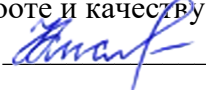


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 07:45:25
Уникальный программный ключ
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолингвистика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики |
| | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ |

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики.

Задание №1.

Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Вариант 1.

| № | Задание |
|-----|--|
| 1. | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> Психолингвистика – это А) раздел лингвистики Б) раздел психологии В) экспериментальная лингвистика Г) самостоятельная наука</p> |
| 2. | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> Психолингвистика как наука оформилась А) в 19 веке Б) в начале 20 века В) в середине 20 века Г) в конце 20 века</p> |
| 3. | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> Психолингвистика как наука оформилась А) в России Б) в Европе В) в США Г) в Азии</p> |
| 4. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</i> Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»? А) Ф. де Соссюр Б) Бодуэн де Куртэнэ В) А.А. Потебня Г) Д. Болинджер</p> |
| 5. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i> К основным единицам языка, выделяемым как в лингвистике, так и в психолингвистике, относятся: А) фонема, морфема, слово, предложение и текст Б) слово, высказывание, текст В) звук, слово, предложение Г) текст, подтекст, затаекст</p> |
| 6. | <p><i>Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.</i> А) эгоцентрическая речь Б) устная речь В) дактильная речь Д) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа</p> |
| 7. | <p><i>Найдите правильное определение:</i> А) некоторые слова внутреннего языка не имеют вербальных аналогов; Б) внутренняя речь не всегда продолжается во внешнюю; В) внутренняя речь – расширенное представление о внешней речи; Г) внутренняя речь – проговаривание мыслей «про себя» вне зависимости от конкретного языка</p> |
| 8. | <p><i>Укажите психолингвистические методы:</i> А) метод семантического шкалирования; Б) сравнительный метод; В) ассоциативный эксперимент; Г) обучающий эксперимент.</p> |
| 9. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа.</i> Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент</p> |
| 10. | <p><i>Каким словом следует закончить определение:</i> Социально обусловленная организация системы речи и действия – это ... А) дискурс Б) текст В) денотат Г) концепт</p> |

| № | Задание | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|------------|---|--------------------|--|--|------------------------------|--|---------------|--|
| 1. | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> Объектом психолингвистики является: А) языковая личность Б) языковые средства и правила В) речевые модели Г) грамматика</p> | | | | | | | | | | |
| 2. | <p><i>Назовите основателя психолингвистики.</i> А) Ч.Осгуд Б) Н. Хомский В) Т.Слама-Казаку Г) А.А. Леонтьев</p> | | | | | | | | | | |
| 3. | <p><i>Выберите правильный ответ:</i> Суть психолингвистического исследования заключается: А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры Б) в описании словаря того или иного языка В) в изучении правил грамматики Г) в описании фонетического строя языка</p> | | | | | | | | | | |
| 4. | <p><i>Найдите ошибки в определениях:</i> А) язык – система знаков; Б) речь – проявление языка в действии; В) речевая организация – организация речевого процесса; Д) языковой материал – результат речевой деятельности</p> | | | | | | | | | | |
| 5. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i> Речевой акт представляет собой: А) устное порождение речевого высказывания Б) письменное порождение речевого высказывания В) производство и прием речевого сообщения Г) прием речевого сообщения</p> | | | | | | | | | | |
| 6. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i> Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это А) мотивация Б) мысль В) внутреннее слово Г) внешнее слово</p> | | | | | | | | | | |
| 7. | <p><i>Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием:</i></p> <table border="1" data-bbox="248 1223 1560 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1223 868 1256">Этапы</th> <th data-bbox="868 1223 1560 1256">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1256 868 1323">1. внутреннее программирование высказывания</td> <td data-bbox="868 1256 1560 1323">А. реализация речи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1323 868 1379">2. грамматико-семантическая реализация</td> <td data-bbox="868 1323 1560 1379">Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1379 868 1447">3. моторное программирование</td> <td data-bbox="868 1379 1560 1447">В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1447 868 1559">4. выход речи</td> <td data-bbox="868 1447 1560 1559">Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения Ответ: Г,В,Б,А</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы | Содержание | 1. внутреннее программирование высказывания | А. реализация речи | 2. грамматико-семантическая реализация | Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы | 3. моторное программирование | В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией | 4. выход речи | Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения Ответ: Г,В,Б,А |
| Этапы | Содержание | | | | | | | | | | |
| 1. внутреннее программирование высказывания | А. реализация речи | | | | | | | | | | |
| 2. грамматико-семантическая реализация | Б. перевод кода в эфферентные нервные импульсы | | | | | | | | | | |
| 3. моторное программирование | В. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией | | | | | | | | | | |
| 4. выход речи | Г. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, Сочленения Ответ: Г,В,Б,А | | | | | | | | | | |
| 8. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i> Ядерные слова – это ... А) шаблоны Б) клише В) стимулы Г) валентности</p> | | | | | | | | | | |
| 9. | <p><i>Найдите правильное утверждение:</i> А) высказывание не учитывает коммуникативную ситуацию, а только системные отношения в языке; Б) высказывание создается в целях коммуникации; В) текст может быть представлен одним словом; Г) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.</p> | | | | | | | | | | |
| 10. | <p><i>Выберите один из предложенных вариантов ответа.</i> Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула А) ассоциативные методики Б) лингвистический эксперимент В) методики семантического шкалирования Г) обучающий эксперимент.</p> | | | | | | | | | | |

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

- Максимальное количество баллов – 5
- Минимальное количество баллов – 3

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера

Продумайте содержание психолингвистического эксперимента с детьми-дошкольного или школьного возраста, опишите его процедуру и интерпретацию результатов с указанием выбранного метода.

Оценочный лист к заданию №2

- Максимальное количество баллов - 5
- Минимальное количество баллов – 3

| Критерий оценки | Имеется / Соответствует | Отсутствует / Не соответствует |
|---|-------------------------|--------------------------------|
| Соответствие предлагаемого содержания цели эксперимента | 1 | 0 |
| Указание выбранного метода | 1 | 0 |
| Соответствие выбранного метода цели эксперимента | 1 | 0 |
| Соответствие лингвистического материала возрасту испытуемых | 1 | 0 |
| Указание способов интерпретации | 1 | 0 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Минимальное количество баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутой (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК – 8.1 | Задание 1. | 5 | 3 | 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |
| ОПК – 8.2 | Задание 2. | 5 | 3 | | | |