Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2023 15:31:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Пыркина Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практика устной и письменной речи»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-4, ОПК-8.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Результаты обучения:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Результаты обучения:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Результаты обучения:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Результаты обучения:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результаты обучения:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычные словари.

Нормы времени (время на подготовку выполнения заданий для промежуточного контроля): задание 1 - 10 минут, задание 2 - 15 минут, задание 3 – 20 минут, задание 4 – 5 минут, задание 5 – 5 минут. Общее время на подготовку заданий: 55 минут.

1 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Martisor (Part 1)

Romanians have a beautiful ancient tradition on the first day of March : Martisor (Mărţişor, Romanian transcript, or Amulet in English). **Its name** is a diminutive from the name of Martie - the Romanian word for March. If you love history, it is possible to notice a similarity between Martie and the ancient Roman God "Mars" or "Marte" in Latin language. You are right because in ancient Rome this God **was a symbol** of revival, green fields and love. **Romanians used to celebrate** their God on the first day of spring, **they borrowed** the Latin word for naming their first month of spring. **The archeological finds show** that over 8,000 years ago on the present territory of Romania this custom was alive.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Martisor (Part 2)

People were celebrated the coming of spring with long time forgotten rituals. They used small pebbles painted in white and red arranged alternatively on a string. It might be curious why they had chosen these two colors : red and white. In those times, many magical rituals involved human or animal sacrifices for determining their pagan Gods to listen to their prayers. So blood was associated with life, fertility and worship. On the other hand, the snow, the ice and the clouds were white. In a single expression the meaning of two colors might be: "let's forget about winter and pray our Gods to bring us fertility".

Amulet

At the beginning of 19th century the beautiful Amulet was found in all Romanian regions. Especially children and women wore around their necks or on their left hands two woolen yarns (one red, one white) knitted together and a small silver or golden coin hung on them. The belief was that those who wore that Amulet were protected and would have good luck in the next year. It was written in books that young Moldavian girls wore Martisor from March 1st till March 12th. After two weeks, they used to tie their hair with that special red-white yarn waiting to see the first spring birds coming to their village. Only after that event, the young girls took out the Amulet and hang it to the first tree they saw in blossom.

You must know that in the Romanian folk tradition each season has a different color : spring is red, summer is green, autumn is black and winter is symbolized by white. All these colors can be found also having the same meaning on many patterns on Romanian pottery, carpets and folk costumes.

Nowadays "Martisor" is present in all Romanian regions but you can find a similar tradition in Macedonia and Albania too. In Romania this Amulet is a symbol of coming spring and joy. Exchanging them is a gesture of love, friendship, respect and appreciation. You can buy silky red-white threads (tied into a bow) and small plastic objects : flowers, horse shoes, leaves, bumblebees, animals, birds, tiny suns or stars, red hearts, and many others. Specific to Romania is a small black chimney sweeper - an old symbol for good luck! Especially women and children wear in the left side on their chests these amulets during nine days, starting from March 1st, of course.

Men usually buy spring flowers called "snow drops" (ghiocei) and offer them together with a postcard in which they hang the Amulet. It is the modern way of making this wonderful surprise to your dear ones! The pleasant emotion remains the same as you were a little child and received your first Martisor from your parents. The passing years don't make it less surprising. It is like wearing the Sun above your heart, warming the entire atmosphere around, and make the smiles appear any time.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Write an essay about a close friend of yours. Describe the person's appearance, personality and hobbies. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. We are family.
2. A traditional Russian family.
3. Describing a friend.
4. Our university.
5. Describing your typical day.
6. My favourite day.
7. A perfect family holiday.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические,	12

беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. We are family.
2. A traditional Russian family.
3. Describing a friend.
4. Our university.
5. Describing your typical day.
6. My favourite day.
7. A perfect family holiday.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит	15

программе школьного курса иностранного языка	лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

2 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Low-carbon technology 'will not mean big bill rises' (Part 1)

Claims that the costs of wind farms and other low-carbon technology will lead to sharp rises in fuel bills are wrong, government advisers say. The Committee on Climate Change (CCC) says increases in bills over the past few years **have been** largely due to **higher wholesale gas costs**. Members said their "best estimate" was that **green policies** would add £110 to bills per household next year. **It emerged recently** that **an estimated 1.5m people** are in fuel debt in the UK. The combined gas and electricity bill for typical households **could go up** from £1,060 to £1,250 next year, according to analysis by the committee.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Low-carbon technology 'will not mean big bill rises' (Part 2)

Further energy efficiency measures - such as loft and wall cavity insulation - could see the projected 20… bill fall to £1,085 per household, it said. CCC chief executive Mr. K said the committee had analysed the impact of investing in technology including offshore and onshore wind, nuclear and carbon capture and storage. Mr. K said the cost of this investment was "significantly" outweighed by the benefits - including a reduced reliance on imported fossil fuels. Looking back, the CCC said an analysis of the average dual fuel energy bills showed an increase of £455 over the past six years. However, 80% of this rise was unrelated to low-carbon measures and the biggest contributor was rising gas prices, which added around £290 to bills.

