Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b15008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика детей и подростков с сенсорными нарушениями» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 90 минут на выполнение задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Модуль 1. Психология детей с нарушением слуха

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы

Задание 1.1

Ответьте на вопросы теста, выбрав один вариант ответа.

1) Предметом сурдопсихологии является
1. изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции
2. психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения слуха
3. психологические особенности людей, глухих на одно ухо

2) Сурдопсихология – это…
1. самостоятельная наука
2. отрасль специальной психологии
3. отрасль общей психологии

3) Глухота и тугоухость к такому варианту психического дизонтогенеза как…
1. поврежденное развитие
2. задержанное развитие
3. дефицитарное развитие

4) Причиной глухоты является…
1. неправильное семейное воспитание
2. факторы эндогенного или экзогенного происхождения
3. неадекватное обучение

5) Преимуществом метода наблюдения при исследовании лиц с нарушениями слуха является
1. небольшие временные затраты на процедуру исследования

2. возможность избежать трудностей взаимопонимания между экспериментатором и испытуемыми
3. небольшие временные затраты на подготовку к проведению исследования

6) Диагностический обучающий эксперимент позволяет…
1. выявить зону ближайшего развития
2. выявить зону актуального развития
3. определить возможности переноса усвоенных способов действия в новую ситуацию
4. верны все варианты.

7) При проведении изучения особенностей психического развития лиц с нарушением слуха исследователь…
1. подробно объясняет значения всех непонятных слов
2. пользуется услугами сурдопереводчика
3. использует предварительное задание

8) Наиболее частой целью применения анкетного метода при изучении психики лиц с нарушениями слуха является изучение…
1. личностных особенностей
2. личностных взаимоотношений
3. личностной позиции

9) При тестировании лиц с нарушениями слуха нежелательно применение…
1. тестов достижений
2. личностных опросников
3. проективных методов

10) Среди причин нарушений слуха к фоновым факторам не относится…
1. вирусная инфекция, перенесенная матерью во время беременности
2. воздействие на плод антибиотиков
3. менингит

11) Выберите вариант ответа, характеризующий локализацию повреждения слухового анализатора при нейросенсорной тугоухости…
1. повреждение наружного уха
2. повреждение среднего уха
3. повреждение внутреннего уха

12) Ребенка можно отнести к группе «глухие» (ранооглохшие), если он…
1. потерял слух до овладения речью
2. потерял слух после овладения речью
3. потерял слух в возрасте до двух лет

13) При определении образовательного маршрута позднооглохшего ребенка важнейшим фактором является…
1. причина потери слуха
2. уровень развития речи
3. время потери слуха

14) Компенсаторное развитие зрительного восприятия у неслышащих предполагает…
1. увеличение скорости зрительного восприятия
2. снижение порогов зрительного восприятия
3. выполнение зрительным анализатором несвойственных ему ранее функций;

15) В организации процесса осязательного восприятия глухие дети…
1. заметно отстают от слышащих сверстников
2. не имеют отставаний от нормы
3. опережают слышащих сверстников

16) Какое вторичное нарушение будет находиться ближе остальных по отношению к первично нарушенному слуху ?…
1. нарушения грамматического строя речи
2. нарушения лексического строя речи
3. нарушения фонетической стороны речи

17) Какое вторичное нарушение будет находиться дальше остальных по отношению к первично нарушенному слуху ?…
1. нарушения письменной речи
2. нарушения лексического строя речи
3. нарушения фонетической стороны речи

18) По мнению Л.С. Выготского, «центральный вопрос сурдопедагогики – это...»…
1. трудовое обучение неслышащих
2. восстановление функции слухового анализатора
3. обучение неслышащих речи

19) Какой признак психического дизонтогенеза характеризует развитие детей с нарушениями слуха…

1. психомоторное беспокойство, неусидчивость
2. истощаемость эмоциональных реакций, их неадекватность
3. снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации

20) Среди перечисленных факторов отметьте социальный фактор, определяющий прогноз психического развития детей с нарушениями слуха…

1. своевременность обращения за специальной помощью
2. время потери слуха
3. пластичность нервной системы

21) Внутрисистемная компенсация при нарушениях слуха предполагает развитие…

1. речедвигательного анализатора
2. зрительного восприятия
3. остаточного слуха

22) К недостаткам зрительного восприятия у неслышащих относятся…

1. трудности восприятия объектов, словесное обозначение которых не усвоено
2. увеличение порогов зрительного восприятия
3. фрагментарность

