Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 10:12:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Сухомлина Татьяна Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в языкознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычный словарь.

Нормы времени: время на подготовку устного ответа, состоящего из 2 вопросов – 20 минут, время ответа – 8-10 минут, время на подготовку практического задания – 20 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков

Тип задания 1: устный ответ

Типовое задание 1

Выскажитесь по предложенной теме (1 модуль дисциплины).

1. Языкознание как наука. Определение языка.
2. Связь лингвистики с другими науками.

3. Общее и частное языкознание.
4. Уровни языка и единицы языка.
5. Структурная типология языка и ее история.
6. Морфологическая типология языков в 20м веке.
7. Синтаксическая и фонологическая типология языков.
8. Территориальная дифференциация языка.
9. Социально-культурная дифференциация языка.
10. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
11. Генеалогическая классификация других языков мира.
12. История этимологии. Этимология заимствованных слов.
13. Акустическая характеристика звуков речи.
14. Артикуляционная классификация звуков речи.
15. Функциональные свойства звуков речи.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; допускает неточности в использовании научной терминологии; имеются затруднения в определении понятий и при определении отношений между языковыми единицами; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления; дает адекватные, но не вполне развернутые ответы на вопросы, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов	18
			В целом раскрывает содержание вопроса; имеются некоторые затруднения в определении понятий и в использовании терминологии; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования; демонстрирует навык обобщения и сопоставления; умеет иллюстрировать материал конкретными примерами, в некоторых случаях формулирует выводы с помощью наводящих вопросов.	25
			ответ отличается глубиной и полным раскрытием темы; умеет определять отношения между языковыми единицами; умеет подробно анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования языка; владеет научным стилем речи; использует точную терминологию; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; умеет делать обобщения, сравнения, выводы; содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.	32

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков

Тип задания 2: устный ответ

Типовое задание 2.

Выскажитесь по предложенной теме (2 модуль дисциплины).

1. Комбинаторные изменения в потоке речи.
2. Системные отношения в лексике.
3. Основные понятия фразеологии.
4. Лексикография. Основные типы словарей.
5. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Типология морфем.
6. Производное слово как основная единица словообразования.
7. Способы словообразования.
8. Грамматическое значение и способы его выражения.
9. Части речи. Основные характеристики частей речи.
10. Типы синтаксической связи слов.
11. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
12. Словосочетание.
13. Общая характеристика предложения. Основные аспекты предложения.
14. Сопоставительный анализ фонетической и морфологической структур, словообразовательных моделей в родном и изучаемом иностранном языках.
15. Отличительные особенности лексического и грамматического строя, а также синтаксической структуры русского и современного английского языков на материале курса «Иностранный язык» в средней школе.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; допускает неточности в использовании научной терминологии; имеются затруднения в определении понятий и при определении отношений между языковыми единицами; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления; дает адекватные, но не вполне развернутые ответы на вопросы, в результате чего возникает необходимость дополнительных вопросов	18
			В целом раскрывает содержание вопроса; имеются некоторые затруднения в определении понятий и в использовании терминологии; умеет анализировать фонетические, лексические, грамматические и	25

		различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков	словообразовательные явления и способы функционирования; демонстрирует навык обобщения и сопоставления; умеет иллюстрировать материал конкретными примерами, в некоторых случаях формулирует выводы с помощью наводящих вопросов.	
			ответ отличается глубиной и полным раскрытием темы; умеет определять отношения между языковыми единицами; умеет подробно анализировать фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и способы функционирования языка; владеет научным стилем речи; использует точную терминологию; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; умеет делать обобщения, сравнения, выводы; содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.	32

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе

Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.

Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков

Тип задания: практическое задание

Типовое задание 3.

Представьте, что вы учитель английского языка в средней школе. Сопоставьте звуковой и фонемный состав нижеследующих слов русского и изучаемого языков. Сформулируйте выводы о различиях в системе фонем сравниваемых языков на основе этого сопоставления. Какие оппозиции в системе гласных фонем характерны для изучаемого языка и чужды русскому языку? Объясните, какие оппозиции в системе согласных фонем характерны для изучаемого языка и чужды русскому языку; характерны для обоих сравниваемых языков; свойственны только русскому языку и чужды изучаемому.

Англ.: Шаг – shark, Брест – breast, Пень – pain, Коз – cause, Джон – John, Кол – call, Пик – pick, Ты – tea, Люк – look, Тень – ten, Бой – boy, Воз – was, Сеть – set, Доктор – doctor, Питер – Peter, Моль – mole, Мил – meal, Стиль – still, Сон – song, Бита – bitter, Синь – seen, День – then, Код – court, Бит – beat, Вин – win, Путь – put, Мастер – master, Так – tuck, Лен – lawn, Сыт – sit, Лик – leak, Крик – creak, Вол – wall, Принц – prince, Сей – say, Три – three, Пить – Pete, Спорт – sport.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Компетенции	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и	Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных	Демонстрирует частичное знание терминологии, необходимой для объяснения языковых явлений на	20

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковАстых явлений родного и изучаемого иностранного языков	уроках иностранного языка в средней школе; испытывает некоторые затруднения в сопоставлении языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе. Продемонстрированы знания в пределах программы изучаемой дисциплины.	
			Демонстрирует знание основных терминов, необходимых для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; произведен достаточно полный сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков; некоторые выводы сформулированы с помощью наводящих вопросов преподавателя.	25
			Демонстрирует полное знание терминологии, необходимой для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе; произведен глубокий и аргументированный анализ при сопоставлении языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков, выводы сформулированы самостоятельно, ответ логичный и четкий.	36

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания 1 и 2 предполагают монологическое высказывания обучающегося по темам, предусмотренным программой по дисциплине «Введение в языкознание»

Для подготовки к устному ответу по заданиям 1 и 2 обучающемуся предлагаются листы бумаги для записи ключевых слов, плана высказывания. При выполнении задания не разрешается пользоваться учебными материалами, рабочей тетрадью, справочными материалами, электронными устройствами.

При выполнении практического задания №3 обучающийся должен продемонстрировать знание терминологии, необходимой для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе, провести сопоставительный анализ языковых явлений родного и изучаемого языков по одной из предложенных ситуаций. При выполнении задания 3 обучающемуся необходима бумага для подготовки практического вопроса. При выполнении задания не разрешается пользоваться учебными пособиями, рабочей тетрадью, справочными материалами и электронными устройствами.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

Компетенция/индикатор	Задание	Набранные баллы		
ОПК-8 (ОПК-8.1)	Задание 1	18	25	32
	Задание 2	18	25	32
	Задание 3	20	25	36
	Итого по уровню	56	75	100
	Общий балл, набранный обучающимся			
	Отметка			