Mr. K said that some people had claimed that energy bills were "through the roof at the moment" because of investment in green energy - but the committee's analysis showed this "clearly" was not the case. A second claim that investment in low-carbon technology over the next decade would drive bills to "astronomical levels" was also untrue, he said. CCC chairman Lord A. said: "Over the next decade, we anticipate a rise of around £100 in the average bill as a result of investment in low-carbon power capacity, which will benefit the UK in the long run."

In November the committee revealed that the number of people with energy debts had risen by a quarter for electricity and a fifth for gas. Energy prices increased by seven per cent last winter. The committee's experts warn that further rises of 14% this winter could push more people into debt. An independent report published in October found that about 2,700 people died last winter from problems linked to fuel poverty such as respiratory or cardiovascular disease. And government figures released over the summer suggested that more than a fifth of all households in the UK last winter were affected by fuel poverty - meaning they spend more than 10% of their income keeping warm. Experts called for a new definition of fuel poverty, which focuses on people with low incomes driven into poverty by high fuel bills.

Consumer Focus's research suggests:

- One in six people plan to heat half the rooms in their house, or fewer, this winter.
- One in 20 people will be heating only one or two rooms, rising to one in 10 in the poorest social group.
- Only 55% of customers trust their supplier to help them if they get into debt.

Mr. O. said: 'We want people to know that help is out there. Your supplier has to help you if you have problems affording your bills and there are discounts and grants available to help you lower your costs.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay describe a town or city you have visited and explain why you found it particularly impressive. Remember the rules of essay writing. Use not more than 120 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Describing your flat/house.
2. Some typical problems that people have with their neighbours.
3. The most exciting experience in my life.
4. A recipe of your favourite meal.
5. My favourite season.
6. Getting around Samara.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12

языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Describing your flat/house.
2. Some typical problems that people have with their neighbours.
3. The most exciting experience in my life.
4. A recipe of your favourite meal.
5. My favourite season.
6. Getting around Samara.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	15

	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

3 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Refugees

The term ‘asylum seekers’ refers to people who **have arrived** in another country and asked the government for permission to stay on the basis that it is too dangerous for them to return home. Asylum seekers **wait for the government to decide on their cases**: **if the government gives them** official refugee status they are allowed to stay, but **if their claims for asylum are rejected** they are forced to go home.

As well as refugees who flee from war or persecution, there are also ‘environmental refugees’ who **have been forced** to cross borders because environmental conditions **have made it difficult for them to survive** – for example if there is a drought, or if farmlands are gradually turning into desert. Because of global warming, many people predict that in the next 30 years there will be a huge increase in the number of people becoming environmental refugees, mostly in poor countries that already have hot, dry climates.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 00 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

World War I

November 11th is the anniversary of the end of World War I, which lasted from 1914 to 1918. It took place mostly in Europe, with Germany, Austria Hungary and the Ottoman Empire fighting Britain, France and Russia (later joined by Italy and the United States).

Nine million soldiers and six million civilians died, and although more people died during World War II (1939-45), for many people there is something particularly terrible about World War I – maybe because so many of the soldiers spent most of the war living in trenches, or because horrific new weapons like poison gas appeared for the first time.

On the 'Western Front' in France, where the British and French fought the Germans, the soldiers only left the trenches for a short period of leave or to go 'over the top', which meant running across 'no man's land' to attack the enemy in their trenches, usually under fire from machine guns. Such battles usually only led to the lines of trenches moving a few hundred metres in one direction or the other.

Before 1914 there had been many years of tension between Europe's major powers, but the event that led to the start of the war did not have anything to do with Britain, France or Germany. On June 28th 1914, a Serbian man assassinated the leader of Austria Hungary: a month later, Austria Hungary declared war on Serbia; then Russia, Serbia's ally, declared war on Austria Hungary; then Germany, Austria Hungary's ally, declared war on Russia. Because France had a treaty with Russia, France was also at war with Germany. On August 4th the German army invaded Belgium as part of an attack against France – and finally Britain, which had a treaty with France, declared war on Germany.

In 1918 the British and French, with help from the Americans, won important victories against the Germans on the Western Front, and finally Germany surrendered.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your postcard describe a famous capital city, saying what a visitor can see and do there and explaining why it is a good choice for tourists. Remember the rules of postcard writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. The best (worst) holiday I have ever had.
2. Your dream holiday.
3. Getting around Moscow (London, Paris, etc.).
4. Giving advice about your capital city.
5. Talking about a favourite store.
6. A visit to the theatre.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо):	15

художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. The best (worst) holiday I have ever had.
2. Your dream holiday.
3. Getting around Moscow (London, Paris, etc.).
4. Giving advice about your capital city.
5. Talking about a favourite store.
6. A visit to the theatre.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично):	20

	Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	

4 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Iversky Nunnery

Founded in 1850, **the Iversky Women's Monastery, or nunnery**, was once home to more than 500 nuns. The ensemble, which **faces the Volga** and includes **chapels** and **a 70-meter-tall belfry** as well as accommodation for the sisters, is largely **a late 19th and early 20th century creation**. The monastery **was closed in 1925** and used as a residence for the workers at the Zhigulevsky Brewery across the street. Parts of the monastery **were destroyed** in the following years. **Reopened in 1991**, the monastery has been the subject of a huge refurbishment effort that has it looking pristine once again. Perhaps not particularly inspiring by its history or treasures, the Iversky Monastery is nonetheless an aesthetically pleasing creation and is well worth a look. The monastery **is also renowned for** its crafts so is a good source of souvenirs.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Environment monitors warn

MOSCOW (MN) - Baikal's water reserves have decreased by 38 percent since last year, Russian environmental authorities said, noting that water levels in the world's largest fresh-water lake could be critical by spring, the lzvestia daily report. Critical water levels may force local authorities to issue a ban on using the lake as a water reservoir in the adjacent south Siberian Irkutsk Region and Buryatia Republic. «Snow precipitation totaled 48mm, which is 69 percent of the norm», the newspaper quoted specialist in the Natural Resources Ministry as saying this week. «As of Feb. 26, the water level in Baikal as 451.21 m based on the Pacific measuring system. Since the beginning of February it has decreased by six centimeters».

Water levels have been plunging throughout January, and while some fluctuations can be normal, consistent decrease can endanger this unique body of water. «Periodically water levels m Baikal fall to 456.15-456.2 meters», officials m the ministry explained. «But the current drop is sudden and has been continuing since October. This means that by March-April the water levels can become critical and fall below the dangerous threshold of 456 meters». Earlier the head of environmental watchdog, Rosprirodnadzor, had said that if water levels in the Baikal reach the critical threshold of 456, a ban on using the lake to provide drinking water will have to be issued.

An administrative investigation is already underway, launched by Mitvol in January, Mitvol had blamed a regional energy company, Irkutskenergo, for taking advantage of the lake's unusually abundant waters in the fall of 2006 and using a large amount of water to power its hydro-electric plant. But Irkutskenergo has insisted it was acting in accordance with regulations issues by local water authorities.

Last week, the Federal Agency for Water Resources downplayed the alarm over Lake Baikal. «I can say that there will be no critical situations this year", agency head was quoted by RIA Novosti as saying. In fact, he said that the hydro-electric plant can actually help regulate water levels in the lake. "When there were no dams, there was largest fluctuation", he was quoted as saying. "But now, in over the last 40 years since the Irkutsk plant was built, the water level has been artificially regulated".

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay describe a well-known landmark in your country and explain why it is famous. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Describing a biography of a famous person.
2. Describing a famous photo.
3. Teaching as a career.
4. Famous fears and phobias.
5. Inventions and inventors of the past century.
6. Great inventions made by Russians (Italians, Hungarians, etc.)

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо):	15

художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Describing a biography of a famous person.
2. Describing a famous photo.
3. Teaching as a career.
4. Famous fears and phobias.
5. Inventions and inventors of the past century.
6. Great inventions made by Russians (Italians, Hungarians, etc.)

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично):	20

	Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	

5 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Greenland and Antarctica ice loss accelerating (Part 1)

Earth's great ice sheets, **Greenland and Antarctica**, **are now losing mass** six times **faster** than they were in the 1990s **thanks to warming conditions**. A comprehensive review of satellite data acquired at both poles is unequivocal in its assessment of accelerating trends, say scientists. Between them, Greenland and Antarctica lost 6.4 trillion tonnes of ice in the period from 1992 to 2017. **This was sufficient to push up** global sea-levels **by 17.8mm**. "That's not a good news story," said Prof Andrew Shepherd from the University of Leeds in the UK. "Today, **the ice sheets contribute about a third** of all **sea-level rise**, whereas in the 1990s, their contribution was actually pretty small at about 5%. This has important implications for **the future,** for coastal flooding and erosion," he told BBC News.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Greenland and Antarctica ice loss accelerating (Part 2)

The researcher co-leads a project called the Ice Sheet Mass Balance Intercomparison Exercise, or Imbie. It's a team of experts who have reviewed polar measurements acquired by observational spacecraft over nearly three decades. These are satellites that have tracked the changing volume, flow and gravity of the ice sheets. Ice losses are now running at the upper end of expectations when compared with the computer models used by the authoritative Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC).

In the panel's 2014 assessment, its mid-range simulations (RCP4.5) suggested global sea-levels might rise by 53cm by 2100. But the Imbie team's studies show that ice losses from Antarctica and Greenland are actually heading to much more pessimistic outcomes, and will likely add another 17cm to those end-of-century forecasts. "If that holds true it would put 400 million people at risk of annual coastal flooding by 2100," said Prof Shepherd.

Greenland and Antarctica are responding to climate change in slightly different ways. The southern polar ice sheet's losses come from the melting effects of warmer ocean water attacking its edges. The northern polar ice sheet feels a similar sort of assault but is also experiencing surface melt from warmer air temperatures. Of that combined 17.8mm contribution to sea-level rise, 10.6mm (60 %) was due to Greenland ice losses and 7.2mm (40%) was due to Antarctica. The combined rate of ice loss for the pair was running at about 81 billion tonnes per year in the 1990s. By the 2010s, it had climbed to 475 billion tonnes per year.

Prof Shepherd warns that future intercomparisons risk being of poorer quality because of the likely near-term demise of some dedicated polar satellites and the lack of clear and urgent plans to replace them. His particular concern is to see successors to the European Space Agency's CryoSat-2 satellite and the American space agency's IceSat-2 platform.

These models observe more of the ice sheets than other satellites because they fly orbits that go very close to the north and south poles. "I fear we will soon be back to the situation of the early 2000s when we had to make do with missions that were not really designed to look at polar regions. We'll be doing our best despite the absence of the data we really require - unfortunately. But we've been there before."

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Write a story about a nightmare journey you have ever had. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Useful tips for tourists to London (Paris, Rome, etc.).
2. Describing your dream city.
3. Describing a famous building.
4. Taking our diet more seriously.
5. Your eating habits.
6. The history of the Olympic games.
7. Sport(s) you play (would like to learn to play) in your free time.
8. Tips for preventing family conflicts.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12

языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Useful tips for tourists to London (Paris, Rome, etc.).
2. Describing your dream city.
3. Describing a famous building.
4. Taking our diet more seriously.
5. Your eating habits.
6. The history of the Olympic games.
7. Sport(s) you play (would like to learn to play) in your free time.
8. Tips for preventing family conflicts.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит	15

программе школьного курса иностранного языка	лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

6 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Lord Howe: Australia's most exclusive island (Part 1)

Everything about Lord Howe, **a reef-rimmed tropical island** 780km northeast of Sydney, is laidback – except for the fervor **with which its locals protect their paradise**. **Rainbow-colored fish** swirled around my legs in crystal-clear South Pacific waters. On a semi-tropical rainforest walk, **I clapped my hands** and **chirping flightless birds** ran towards me, tame from lack of predators. People rode bicycles along 13km of narrow roads, through shady tunnels of **overhanging palms** and **kids strolling to school barefoot.** There were no billboards, room keys, bike locks or mobile phone reception.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Lord Howe: Australia's most exclusive island (Part 2)

Lord Howe Island is just 11km long and 2km wide, an idyllic boomerang-shaped sliver of land 780km north-east of Sydney. The island hugs a turquoise lagoon rimmed with the world's southernmost coral reef and was designated a Unesco World Heritage site in 1982 for its spectacular volcanic geography, rare endemic fauna and native plant species found nowhere else on Earth. After a 1997 visit, British natural historian Sir David Attenborough described it as, "…so extraordinary it is almost unbelievable... few islands, surely, can be so accessible, so remarkable, yet so unspoilt."

Yet this piece of paradise is notoriously too pricey for most travellers to experience. Though just a two-hour flight from Sydney or Brisbane, it's actually cheaper to buy a ticket to Los Angeles. Restaurants are expensive, as are the island's upscale lodgings, which might be booked solid a year in advance. There is no camping or budget accommodation and cruise ships are banned.

Is Lord Howe Australia's most exclusive island then a retreat for the super-rich that looks down its nose at the everyday traveller? Not at all. In fact, it's exactly the opposite. Everything about Lord Howe is laidback, except for the fervour with which its locals protect their paradise. The uninhabited island was only discovered in 1788 and many residents are descendants of the first European settlers in 1833. For them, a pristine environment has been their bread and butter for almost a century since tourists first landed on the lagoon in Sandringham Flying Boats in the late 1940s.

In 1981, long before "eco-tourism" was a buzzword and "overtourism" a curse, the 350 or so permanent locals expressed concerns about habitat destruction, invasive species, pollution and development. As a result, the elected Lord Howe Island Board, comprised of four locals and three members of the New South Wales state government, capped visitor numbers to a maximum of 400 at one time. And so it remains.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay write why blogging is becoming popular among students. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Transport and travel. Which forms of transport do you prefer?
2. Telling a story about a nightmare journey you have ever had.
3. How to anticipate and avoid culture shock.
4. Modern manners: good or bad manners?
5. Mobile phones in the modern society.
6. Challenges of higher (secondary) education in the modern world.
7. The Internet and education.
8. A traditional English cottage: what does it look like?

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12

языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Transport and travel. Which forms of transport do you prefer?
2. Telling a story about a nightmare journey you have ever had.
3. How to anticipate and avoid culture shock.
4. Modern manners: good or bad manners?
5. Mobile phones in the modern society.
6. Challenges of higher (secondary) education in the modern world.
7. The Internet and education.
8. A traditional English cottage: what does it look like?

