Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.03.2021 12:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология детей и подростков с речевыми нарушениями»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей и подростков с речевыми нарушениями» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология и педагогика инклюзивного образования», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с речевыми нарушениями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями.
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет: анализировать результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с речевыми нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с речевыми нарушениями; взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с речевыми нарушениями; формулировать рекомендации по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с речевыми нарушениями
	ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с речевыми нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с речевыми нарушениями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 3 а.ч.

Форма обучения: заочная, экзамен, 5 семестр.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания:

1. Составление психолого-педагогической характеристики детей и подростков с нарушениями речи.

Составьте типичную психолого-педагогическую характеристику ребенка указанного возраста с нарушениями речи. Укажите специфические особенности всех ВПФ и видов деятельности, являющихся ведущими в данном возрасте при данном речевом нарушении. Проанализируйте структуру дефекта.

Варианты:

1. дислалия (дошкольный возраст)
2. дислалия (младший школьный возраст)
3. дислалия (подростковый возраст)
4. дизартрия (дошкольный возраст)
5. дизартрия (младший школьный возраст)
6. дизартрия (подростковый возраст)
7. ринолалия (дошкольный возраст)
8. ринолалия (младший школьный возраст)
9. ринолалия (подростковый возраст)
10. заикание (дошкольный возраст)

11. заикание (младший школьный возраст)
12. заикание (подростковый возраст)
13. нарушения тмпа речи (дошкольный возраст)
14. нарушения тмпа речи (младший школьный возраст)
15. нарушения тмпа речи (подростковый возраст)
16. алалия (дошкольный возраст)
17. алалия (младший школьный возраст)
18. алалия (подростковый возраст)
19. нарушения голоса (дошкольный возраст)
20. нарушения голоса (младший школьный возраст)
21. нарушения голоса (подростковый возраст)
22. заикание (дошкольный возраст)
23. заикание (младший школьный возраст)
24. заикание (подростковый возраст)
25. нарушения чтения (младший школьный возраст)
26. нарушения чтения (подростковый возраст)
27. нарушения письма (младший школьный возраст)
28. нарушения письма (подростковый возраст)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов
1	Психолого-педагогическая характеристика ребенка указанного возраста с нарушениями речи составлена верно. Указано специфические особенности всех ВПФ в данном возрасте при данном речевом нарушении. Указаны специфические особенности видов деятельности, являющихся ведущими в данном возрасте при данном речевом нарушении. Проанализирована структура дефекта.	(2 – критерий выполнен полностью; (1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)

Максимальное количество баллов – 8

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания:

2. Определение направлений и содержания коррекционно-развивающей деятельности

1. Укажите направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с речевыми нарушениями Приведите примеры заданий (не менее 5) для развития восприятия (/внимания / памяти, /мышления, /личности, /межличностных отношений), составьте перечень дидактического материала к ним.

2. Подготовьте 2 плана-конспекта организации совместной и индивидуальной деятельности с целью коррекции у данного ребенка восприятия (/внимания / памяти, /мышления, /личности, /межличностных отношений).

Варианты:

1. дислалия (дошкольный возраст)
2. дислалия (младший школьный возраст)
3. дислалия (подростковый возраст)
4. дизартрия (дошкольный возраст)
5. дизартрия (младший школьный возраст)
6. дизартрия (подростковый возраст)
7. ринолалия (дошкольный возраст)
8. ринолалия (младший школьный возраст)
9. ринолалия (подростковый возраст)
10. заикание (дошкольный возраст)
11. заикание (младший школьный возраст)
12. заикание (подростковый возраст)
13. нарушения тмпа речи (дошкольный возраст)
14. нарушения тмпа речи (младший школьный возраст)
15. нарушения тмпа речи (подростковый возраст)
16. алалия (дошкольный возраст)
17. алалия (младший школьный возраст)
18. алалия (подростковый возраст)
19. нарушения голоса (дошкольный возраст)
20. нарушения голоса (младший школьный возраст)
21. нарушения голоса (подростковый возраст)
22. заикание (дошкольный возраст)
23. заикание (младший школьный возраст)
24. заикание (подростковый возраст)
25. нарушения чтения (младший школьный возраст)
26. нарушения чтения (подростковый возраст)
27. нарушения письма (младший школьный возраст)
28. нарушения письма (подростковый возраст)

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов
1	Направления коррекционно-развивающей деятельности указаны в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с речевыми нарушениями. Приведены примеры заданий (не менее 5) для развития восприятия (/внимания / памяти, /мышления, /личности, /межличностных отношений). Составлен перечень дидактического материала к ним.	(2 – критерий выполнен полностью; (1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	Подготовлены 2 плана-конспекта организации совместной и индивидуальной деятельности с целью коррекции у данного ребенка восприятия (/внимания / памяти, /мышления, /личности, /межличностных отношений). Задания подобраны с учетом возраста ребенка. Задания подобраны с учетом структуры дефекта ребенка.	(2 – критерий выполнен полностью; 1 –критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)

Максимальное количество баллов – 12

Максимальное суммарное количество баллов – 20.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий

компетенции (или ее части)			(56-70%)	(71-85%)	(86-100%)
ОПК-6.1	1	8	11-13	14-17	18-20
ОПК-6.2 ОПК-6.3	2	12			