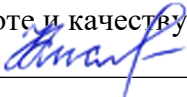


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 23.10.2023 10:45:36  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол № 2 от 27.09.2022  
Заседания кафедры логопедии, специальной  
педагогике и специальной психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Тип (форма) задания: подготовить доклад с презентацией на заданную тему и выступление перед аудиторией на 10 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): темы докладов.

Способы проектирования стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Способы проектирования стратегии групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Способы моделирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования профилактических программ для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования АООП образовательной организации для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования АОП для детей с нарушениями речи.

Способы моделирования СИПР для детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации развития детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации воспитания детей с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Оценка в баллах			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация и выразительность	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи.

Тип (форма) задания: педагогический проект.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Темы педагогических проектов.

Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Проектирование групповой коррекционно-развивающей работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики (характер, уровень нарушения речи, параметры, критерии, показатели диагностической работы определяются студентом самостоятельно).

Моделирование коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи.

Моделирование профилактической программы для детей с нарушениями речи.

Моделирование АООП для детей с нарушениями речи.

Моделирование АОП для детей с нарушениями речи.

Моделирование СИПР для детей с нарушениями речи.

Отбор коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения детей с нарушениями речи.

Адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения детей с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации развития обучения детей с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	<b>Постановка и обоснование проблемы</b>	максимум 3
	Проблема не сформулирована	0
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	1
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
2	<b>Обоснование актуальности проекта</b>	максимум 3
	Актуальность проекта не обоснована	0
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	1
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
3	<b>Указание объекта проектной деятельности</b>	максимум 2
	Объект проекта не сформулирован	0
	Формулировка объекта проекта не соответствует теме проекта	1
	Объект проекта правильно сформулирован	2
4	<b>Указание предмета проектной деятельности</b>	максимум 2
	Предмет проекта не сформулирован	0
	Формулировка предмета проекта не соответствует теме и/или объекту проекта	1
	Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта	2
5	<b>Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	максимум 2
	Цель проекта не сформулирована	0
	Цель не соответствует теме проекта	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	2
6	<b>Постановка задач, планирование путей их достижения</b>	максимум 2
	Задачи проекта не сформулированы	0
	Задачи не соответствуют теме проекта	0
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	1
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	2
7	<b>Ресурсное обеспечение</b>	максимум 2
	Ресурсное обеспечение не указано	0
	Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения	1
	Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения	2
8	<b>Постановка и обоснование гипотезы проекта</b>	максимум 3
	Гипотеза проекта не сформулирована	0
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	1
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	2
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	3
9	<b>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	максимум 3
	Представлены не соответствующие теме и цели педагогического проекта источники информации	0
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	1
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников	3

10	<b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	максимум 3
	Не прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	0
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	3
11	<b>Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции</b>	максимум 2
	Не предприняты попытки прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	0
	Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	1
	Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции	2
12	<b>Проектный продукт</b>	максимум 3
	Не прописаны планируемые продукты проекта	0
	Проектный продукт не соответствует заявленной цели	1
	Продукт не полностью соответствует заявленной цели	2
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	3
<b>Перевод баллов в оценочное суждение</b>		
18-30 баллов – результат сформирован.		
Менее 18 баллов – результат не сформирован		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи.

Тип (форма) задания: проектирование одного из компонентов АООП (АОП, СИПР).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Планирование целевого раздела образовательной программы.

Планирование содержательного раздела образовательной программы (одного раздела по выбору).

Планирование организационного раздела образовательной программы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели Баллы	Содержание и полнота решения	Обоснованность	Оригинальность, инновационность	Оформление и представление
3	Задание полностью выполнено, представил полное решение поставленной задачи, продемонстрировано владение необходимыми знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР)	Решение полностью обосновано, приведены все необходимые аргументы	Решение содержит оригинальные творческие идеи, имеет признаки новизны, опирается на современные подходы к решению данной проблемы	Материалы представлены грамотно, оформлены в соответствии с требованиями
2	Задание выполнено, хотя имеются отдельные незначительные неточности и логические пробелы в решении, продемонстрировано владение основными знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР)	Решение частично не обосновано, отсутствуют некоторые необходимые аргументы	Решение содержит элементы творчества, опирается на современные научные подходы к решению данной проблемы	Материалы представлены грамотно, есть незначительные недостатки в оформлении;
1	Задание выполнено не полностью, есть существенные логические	Решение практически не	Решение стандартно, творчество и	В представленных материалах есть

	пробелы в решении; продемонстрировано фрагментарное владение знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР)	обосновано, отсутствуют многие необходимые аргументы	оригинальность идей практически отсутствует, есть опора на современные подходы к решению данной проблемы	существенные недостатки в оформлении, грамотности, владении профессиональной лексикой
0	Задание не выполнено, решение не представлено, владение знаниями, умениями, способами деятельности в рамках планирования АООП (АОП, СИПР) отсутствует	Решение не обосновано, аргументация отсутствует	Решение не содержит оригинальных идей, не опирается на современные подходы к решению данной проблемы	Материалы оформлены не в соответствии с требованиями, имеются грубые ошибки в профессиональной лексике

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Преподаватель на столе раскладывает варианты контрольных заданий, лицевой стороной вниз, студенты подходят и берут любой один. Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант. Моделирование АООП.

Определить и описать алгоритм моделирования АООП.

Осуществить анализ требований государственного образовательного стандарта к содержанию АООП.

Проектирование структурных составляющих АООП.

Планирование форм участия в реализации АООП разных участников образовательных отношений.

Динамики развития и выполнения программы в рамках реализации АООП.

Условия реализации АООП.

Способы взаимодействия специалистов в условиях реализации АООП.

2 вариант. Моделирование АОП.

Определить и описать алгоритм моделирования АОП.

Осуществить анализ требований государственного образовательного стандарта к содержанию АОП.

Проектирование структурных составляющих АОП.

Определение временных границ реализации АОП.

Планирование форм участия в реализации АОП разных участников образовательных отношений.

Динамики развития и выполнения программы в рамках реализации АОП.

Условия реализации АОП.

Способы взаимодействия специалистов в условиях реализации АОП.

3 вариант. Моделирование коррекционно-развивающей программы.

Определить и описать алгоритм моделирования коррекционно-развивающей программы.

Осуществить анализ требований к содержанию коррекционно-развивающей программы.

Проектирование структурных составляющих коррекционно-развивающей программы.

Определение временных границ реализации коррекционно-развивающей программы.

Планирование форм участия в реализации коррекционно-развивающей программы разных участников образовательных отношений.

Динамики развития и выполнения программы в рамках реализации коррекционно-развивающей программы.

Условия реализации коррекционно-развивающей программы.

Способы взаимодействия специалистов в условиях реализации коррекционно-развивающей программы.

Критерии оценивания:

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

		<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики</p>
	Структура и логика	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла</p>
	Исполнение	<p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.</p> <p>Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
Хорошо	Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.</p> <p>Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки</p>
	Понимание	<p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.</p> <p>Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики</p>
	Структура и логика	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Части ответа логически взаимосвязаны.</p> <p>Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла</p>
	Исполнение	<p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
Удовлетворительно	Содержание	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания.</p> <p>В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием.</p> <p>Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p>
	Понимание	<p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована.</p> <p>Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
	Структура и логика	<p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Части ответа разорваны логически, нет связей между ними.</p> <p>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.</p> <p>Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок</p>
	Исполнение	<p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>

Неудовлетворительно	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Имеются орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений