школьника
7. Сформулировать вывод по результатам анализа данных
8. Сформулировать рекомендации для учителей, работающих с данным ребенком
9. Сформулировать рекомендации для родителей школьника
10. Планирование дополнительной диагностики по выявленной проблеме психического развития дошкольника с указанием: названия диагностической методики, автора, цели, особенностей организации и проведения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Сбор и первичная обработка информации, результатов психологического наблюдения и диагностики проведена с учетом инструкции диагностической методики			
2	Психологическое заключение по результатам исследования оформлено в соответствии с требованиями			

3	Аналитическое описание результатов исследования проведено согласно ключу теста			
4	Выводы по результатам теста конкретные логичные, соответствуют цели исследования			
5	Рекомендации учителям конкретные логичные, обеспечивают решение выявленной проблемы школьника			
6	Рекомендации родителям конкретные логичные, обеспечивают решение выявленной проблемы ребенка			
7	Представлено не менее 2-х дополнительных диагностических методик по выявленной проблеме психического развития школьника с целью уточнения причин их возникновения			
8	Учтены требования к оформлению дополнительных диагностических методик: название диагностической методики, автор, цель диагностической методики			
9	Дополнительные диагностические методики подобраны с учетом возраста ребенка			
10	Дополнительные диагностические методики раскрывают предполагаемую причину психического развития школьника			
11	Продуманы и аргументированы требования к организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
12	Представлен конкретный план дальнейшей диагностической работы с школьником по устранению трудностей и проблем его психического развития			
Максимальное количество баллов				24

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2	Задание 1	24	24	13-16	17-20	21-24