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету	15

программе школьного курса иностранного языка	иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

7 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Iceland’s newly extinct glacier (Part 1)

Within the next 200 years, scientists believe all of the country’s ice giants could disappear. Local geologists and activists hope to change that – starting with a plaque. At the very heart of Iceland is the country’s gleaming, glinting namesake: ice**. Glaciers make up** roughly 10% of Iceland, and they bring close to 2 million tourists from all over the world to the country each year. But **these mighty masses of ice** are more fragile than **they may seem**. In the wake of climate change, **glaciologists predict** that in 200 years all of Iceland’s glaciers **will have disappeared**. One already has.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

In Denia, all kinds of sports

Due to the magnificent installations of the Nautical Club and the Sport's Harbour, time can be dedicated to all kind of water-sports such as sailing, swimming, rowing, water-skiing, diving, canoeing, fishing, etc. Denia offers ample possibilities to practise sports, possibilities which have been lately enriched by the opening of the splendid 18-hole-golf course "La Sella".

For those keen on tennis, there are many tennis courts in different urbanizations as well as the TENNIS CLUB itself, which contains first class installations. There is also the municipal Sports Centre, where athletics, basketball, football, indoor-football, hand-ball, volleyball, badminton and other sports can be practised. Denia is represented in national championships in different games such as football, athletics, basketball, handball, shooting etc.

At the Municipal Sports Centre, lovers of sport can obtain all necessary information concerning sports as diverse as motorbike sports and cycling going through athletics and team games to Spanish bowling and chess. The installations at the Sports Centre and more concretely the covered pavilion and the athletic's track, which is one of the best in the Valencian Community, are very much in demand by foreign entities and federations to train their sport's people during the winter period. On the other hand, Denia is often, throughout the year, the centre of tournaments and championships, many of these at European and even world standard, which is proof of its efficient and sufficient sporting infrastructure, both at a human and material level.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

Write a biography of a famous writer. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно):	10

характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Giving some tips on making a good first impression when you start a new job.
2. Popular festivals and celebrations in Britain (France, Italy, etc.).
3. The price of fame (biographies).
4. Heroes and icons of our time.
5. Reading: is it a waste of time?
6. Living without a TV.
7. Novels and novelists in Russia (Britain, etc.).
8. Your TV habits.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-	15

официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Giving some tips on making a good first impression when you start a new job.
2. Popular festivals and celebrations in Britain (France, Italy, etc.).
3. The price of fame (biographies).
4. Heroes and icons of our time.
5. Reading: is it a waste of time?
6. Living without a TV.
7. Novels and novelists in Russia (Britain, etc.).
8. Your TV habits.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично):	20

	Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	

8 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

A drive along the world's most beautiful city (Part 1)

Carved out of the west-facing cliffs, Chappies, as **it's known by locals**, **was constructed** between 1915 and 1922 using convict labour. Although **named after John Chapman**, the skipper of an English ship **who visited the area in 1607**, the real hero of Chapman's Peak Drive is Sir Nicolas Frederick de Waal, the first administrator of the Cape Province, who tenaciously pursued the idea of a road even when engineers said it **couldn't be done**. These cliffs are plagued by rockslides, so the engineers eventually chose to situate the road partway up the mountain, where a layer of hard granite **would provide** a solid foundation and a softer stratum of sandstone above **would be easier to excavate**. But these sandstone cliffs shed a regular barrage of rock fall onto the road during its first 80 years in service.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

A drive along the world's most beautiful city (Part 2)

Local authorities made moves to improve safety, including forcing closures during inclement weather or when rock fall danger was considered high. But in December 1999, a motorist was killed by a falling rock on a low-danger day, and even as the emergency meetings were convened to decide the fate of the route, wildfires above the road let loose a fresh hail of debris that ultimately closed Chappies to all traffic.

From 2000 to 2003, and again in 2009, the road was closed while engineers employed every new technology imaginable to tame the cliffs above. They computer-modelled the area, then with the aid of Swiss road builders, devised a series of solutions to the constant threat of rockslide.

As we swooped around another of Chappies' purported 114 bends, I was slightly alarmed to come face-to-face with one of these engineering marvels, a 6m-high 'catch fence' – a huge steel net that leaned menacingly out over the road; 1.6km of catch fence protect the road from smaller slides at various locations along its 9km length.

But Chappies had even bigger wonders in store. We were briefly distracted from the hulking cliffs as the road took another leftward bend and we were again pointed at the South Atlantic and sparkling Hout Bay. Clouds were forming over the Sentinel, the same weird reverse-waterfalls of vapour that locals dubbed 'the tablecloth' when they appeared over Table Mountain. The verticality of the landscape never got old; despite the obvious risks of the route, the plunging coastline beckoned me to stop at every lookout, to linger and drink in the view.

