

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник                      Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.

Задание №1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант №1

1. Выберите наиболее точное определение *онтолингвистики*:
  - 1) наука, изучающая онтогенез речи;
  - 2) раздел лингвистики, изучающий формирование речевой способности ребенка и дальнейшее возникновение изменений в языке индивида\*;
  - 3) раздел, изучающий развитие речевого мышления у дошкольников и школьников.
2. Кто является основателем отечественной онтолингвистики - ее лингвистического направления?
  - 1) А.А. Леонтьев
  - 2) А.Н. Гвоздев\*
  - 3) К.И. Чуковский
3. Изучением речевого онтогенеза в зарубежной психоллингвистике занимались
  - 1) Ж. Пиаже\*
  - 2) Ф. де Соссюр

- 3) Ч. Дарвин\*
4. Существует ли прямая корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка:
- 1) да;
  - 2) нет\*.
5. Укажите основные закономерности усвоения языка:
- 1) от крупных единиц к мелким\*;
  - 2) от мелких единиц к крупным;
  - 3) от контрастов к оттенкам\*;
  - 4) от оттенков к контрастам.
6. О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?
- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!
- 1) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое\*;
  - 2) об эгоцентризме детской речи;
  - 3) о тенденции к словотворчеству ребенка;
  - 4) о том, что ребенок не может различить фонемы.
7. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
- 1) к 6 месяцам;
  - 2) в 3-4 месяца;
  - 3) в 2-3 месяца\*.
8. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
- 1) к 6 месяцам\*;
  - 2) в 3-4 месяца;
  - 3) в 2-3 месяца
9. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
- 1) к первому году жизни\*;
  - 2) к двум годам;
  - 3) к трем годам.
10. К началу третьего года жизни у ребенка начинает формироваться
- 1) синтаксический строй речи;
  - 2) лексический строй речи;
  - 3) грамматический строй речи\*.
11. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
- 1) к двум годам;
  - 2) к двум с половиной годам;
  - 3) к трем годам\*.
12. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
- 1) к 4-5 годам;
  - 2) к 5-6 годам\*;
  - 3) к 6-7 годам.

Вариант №2

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
- 1) словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй;
  - 2) фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь;
  - 3) фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни\*.
2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...
- 1) онтогенез\*;
  - 2) филогенез.
3. К основным этапам развития детской речи относят:
- 1) доречевой этап\*;
  - 2) период гуления;
  - 3) этап усвоения грамматики\*;
  - 4) верно все выше перечисленное.
4. Ориентировочная реакция - это...
- 1) врожденный рефлекс\*;
  - 2) комплекс оживления;
  - 3) приобретенный рефлекс;
  - 4) рефлексия.
5. Сверхгенерализация-это...
- 1) объединение предметов по основным признакам;
  - 2) объединение предметов по одному признаку под одним названием\*;

- 3) объединение предметов по второстепенным признакам;
- 4) объединение предметов по одному второстепенному признаку.
6. К концу предречевого периода у ребёнка \_\_\_\_
  - 1) развиваются и совершенствуются артикуляторные возможности\*;
  - 2) гуление плавно переходит в лепет;
  - 3) появляются голосовые реакции.
7. Качество произношения звуков зависит
  - 1) от сформированности слоговой структуры слова;
  - 2) от речевой среды в семье;
  - 3) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата\*.
8. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
  - 1) щелевые, соноры Й, Л, Р;
  - 2) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры Й, Л, Р\*;
  - 3) взрывные, аффрикаты, щелевые соноры Й, Л, Р.
9. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы
  - 1) с трех лет\*;
  - 2) с четырех лет;
  - 3) с пяти лет.
10. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
  - 1) с трех лет\*;
  - 2) с четырех лет;
  - 3) с пяти лет.
11. В норме ребенок полностью овладевает типами склонений и спряжений
  - 1) в 4-5 лет;
  - 2) в 5-6 лет;
  - 3) в 6-7 лет\*.
12. Активный словарь ребенка к 4-годам достигает
  - 1) 5000;
  - 2) 3000-4000\*;
  - 3) 2000-3000

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 6
- Минимальное количество баллов – 4

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи

Задание №2.