23) Использование глухими вибрационной чувствительности позволяет воспринимать в обращенной речи…

1. темп, ритм, ударение
2. отдельные согласные звуки
3. отдельные слова

24) Нарушение двигательного восприятия у глухих детей обусловлено…

1. нарушениями ЦНС
2. снижением потребности в физической активности
3. трудностями оречевления моторных актов

25) Одним из нарушений осязательного восприятия у глухих является…

1. невозможность распознать материал, из которого сделан предмет
2. трудности осуществления ощупывающих движений
3. трудности распознавания плоскостных эквивалентов объемных предметов

26) Обонятельное и вкусовое восприятие у глухих…

1. развиты в той же степени, что и у слышащих
2. развиты лучше, чем у слышащих
3. не позволяют дифференцировать оттенки вкуса и запаха

27) Особенности внимания у детей с нарушениями слуха обусловлены…

1. повышением нагрузки на зрительный анализатор
2. гиперактивностью
3. задержкой психического развития

28) При работе с корректурными таблицами разного типа глухие дети успешнее всего действуют с…

1. буквенными таблицами
2. цифровыми таблицами
3. фигурными таблицами

29) На процессы образной памяти у глухих детей вербализация влияет…

1. отрицательно – нарушается своеобразие запоминаемых образов
2. положительно – позволяет системно организовать образ памяти, осмыслить его
3. никак не влияет – речь, и образная память у глухих не связаны

30) Произвольное запоминание «бессмысленных» схематических фигур неслышащими детьми осуществляется более успешно в условиях…

1. сукцессивного («последовательного») предъявления
2. симультанного («одновременного») предъявления

31) Недостатки дифференцированности системы образов глухих детей при запоминании схематических фигур проявляются в…

1. уподоблении фигур друг другу
2. снижении качества изображения фигур
3. уменьшении количества воспроизводимых фигур

32) Запоминание слов какой грамматической категории более успешно у глухих детей?...

1. глаголов
2. существительных
3. прилагательных

33) Запоминание текстов глухими детьми осуществляется…

1. осмысленно

2. механически
3. благодаря сплаву осмысленного и механического запоминания

34) При запоминании схематических фигур использование мимико-жестовых обозначений приводило к тому, что…
1. существенно ухудшалось качество воспроизведения…
2. при воспроизведении фигуры сохраняли своеобразие…
3. качество воспроизведения фигуры оставалось неизменным…

35) При отсроченном воспроизведении у глухих детей…
1. не вспоминается ни один из сходных объектов запоминания
2. сходные объекты взаимоуподобляются
3. сохраняются точные образы объектов

36) Недостатки образной памяти проявляются у неслышащих детей в большей степени при…
1. запоминании
2. узнавании
3. отсроченном воспроизведении

37) При коррекции памяти глухих детей приоритетным направлением является развитие…
1. механической памяти
2. зрительной памяти
3. логической памяти

38) Специфические особенности воображения у глухих детей обусловлены…
1. недостаточностью жизненного опыта
2. недостаточностью специальных упражнений
3. отставанием в развитии мышления и речи

39) Образы воссоздающего воображения, возникающие у глухих школьников при чтении литературных произведений не соответствуют описанию. Это обусловлено…
1. неполным пониманием смысла прочитанного
2. недостаточностью мотивации
3. недостатками развития памяти

40) Воображение глухих детей характеризуется:
1. творчеством и личным почерком
2. стереотипностью, репродуктивностью
3. продуктивностью и оригинальностью

41) Особенностью творческого воображения глухих школьников является…
1. зависимость от ранее усвоенных представлений
2. высокий уровень творческого воображения
3. творческий характер игровой деятельности

42) В структуре дефекта при глухоте нарушения мышления в наибольшей степени связаны с…
1. недостатками развития образной и словесной памяти
2. особенностями деятельности
3. недостатками развития речи

43) Причиной затруднений глухих школьников в решении наглядных задач с трудновычленяемыми существенными признаками является…
1. недостаточность развития внутренней речи как средства мышления
2. недостаточность опыта решения наглядных задач
3. отставание в темпах развития мышления