The next inward turn brought us in sight of a 155m-long 'half tunnel' that surely defied gravity. Instead of trying to hold back the volley of rocks that came pelting down this bluff, the engineers just carved a gash into the side of the rock and put the road out of harm's way. As we neared Hout Bay, the rhythm of the drive established itself: a leftward bend would reveal a breathtaking view of the coast, followed by a rightward turn that showed another incredible feat of engineering. Just before we reached the toll gate, we passed a group of lycra-clad road cyclists – Chappies features in the world's largest timed bike race.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your postcard describe a place you have recently visited and explain why you would like to visit the place again in the future. Remember the rules of postcard writing. Use not more than 120 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Travel and tourism nowadays.
2. There is no place like home.
3. The role of cinema in the modern world.
4. Secondary education in Britain.
5. Teaching: is it a rewarding job?
6. Generation gap: relationships between parents and children.
7. National stereotypes: truth or myth.
8. Intercultural connections: pros and cons.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12

языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Travel and tourism nowadays.
2. There is no place like home.
3. The role of cinema in the modern world.
4. Secondary education in Britain.
5. Teaching: is it a rewarding job?
6. Generation gap: relationships between parents and children.
7. National stereotypes: truth or myth.
8. Intercultural connections: pros and cons.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит	15

программе школьного курса иностранного языка	лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

9 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Large Corporations Are Going To Reduce Emissions That Harm Ozone Layer (Part 1)

Four giant corporations, **responding to growing consumer and government concern** about the damage that chlorofluorocarbons do to the earth's protective ozone layer, **have announced** over the past week that **they would voluntarily cut back** or end their release of the chemicals. General Motors said that by the year N it would require its 10,000 car dealers **to recycle the chemicals**, called CFCs, purged from automobile air conditioners undergoing servicing. Nissan Motors said it **would end the use of CFCs entirely** in its air conditioners by the year B, **replacing the coolant with an alternative** that does not attack ozone.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

Large Corporations Are Going To Reduce Emissions That Harm Ozone Layer (Part 2)

American Telephone and Telegraph Co. which uses CFC solvents and coolants in hundreds of manufacturing processes said it would cut the volume used by 50 percent by the year C and end it entirely by the year D. General Electric Co. agreed to offset its much criticized release of 300,000 pounds of CFCs from its nationwide refrigerator repair program by cutting back on releases elsewhere. Although corporations have been slow to respond to the calls of environmentalists to eliminate CFCs many are now taking their own action, prodded by pending legislation in Congress and several state Legislatures, increasingly organized and vocal environmental groups and mounting public outrage over the issue.

CFCs used in a wide range of manufacturing processes from refrigeration to solvents are considered something of a wonder chemical since they are nontoxic, nonflammable and stable. But the chemicals also are the prime destroyer of the ozone layer that protects the earth's surface from too much ultraviolet radiation.

"The door on CFCs is going to close, and they are going to be highly regulated if not outright prohibited sooner than later", said AT&T engineering vice-president Mr. A. "And the way we see it, if you don't know you have a problem you aren't looking for a solution". He said AT&T's cutback will not be easy. He said his company used CFCs in hundreds of manufacturing processes. "Inventing our way out of this is going to be an enormous task," he said.

Mr. E, along with other politicians in both the House and Senate, has introduced legislation to reduce and eventually ban ozone-depleting chemicals. Legislatures in states including Vermont and Hawaii have similar legislation in place. And CFCs are to be reduced worldwide by 50 percent by the end of the century under an international agreement. Several industry groups have recommended that their member industries stop release of CFCs and encourage recycling.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay explain how children react to anger. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Feelings and emotions. Ways to control negative feelings and emotions.
2. A visit to a picture gallery.
3. The painting that moved me.
4. The modern and the old art.
5. Discussing environmental issues: the greenhouse effect, global warming, recycling, air and water pollution, endangered species.
6. Nature is warning (discussing damage mankind has caused to the earth).
7. Music festivals around the world.
8. My favourite music style.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас, в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	12

языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Feelings and emotions. Ways to control negative feelings and emotions.
2. A visit to a picture gallery.
3. The painting that moved me.
4. The modern and the old art.
5. Discussing environmental issues: the greenhouse effect, global warming, recycling, air and water pollution, endangered species.
6. Nature is warning (discussing damage mankind has caused to the earth).
7. Music festivals around the world.
8. My favourite music style.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету	15

программе школьного курса иностранного языка	иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

10 семестр

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.

Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.

