Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d57

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Миниярова Валерия Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная педагогика»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый образовательный результат:

Знает: Знает основные принципы и факторы социального воспитания обучающихся; основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности.

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме**

Примерный образец тестового задания

1. Социальная педагогика – это:

а) наука о воспитательных влияниях социальной среды;

б) научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах;

в) наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;

г) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

2. Что является объектом социальной педагогики?

а) воспитание в его интегральном и дифференцированном понимании;

б) процесс формирования личности в широком социальном аспекте под влиянием всей совокупности социальных факторов;

в) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация);

г) закономерности развития и функционирования психики.

3. Что является предметом социальной педагогики?

а) процесс формирования личности в широком социальном аспекте под влиянием всей совокупности социальных факторов;

б) социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации;

в) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация);

г) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество.

4. Кем был введен в обращение термин «социальная педагогика»?

а) Э. Дюркгеймом;

б) А. Дистервегом;

в) Е. Дюрингом.

5. Возникновение социальной педагогики как науки связано сименем

а) Э. Дюркгейма;

б) П. Наторпа;

в) Ж.Ж. Руссо.

6. Выберите правильный вариант ответа:

а) Социальная педагогика является составной частью социальной работы;

б) Социальная работа – составная часть социальной педагогики;

в) Социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики.

г) Социальная педагогика и социальная работа независимые, автономные области научного познания и практики.

7. Назовите второй этап в развитии социальной педагогики:

а) 16-17 вв.

б) 18-19 вв.

в) 19-20 вв.

8. Назовите начальный этап в развитии социальной педагогики:

а) с древнейших времен до 17 в.;

б) период первобытнообщинного строя;

в) конец 17 начало 18 вв.

9. Какое определение, на Ваш взгляд, является правильным?

а) социализация – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;

б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.;

в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которым он принадлежит;

10. Агенты социализации – это?

а) люди, которые играют важную роль на первичных этапах социализации;

б) институты, учреждения, которые влияют на процесс социализации;

в) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает процесс социализации.

11. Назовите современных ученых в области социальной педагогики:

а) Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др;
б) Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег и др;
в) С.А. Беличева, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др.

12. Какие понятия относятся к основным категориям социальной педагогики?
а) развитие личности;
б) социальное воспитание;
в) агрессивное поведение;
г) профессиональное самоопределение;
д) социальная адаптация;
е) психология воспитания;
ж) формирование учебной мотивации;
з) социализация;
и) социальная защита.

13. Какие компоненты входят в структуру профессиональной деятельности социального педагога?
а) функции;
б) институты;
в) средства;
г) агенты;
д) цели;
е) объект;
ж) факторы;
з) стадии;
и) субъект.

14. Кто из исследователей выделил факторы, влияющие на социализацию личности ребенка?
а) Ф.А. Мустаева;
б) Л.В. Мардахаев;
в) А.В. Мудрик;
г) Г.М. Андреева.

15. Что такое «социальная норма»?
а) это представление социальных явлений, отдельных человеческих свойств, отвлеченных понятий в социальном образе человека;
б) это правила, мера допустимого поведения людей, социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
в) социально значимое поведение человека, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.
16. Кто первый осуществил в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького и детской коммуне имени Ф.З. Дзержинского?
а) С.Т. Шацкий;
б) В.А. Сухомлинский;
в) А.С. Макаренко;
г) В.Н. Сороко-Росинский

17. Социально-педагогическая деятельность – это:
а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых;
б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
в) целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребёнка.
18. К какому фактору социализации личности относится социум?
а) макрофактору;
б) мезофактору;
в) микрофактору.

19. Социальное воспитание – это:
а) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации;
б) процесс освоения социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации;

в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

20. Кто из педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?
а) К.Д. Ушинский;
б) В.А. Сухомлинский;
в) Я.А. Коменский.

21. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:
а) достойного отношения общества ко всем детям;
б) признания права каждого ребёнка быть самим собой, уважительного отношения к ним;
в) воспитание молодого поколения в соответствии с идеалом человека;
г) развитие инициативы и самостоятельности ребёнка;
д) помощь ребёнку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям;
е) не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей;

22. Каким методом работы пользуется социальный педагог для разъяснения и доказательства правильности или необходимости определенного поведения?
а) требование;
б) убеждение;
в) упражнение;
г) рассказ, лекция;
д) беседа, диспут;
е) поощрение, наказание.

23. Социальная технология – это:
а) определѐнная программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы;
б) определѐнная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;
в) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

24. Кто стоял у истоков технологизации социально-педагогической деятельности?
а) Макаренко А.С.;
б) Песталоцци И.Г.;
в) Корчак Я.

25. Какие этапы выделяются в структуре социально-педагогической технологии
общего типа?
а) подготовительный;
б) основной;
в) непосредственной деятельности (реализация выбранной педагогической технологии);
г) результативный;
д) заключительный.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 23-25 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 22-20 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 21-15 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано менее 15 верных ответов

Проверяемая компетенция:
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Проверяемый образовательный результат:
Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, организовывать социальные проекты;
Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Тип задания: **устный ответ на вопрос**

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая виктимология.
3. Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания.
4. Специфика индивидуализации социального воспитания в различных воспитательных организациях.
5. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
6. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
7. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
8. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
9. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
10. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
11. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
12. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
13. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
14. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
15. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
16. Личностные качества социального педагога.
17. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
20. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
21. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
22. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
23. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
24. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
25. Социум как объект изучения социальной педагогики.
26. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
27. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
28. Социально-педагогическая виктимология как область знания
29. Девиация как социально-педагогическая проблема
30. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
31. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
32. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания
33. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
34. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
35. Социальная защита молодежи

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Общие баллы за ответ
Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	5
Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов	4
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3
Не может ответить ни на один из поставленных вопросов	0

Проверяемая компетенция:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению

Проверяемый образовательный результат:

Владеет навыками составления и проведения программ социального-педагогического сопровождения и поддержки членов семьи;

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп.

Тип задания: **составление примерной программы**

Пример типового задания:

Составьте примерную программу педагогической поддержки процесса социализации детей сирот. В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы сопровождения (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	1
Планомерность	Выделены задачи программы сопровождения, выражающиеся в конкретных этапах реализации	1
Нацеленность	Выделенная цель программы сопровождения актуальна и значима	1
Эффективность	Программы сопровождения содержит набор образовательных результатов	
Реалистичность	- Выбранные методы реализации программы сопровождения соответствуют возрастным особенностям - Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат - Адекватно выбраны ресурсы реализации программы сопровождения - В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами	5
Прогностичность	Программа сопровождения содержит изложение итогового продукта и/или результата	1
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	1
		10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Социальная педагогика»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Социальная педагогика». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается создание примерной програмы педагогической поддержки процесса социализации детей сирот.

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Социальная педагогика» являются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 20. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
устный ответ на вопрос	1	5	1-5
составление примерной программы	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			3-20