44) При глухоте речь у детей…
1. первично нарушена
2. сохранна
3. вторично нарушена

45) Сенсорной основой формирования первичных образов слов у глухих является…
1. зрение в сочетании с двигательными ощущениями
2. остаточный слух
3. вибрационная чувствительность

46) В структуре дефекта при глухоте ближе к первичному дефекту оказывается такое вторичное нарушение как…
1. ограниченность словарного запаса
2. искажение звукового состава слов
3. грубые нарушения грамматических связей между словами

47) Особенности развития предметной деятельности у глухих детей проявляются в…
1. неточном наименовании предметов
2. неумении найти подходящее орудие
3. ускорении темпов развития предметной деятельности

48) Для игры глухих дошкольников характерно…

1. буквальное отражение в игре действительности
2. нежелание играть с другими детьми
3. неадекватные действия с игрушками

49) Особенностью эмоциональной сферы глухих является…

1. отсутствие эмоциональной устойчивости
2. замедленный темп развития высших чувств
3. углубленная и тонкая дифференциация эмоциональных оценок

50) Расположите нарушения психических функций при нарушениях слуха в порядке от самых близких к первичному к наиболее удаленным.

1. Нарушение представлений;
2. Нарушение мышления;
3. Нарушение восприятия;

Оценочный лист к заданию:
Каждый вопрос оценивается по шкале:
1–задание выполнено правильно, выбран верный ответ;
0 – задание выполнено неправильно;
Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	26	3
2	2	27	1
3	3	28	3
4	2	29	2
5	2	30	3
6	4	31	1
7	3	32	2
8	3	33	3
9	2	34	3
10	3	35	2
11	3	36	3
12	1	37	3
13	2	38	3
14	3	39	1
15	1	40	2
16	3	41	1
17	1	42	1
18	3	43	1
19	3	44	1
20	1	45	1
21	3	46	2
22	1	47	1
23	1	48	1
24	4	49	2
25	3	50	231

Показатель результативности	ПК	Количество баллов
3, 12, 16-20, 22-41, 45, 47-50	ПК-35	
1, 2, 4- 11, 14, 21, 42, 43, 46	ПК-33	

Проверяемая компетенция:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы

Задание 1. 2

Ознакомьтесь с профессиональной ситуацией и выполните задания.

Родители глухого ребенка 2-х лет обратились к Вам за консультацией, нужно ли ребенку посещать специальный детский сад (он далеко от дома, неудобно добираться), и достаточно ли того, что они будут заниматься с ребенком сами.

1. Какова социальная значимость эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушенным слухом в данном случае.

2. Обоснуйте для родителей необходимость пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха в аспекте соответствия особенностей психофизического развития ребенка с нарушением слуха и необходимых образовательных условий .

3. Исходя из типичной структуры дефекта при нарушении слуха, определите приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в отношении ребенка с нарушением слуха на основе анализа механизма нарушения.

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Код компетентности	Количество баллов
1	В качестве фактора социальной значимости эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушенным слухом в данном случае названы коррекция и профилактика вторичных нарушений, в первую очередь – нарушения речи.	ОПК-6	
2	В качестве аргументов для родителей названа необходимость реализации АООП для ребенка с нарушением слуха, которая позволит осуществить коррекцию и профилактику вторичных нарушений, которые могут возникнуть у ребенка без оказания ему специальной помощи: нарушение речи, нарушение мышления, нарушение познавательных процессов; отставание в развитии деятельности; указано на возможность		

	социально-психологической дезадаптации ребенка из-за недостатков развития общения.		
3	В качестве приоритетных направлений работы названы развитие слухового восприятия, развитие речи, развитие сенсорных процессов, развитие предметной деятельности.		

Модуль 2. Психология детей с нарушением зрения

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и подходы к организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: интерпретировать предоставленные результаты диагностики и моделировать структуру дефекта у детей и подростков с сенсорными нарушениями; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей и подростков с сенсорными нарушениями; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей и подростков с сенсорными нарушениями; умеет моделировать АОП в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: действиями учета структуры дефекта у лиц с сенсорными нарушениями при планировании и организации разных видов образовательной деятельности; действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка с сенсорными нарушениями; опытом разработки в модельной ситуации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением сенсорной сферы

Задание 2.1

Ответьте на вопросы теста, выбрав один вариант ответа.

1.Предметом тифлопсихологии является:

A. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками зрительной функции;

B. Психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения зрения;

C. Психологические особенности людей, слепых на один глаз;

D. Верны все варианты.

2.Внутрисистемная компенсация при нарушениях зрения предполагает
развитие

A. Речедвигательного анализатора;

B. Зрительного восприятия;

C. Слухового восприятия;

D. Верны все варианты.

3.Какой социальный фактор определяет психическое развитие детей с нарушениями зрения?

A. Время потери зрения;

B. Своевременность обращения за специальной помощью;
C. Пластичность нервной системы.
4. Факторами, положительно влияющими на возможность сверхкомпенсации являются:
A. Отсутствие других первичных нарушений;
B. Адекватная педагогическая помощь;
C. Осознание дефекта;
D. Верны все варианты.
5. Следствием сенсорной депривации является:
A. Нарушение анализирующих систем коры головного мозга,
B. Отклонения в развитии активирующей и регуляторной систем мозгового ствола и нарушения их взаимодействия.
C. Приостанавливается или замедляется созревание нейронных структур.
D. Верны все варианты.
6. В педагогической практике наиболее часто используется деление детей с нарушениями зрения на:
A. Слепорожденных и ослепших;
B. Слепых и слабовидящих;
C. Имеющих врожденное или приобретенное нарушение зрения.
7. К механизмам нарушения внимания при дефектах зрения относится:
A. Ограниченность внешних впечатлений;
B. Нарушение корковой нейродинамики;
C. Недостатки речевой регуляции своего поведения;
D. Верны все варианты
8.Схематизм зрительного восприятия при нарушениях зрения проявляется в:
A. Отсутствии второстепенных и определяющих деталей в образе предмета;
B. Наличии определенной схемы, по которой осуществляется восприятие;
C. Способности абстрагироваться от несущественных признаков объекта;
D. Верны все варианты.
9. К свойствам зрительных образов при нарушениях зрения относится:
A. Деформированность;
B. Обедненность;
C. Неустойчивость;
D. Верны все варианты.
10. Образы внешнего мира при нарушениях зрения формируются благодаря:
A. Осязанию;
B. Слуху;
C. Деятельности сохранных и нарушенных анализаторов.
11. Развитие у слепых детей сигнальной функции слухового анализатора происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1, 2, 3 напротив этапов развития)
A. Обозначение взаимодействия предметов;
B. Характеристика звука без соотнесения с предметом;
C. Характеристика одного из взаимодействующих объектов.
12. Развитие у слепых детей пространственной ориентировки происходит в следующей последовательности (расставить цифры 1-4 напротив этапов развития):
A. Свободная ориентировка в пространстве;
B. Трудности в определении направлений в пространстве как по вертикали, так и по горизонтали относительно собственного тела и тела другого человека;
C. Овладение маршрутами типа «карта-путь»;
D. Трудности определения пространственных направлений относительно другого человека.
13. У слепых детей более эффективно происходит запоминание:
A. Логически связанного материала;
B. Бессмысленного материала.
14. Взаимосвязь между развитием памяти и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения состоит в том, что:
A. Снижается объем кратковременной памяти в зависимости от свойств зрительных стимулов;
B. Образы памяти формируются на суженной сенсорной основе;
C. Нечеткая дифференциация чувственных признаков приводит к недостаткам произвольного запоминания;
D. Верны все варианты.
15. Процесс формирования мышления у незрячих детей зависит от:
A. Генетических факторов;
B. Воспитания в раннем и дошкольном возрасте;
C. Степени сенсорной недостаточности.