Тип задания 1: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Astronomers have observed a distant planet where it probably rains iron

It sounds like a science fiction movie, but this is the nature of some of the extreme worlds **we're now discovering**. Wasp-76b, as it's known, **orbits so close in to its host star**, its dayside temperatures exceed 2,400C - hot enough to vaporise metals. The planet's nightside, **on the other hand**, is 1,000 degrees **cooler, allowing those metals to condense and rain out**. **It's a bizarre environment**, according to Dr David Ehrenreich from the University of Geneva. "Imagine instead of a drizzle of water droplets, you have iron droplets splashing down," he told BBC News.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке.	56% - 70% правильно выполненного задания (удовлетворительно): Незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний (больше четырех ошибок), темп чтения медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, но есть несоответствия структур исходного языка и языка перевода, нарушена нормосочетаемость; обучающийся объясняет некоторые языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	12
	71% - 85% правильно выполненного задания (хорошо): При чтении неправильное произнесение отдельных звукосочетаний не искажает смысла слова (2-3 ошибки), допустимы небольшие паузы в речи, замедленный темп чтения; текст перевода в основном воспроизводит содержание оригинала, но присутствуют неточности перевода; обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами.	15
	86% - 100 % правильно выполненного задания (отлично): Чтение без фонетических ошибок (допускается одна ошибка), темп речи естественный; текст перевода максимально эквивалентно воспроизводит содержание оригинала, обучающийся объясняет все языковые явления в соответствии с языковыми нормами, комментирует правила.	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.

Тип задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Изложение содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов).

The exotic inferno planet where it 'rains iron'

The Swiss researcher and colleagues have just published their findings on this strange place in the journal Nature. The team describes how it used the new Espresso instrument at the European Southern Observatory's Very Large Telescope in Chile to study the chemistry of Wasp-76b in fine detail. The planet, which is 640 light-years from us, is so close to its star it takes just 43 hours to complete one revolution.

Another of the planet's interesting features is that it always presents the same face to the star - a behaviour scientists call being "tidally locked". Earth's Moon does exactly the same thing; we only ever see one side. This means, of course, the permanent dayside of Wasp-76b is being roasted. In fact, this hemisphere must be so hot that all clouds are dispersed, and all molecules in the atmosphere are broken apart into individual atoms.

What's more, the extreme temperature difference this produces between the lit and unlit portions of the planet will be driving ferocious winds, up to 18,000km/h says Dr Ehrenreich's team. Using the Espresso spectrometer, the scientists detected a strong iron vapour signature at the evening frontier, or terminator, where the day on Wasp-76b transitions to night. But when the group observed the morning transition, the iron signal was gone.

"What we surmise is that the iron is condensing on the nightside, which, although still hot at 1,400C, is cold enough that iron can condense as clouds, as rain, possibly as droplets. These could then fall into the deeper layers of the atmosphere which we can't access with our instrument," Dr Ehrenreich explained.

Wasp-76b is a monster gas planet that's twice the width of our Jupiter. Its unusual name comes from the UK-led Wasp telescope system that detected the world four years ago. One of the scientists on the discovery team, Prof Don Pollacco from Warwick University, said it was hard to envisage such exotic worlds.

"This thing orbits so close to its star, it's essentially dancing in the outer atmosphere of that star and being subjected to all kinds of physics that, to put it bluntly, we don't really understand," he told BBC News. "It will either end up in the star or the radiation field from the star will blow away the planet's atmosphere to leave just a hot, rocky core." Dr Ehrenreich is a fan of graphic novels and asked the Swiss illustrator Frederik Peeters to produce an interpretation of Wasp-76b.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Пересказ частично соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит существенные фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, затрудняющие восприятие, высказанное мнение частично аргументировано	12
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Пересказ в основном соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, не влияющие на понимание содержания, высказанное мнение не полностью аргументировано	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Пересказ полностью соответствует содержанию текста, речь на иностранном языке не содержит фонетические, лексико-грамматические и стилистические ошибки, высказанное мнение аргументировано	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.

Тип задания 3: письменное задание (составление письменного текста официального/ неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе и т.д.) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата официального/ неофициального письма).

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

In your essay explain why the most important changes in our lives happen when we least expect them. Remember the rules of essay writing. Use not more than 150 words.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала.	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Задание выполнено частично, в тексте присутствуют орфографические, лексико-грамматические ошибки (до 5-6 ошибок), некоторые аспекты темы изложены, но тема не раскрыта, текст не логичен по структуре	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): задание выполнено частично, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте присутствуют незначительные орфографические, лексико-грамматические ошибки (допускается до 3-4 ошибок), основные аспекты темы изложены, тема раскрыта не полностью, текст логично структурирован	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): задание выполнено полностью, обучающийся демонстрирует осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний, в тексте отсутствуют лексико-грамматические ошибки, основные аспекты темы изложены, тема раскрыта, текст логично структурирован	20

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.

Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.

Тип задания 4: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам.

Рекомендуемые темы для составления устного монологического высказывания (в рамках изученных в семестре тем):

1. Is television a waste of time or a highly useful medium?
2. News coverage on the Net.
3. The role of newspapers in modern society.
4. The future of radio. The way I see it.
5. Science and engineering in Russia.
6. Modern technologies: advantages and disadvantages.
7. Pros and cons of the Internet for children.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Тема раскрыта частично, сообщение не логично, не аргументировано, обучающийся демонстрирует ограниченный словарный запас,	12

Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала. Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера.	в речи присутствуют многочисленные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические ошибки (до 5-6 ошибок)	
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Тема раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, в речи присутствуют фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические несоответствия нормам иностранного языка (допускается до 4 ошибок)	15
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Тема полностью раскрыта, сообщение логично построено, аргументировано, аргументы подкреплены примерами, используются логические связки, высказывание соответствует фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим, стилистическим нормам иностранного языка	20

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.

Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка

Тип задания 5: задание с развернутым ответом

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического / монологического высказывания по программе школьного курса иностранного языка.

Рекомендуемые темы для составления речевой ситуации:

1. Is television a waste of time or a highly useful medium?
2. News coverage on the Net.
3. The role of newspapers in modern society.
4. The future of radio. The way I see it.
5. Science and engineering in Russia.
6. Modern technologies: advantages and disadvantages.
7. Pros and cons of the Internet for children.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка;	56-70 % правильно выполненного задания (удовлетворительно): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания не включает план высказывания; роли участников не четко обозначены/ не обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит многочисленные лексико-грамматические, синтаксические ошибки, «русицизмы», затрудняющие восприятие задания.	10
	71-85 % правильно выполненного задания (хорошо): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли	15

составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка	участников не четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык; формулировка задания содержит лексико-грамматические, синтаксические неточности, не затрудняющие понимание задания.	
	86-100 % правильно выполненного задания (отлично): Составленная речевая ситуация для диалогического высказывания включает план высказывания; роли участников четко обозначены; формулировка речевой ситуации соответствует тематике базовых УМК в общеобразовательных школах по предмету иностранный язык (УМК для начальной школы, УМК для 5-9 классов, УМК для старшей школы); формулировка задания не содержит лексико-грамматических, синтаксических ошибок.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Процедура зачета и экзамена состоит из пяти заданий.

Задание 1. Фонетическое чтение и письменный перевод отрывка публицистического или художественного текста (объемом 90-100 слов). Комментарий с позиции учителя иностранного языка выделенных явлений (фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, словообразовательных) и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Время на подготовку: 10 минут

Задание 2. Изложение (на иностранном языке) содержания публицистического или художественного текста с выражением собственного мнения о прочитанном (объем текста 450-500 слов). Время на подготовку: 15 минут

Задание 3. Составление письменного текста неофициального характера (личное письмо/ открытка/ эссе) в рамках изученного в семестре языкового и речевого материала с учетом стилистики и формата неофициального письма (в билете сформулировано задание на английском языке, обозначен тип письма, объем текста). Объем текста – до 150 слов. Время на подготовку: 20 минут

Задание 4. Устное монологическое высказывание по речевой ситуации в рамках изученных в семестре тем. Беседа с экзаменатором по изученным в семестре темам. Время на подготовку: 5 минут

Задание 5. В рамках изученных в семестре тем составление речевой ситуации для диалогического высказывания по программе школьного курса иностранного языка. Время на подготовку: 5 минут

Нормы времени на подготовку выполнения зачетных и экзаменационных заданий: задание 1 - 10 минут, задание 2 - 15 минут, задание 3 – 20 минут, задание 4 – 5 минут, задание 5 – 5 минут. Общее время на подготовку всех заданий: 55 минут.

Для выполнения заданий обучающемуся необходимы листы бумаги для записи ответов, на которых он фиксирует фамилию, имя, номер группы, наименование дисциплины. По завершению экзамена чистовые листы сдаются экзаменатору.

Обучающийся начинает ответ на зачете (экзамене) с задания 4. Формулировки тем для составления монологического высказывания озвучиваются преподавателем на последнем в семестре занятии по дисциплине «Практика устной и письменной речи», а также на консультации перед экзаменом. Для подготовки ответа по заданию 4 обучающемуся необходимы только чистый лист бумаги и ручка (для составления плана высказывания). В билете обозначена одна тема из списка тем, озвученных на консультации.

По завершению ответа (задание 4) обучающийся готовится к остальным заданиям в течение 50 минут.

При подготовке к заданиям 1, 2, 5 обучающийся может пользоваться русскоязычными и англоязычными печатными словарями. При выполнении задания не разрешается пользоваться электронными устройствами.

При выполнении задания 3 (письменное задание) не разрешается пользоваться словарем, другими справочными материалами и электронными устройствами.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе.

Общий балл затем переводится в отметку по шкале:

56-70 – удовлетворительно,

71-85 – хорошо,

86-100 – отлично.

Оценочный лист

Индикатор компетенции	Задание	Максимальное кол-во баллов по заданию/ Набранные баллы		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
УК - 4.1.	Задание 1	12	15	20
УК - 4.2.	Задание 2	12	15	20
УК- 4.3.	Задание 3	10	15	20
УК - 4.4.	Задание 4	12	15	20
ОПК- 8.1.	Задание 5	10	15	20
	Итого	56	75	100
	Общий балл, набранный обучающимся			
	Отметка			