Тип задания: задание аналитического характера

Примеры заданий по анализу детской речи.

1. *Определите, с какими фонетическими процессами связаны изменения звуков в речи ребёнка.*

*Охарактеризуйте эти изменения.*

Девочка Поля С. в возрасте 1 год 10 месяцев произносит вместо *Надя – Наня*, вместо *лиса – сиса*, вместо *кукла – кука*, вместо *зайка – казай*.

Ответ:

Слово	Фонетический процесс	Характеристика
Наня	Ассимиляция	Полная, прогрессивная, дистантная
Сиса	Ассимиляция	Полная, регрессивная, дистантная
Кука	Диэреза	Выпадение сонорного согласного
Казай	Метатеза	Перестановка слогов в слове

2. *Определите, для каких детей характерно наличие "фонетического постоянства" в упрощении кластеров, а для каких – нехарактерно. Докажите свою точку зрения.*

- 1) Настя: *Кубничка* (клубничка) *растёт*. *А вот яблоко*.
- 2) Максим: *патье* (платье); *пацет* (плачет).
- 3) Лиза: *винону* (выплюну), *накиша* (наклеила), *батик* (братик).
- 4) Оля: *Она в патье* (платье) *куклу наляжает* (наряжает).

Ответ: Для 2) и 3) – характерно, так как во всех представленных словах имеются пропуски согласных звуков; для 1) и 4) – нехарактерно, так как есть слова без пропуска согласных: 1) – *яблоко*, 4) – *куклу*.

3. *Разграничьте случаи ассимиляции и замен согласных в данных ниже примерах. Найдите слова, в которых встречается и ассимиляция, и субституция согласных.*

*Няня (ляля), нининь (лили), гавава (голова), мамаськи (ромашки).*

Ассимиляция	Субституция	И то, и другое
Гавава	Няня Нининь	Мамаськи

4. Среди приведенных ниже примеров есть случаи, когда неверное произнесение ребенком слова связано с а) субституцией согласных; б) с дистантной ассимиляцией. Разделите примеры по этому принципу, обоснуйте свою точку зрения.

- 1) - А кого еще ты видела? – Пченчики (птенчиков).
- 2) - Я вижу здесь катят и папугайчика, тока (только) в сясиках (в часаках).
- 3) - Я с пец'ки (с печки) стузон (стужён). (По сказке "Колобок").
- 4) - А кто его испёк? – Бабуска.

Ответ:

Слово	Фонетическое явление
Пченчики	Ассимиляция
В сясиках	Ассимиляция
С пец'ки	Субституция
Стузон	Субституция
Бабуска	Субституция

5. В приведенных ниже примерах разграничьте случаи неверного произношения слов, причиной которого является а) метатеза; б) дистантная ассимиляция.

- 1) В кабове (в коробке).
- 2) Какой у лошадки хвостик? – Пушыштый (пушистый), как снег такой.
- 3) Гофли (гольфь).
- 4) Мима (мишка).

Ответ:

Слово	Фонетическое явление
В кабове	Метатеза
Пушыштый	Ассимиляция
Гофли	Метатеза
Мима	Ассимиляция

6. Определите причины неверного произношения слов детьми. Охарактеризуйте эти процессы.

- 1) Увернисам (универсам)
- 2) Пипа (писать)
- 3) Фофе (кофе)
- 4) Апейсин (апельсин)

Ответ:

Слово	Фонетический процесс	Характеристика
Увернисам	Метатеза	Перестановка слогов в слове
Пипа	Ассимиляция	Полная, прогрессивная, дистантная
Фофе	Ассимиляция	Полная, регрессивная, дистантная
Апейсин	Субституция	Замена согласного звука

Оценочный лист к заданию №2

За каждое правильно проанализированное в задании слово – 1 балл

- Максимальное количество баллов – 4
- Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК – 8.1	Задание 1.	6	4	6	7 - 8	9 - 10
ОПК – 8.2	Задание 2.	4	2			