16. Специфика содержания понятий при слепоте состоит в том, что понятия понимаются:
A. Слишком узко;
B. Формально;
C. Неверно;
D. Верны все варианты.
17. При овладении мыслительными операциями классификации у слабовидящих детей отмечается:
A. Трудности в образовании групп предметов;
B. Потеря единого основания при организации групп;
C. Переход к объединению по функциональному или внешнему сходству предметов;
D. Верны все варианты.
18. Охарактеризуйте зависимость между степенью нарушения зрительной функции и уровнем развития познавательной деятельности:
A. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем выше компенсаторное развитие познавательной деятельности;
B. Чем сильнее выражены нарушения зрения, тем ниже уровень познавательной деятельности;
C. Такой зависимости не существует.
19. К особенностям формирования речи при нарушениях зрения относится:
A. Изменение темпа развития речи;
B. Нарушение словарно-семантической стороны речи;
C. Формализм речи;
D. Верны все варианты.
20. Причиной недоразвития речи при нарушениях зрения является:
A. Недостатки формирования чувственного образа предмета;
B. Нарушение общения ребенка с микросоциальной средой;
C. Неудовлетворительные условия речевого общения;
D. Верны все варианты.
21. При нарушениях зрения ведущая деятельность:
A. Формируется в соответствии с возрастной нормой;
B. Формируется замедленно;
C. Без специального обучения не формируется
22. Для первой стадии компенсации при нарушениях зрения характерно
A. Формирование комплексных, двигательно-кинестетических восприятий;
B. Формирование речи;
C. Развитие образов-представлений.
23. При компенсации частичного дефекта в отличие от тотального:
A. В сенсорный акт познания включаются высшие познавательные процессы;
B. Осуществляется коррекция первичного дефекта;
C. Большая роль принадлежит предметно-практической деятельности
24. Расположите нарушения психических функций при дефектах зрения в порядке от самых близких к первичному к наиболее удаленным.
A. Нарушение представлений;
B. Нарушение мышления;
C. Нарушение восприятия;
25. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0,01 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?
A. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
B. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
C. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
26. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении высокой степени
A. Острота зрения – 0,05–0,09
B.Острота зрения – 0,1–0,2
C. Острота зрения – 0,3–0,4.
27. Какая из перечисленных классификаций детей с нарушениями зрения не относится к психолого-педагогическим?
A. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям
B. В зависимости от остроты зрения
C. В зависимости от времени появления дефекта

28. Какая программа будет использована при построении образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с остротой центрального зрения 0, 2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией?
A.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
B.Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей
C. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей
29. Укажите остроту зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции при слабовидении средней степени
A. Острота зрения – 0,05–0,09
B. Острота зрения – 0,1–0,2
C. Острота зрения – 0,3–0,4.
30. При проведении психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть построена по принципу
A. Отрицательного контраста
B. Положительного контраста
31. Предъявление стимульного материала слабовидящим детям должно осуществляться с расстояния
A.Не более чем 30-33 см от глаза ребенка
B.Не более чем 35-40 см от глаза ребенка
C.Не более чем 40-45 см от глаза ребенка
32. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Стимульный материал выполнен в черно-белой гамме
B.Стимульный материал выполнен в сине-фиолетовых тонах
C. Стимульный материал выполнен в желто- красно-оранжевых и зеленых тонах
33. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от излишних деталей
B. В изображении объекта должны быть акцентированы его значимые детали
34. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения, Основанной на речевом материале необходимо
A. Предварительная проверка того, имеются ли у ребенка реальные представления о предъявляемом словесном материале
B. Провести словарную работу по наполнению предъявленного материала конкретными представлениями
C. Верны оба варианта
35. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Обычный цветовой контраст
B.Низкий цветовой контраст
C. Высокий цветовой контраст
36. Для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения необходимо отбирать диагностические задания со следующими характеристиками наглядного стимульного материала
A. Четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.
B. Использование контурных фигур, без заполнения
C. Использование слабонасыщенных тонов
37. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
A. Возможности для приобретения широкого социального опыта
B. Познавательный интерес
C. Внимание со стороны взрослых
38. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
A. Педагогическое
B. Психологическое
C. Социальное
D. Биосоциальное

39. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
A. Коррекция
B. Компенсация
C. Реабилитация
D. Депривация
40. Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
A. Поле зрения
B. Острота зрения
C. Характер зрения
D. глубина зрения
41. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое
A. Одновременном
B. Монокулярном
C. Бинокулярном
D. Альтернирующем
42. При альтернирующем косоглазии
A. Глаз отклоняется кнутри, к носу
B. Ограничение подвижности глаз
C. Отклоняется только один глаз
D. Косит то один, то другой глаз
43. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
A. При осязательном восприятии
B. При словесном описании предмета
C. Сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
D. восприятии с помощью всех сохранных анализаторов
44. Выберите категорию детей с полисенсорной патологией
A. Слепые с ЗПР
B. Слепые с патологией опорно-двигательного аппарата
C. Слепоглухие
D. Слепые с умственной отсталостью
45. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
A. Бедностью словарного запаса
B. Отсутствием навыков общения
C. Плохой координацией движения
D. невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
46. Вербализм для слепого ребенка
A. Вторичное отклонение
B. Первичный дефект
C. Третичное отклонение
D. Ветвь восстановительного лечения
47. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
A. Системы коммуникативных связей
B. Вербального общения
C. Слухового восприятия
D. Тактильного восприятия
48. Гаптика — вид осязания
A. Пассивного
B. Активного
C. Опосредованного
D. Приборного
49. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
A. Взяв за руку справа
B. Положив руку на плечо справа
C. Взяв под руку слева
D. Слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
50. Трость слепого должна быть
A. Яркого цвета
B. Белого цвета
C. Цвет не имеет значения

51. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
A. Сверху вниз двумя руками
B. Снизу вверх двумя руками
C. Справа налево с преимуществом правой руки
52. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
A. Словесное объяснение
B. Подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений
C. Выполнение действий с помощью педагога
D. Практический показ

Оценочный лист к заданию:
Каждый вопрос оценивается по шкале:
1–задание выполнено правильно, выбран верный ответ;
0 – задание выполнено неправильно;
Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	A	27	B
2	B	28	B
3	B	29	B
4	D	30	A
5	D	31	A
6	B	32	C
7	D	33	A
8	A	34	C
9	D	35	C
10	C	36	A
11	BCA	37	A
12	BDCA	38	D
13	A	39	B
14	D	40	B
15	B	41	C
16	D	42	D
17	D	43	B
18	C	44	C
19	D	45	D
20	B	46	A
21	B	47	D
22	A	48	B
23	B	49	D
24	ACB	50	B
25	C	51	A
26	A	52	D

Показатель результативности	ОПК	Количество баллов
1, 6, 8-12, 16-19, 25-29, 40, 42, 44, 45	ОПК-6	
2-5, 7, 13-15, 20, 22, 24, 30-39, 43, 46-52	ОПК-6	

Задание 2.2

Родители слабовидящего ребенка 3-х лет обратились к вам за консультацией, нужно ли ребенку посещать специальный детский сад (он далеко от дома, не удобно добираться), и достаточно ли того, что они будут заниматься с ребенком сами.

1. Какова социальная значимость эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушенным зрением в данном случае.

2. Обоснуйте для родителей необходимость пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения в аспекте соответствия особенностей психофизического развития ребенка с нарушением зрения и необходимых образовательных условий .

3. Исходя из типичной структуры дефекта при нарушении зрения определите приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в отношении ребенка с нарушением зрения на основе анализа механизма нарушения.

Оценочный лист к заданию:
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Код компетент-ности	Количество баллов
1	В качестве фактора социальной значимости эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушенным зрения в данном случае названы коррекция и профилактика вторичных нарушений, в первую очередь – представлений об окружающем.	ОПК-6	
2	В качестве аргументов для родителей названа необходимость реализации рекомендованной ПМПК АООП для ребенка с нарушением зрения, которая позволит осуществить коррекцию и профилактику вторичных нарушений, которые могут возникнуть у ребенка без оказания ему специальной помощи: нарушение представлений об окружающем, пространственной ориентировки, коммуникации, нарушения познавательных процессов; отставание в развитии деятельности; указано на возможность социально-психологической дезадаптации ребенка из-за недостатков развития общения.	ОПК-6	
3	В качестве приоритетных направлений работы названы формирование представлений об окружающем, развитие сенсорных процессов, развитие предметной деятельности, пространственной ориентировки, коммуникации.	ОПК-6	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Модуль 1. Психология детей с нарушением слуха						
ОПК-6	Задание 1.1	35	38	21-27	28-32	33-38
	Задание 1.2	3				
ОПК-6	Задание 1.1	15	18	10-13	14-15	16-18
	Задание 1.2	3				
ОПК-6	Задание 1.2	3	3	1	2	3
Модуль 2. Психология детей с нарушением зрения						
ОПК-6	Задание 2.1	22	25	14-18	19-21	22-25
	Задание 2.2	3				
ОПК-6	Задание 2.1	30	33	18-23	24-28	29-33
	Задание 2.2	3				
ОПК-6	Задание 2.2	3	3	1	2	3