Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Псизхолого-педгогическая диагностика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Тип (форма) задания:

Диагностика личности (проведение диагностических методик с целбю выявления своих индивидуальных особенностей).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определить мотивационную структуру личности с помощью методики Леонтьева А.Н.;

Определить уровень мотивации стремления к успеху и избеганию неудач по методике Мехрабяна и готовности к риску Шуберта;

Выявить потребности в достижении (ПД) Ю.М. Орлова;

Продиагностировать степень удовлетворенности основных потребностей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

На основании полученных диагностических данных провести анализ и сделать вывод об индивидуальных особенностях.

Отлично – проведены все методики, дан количесвенный и качественный анализ по каждой методике, сделаны выводы.

Хорошо – проведены все методики, но представлен только один вид анализа, выводы скудные.

Удовлетворительно – методики проведены выборочно, представлен скудный анализ, общий вывод отсутствует.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Тип (форма) задания:

Тестирование учащихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести тестирование ребенка, выявляя в одном случае только уровень его актуального развития, во втором случае – зону ближайшего развития. Полученные результаты обобщить, сравнить, сделать вывод о важности выстраивания развивающих учебных ситуаций.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Диагностика, направленная на выявление зоны ближайшего развития дает более высокие результаты, нежели, выявляющая только уровень актуального развития. При выстраивании развивающих программ важно опираться на знания и результаты зоны ближайшего развития ребенка.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях, выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс (подбор диагностических методик).

1. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка младенческого возраста.
2. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка раннего возраста.
3. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка дошкольного возраста.
4. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка дошкольного возраста.
5. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития ребенка подросткового возраста.
6. Сформировать пакет диагностических методик, выявляющих уровень психического развития юношей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

отлично – представлены методики по всем сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; представленные методики надежны и валидны.

хорошо - представлены методики по сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; не все представленные методики надежны и валидны.

удовленворительно – методики представлены не по всем сферам психического развития изучаемого возраста; методики соответствуют возрасту; не все представленные методики надежны и валидны.

неудовлетворительно – методики затрагивают ограниченное количество сфер психического развития, частичное количество методик, не соответствует возрасту, не все представленные методики надежны и валидны.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Возрастные границы применения патохарактерологического личностного опросника (ПДО) А.Е. Личко составляют…

а) 14-18 лет;

б) 17-20 лет;

в) 11-14 лет;

г) 7-11 лет.

2. Какая из перечисленных методик позволяет осуществить диагностику акцентуаций харак-тера, склонности к девиантному поведению и алкоголизации у подростков?

а) тест ПДО А.Е. Личко;

б) тест Шмишека;

в) тест СЖО Д.А. Леонтьева;

г) тест Розенцвейга;

д) методика УСЦД Е.Б. Фанталовой.

3. Какая из перечисленных методик не используется для диагностики готовности к школе?
а) тест Р. Жиля;
б) диагностическая программа Н.И. Гуткиной;
в) тест Керна-Йирасека;
г) тест Г. Вицлака.
4. Какая из перечисленных методик не используется для диагностики школьной дезадапта-ции?
а) методика Л.М. Ковалевой;
б) карта наблюдения Стотта;
в) тест Р. Жиля.
5. Какая из перечисленных методик не предназначена для диагностики интересов и склон-ностей?
а) тест Голланда;
б) тест Хекхаузена;
в) карта интересов;
г) дифференциально-диагностический опросник.
6. Нарушение приспособления школьника к условиям обучения в школе обозначается поня-тием…
а) акцентуация;
б) стресс;
в) олигофрения;
г) дезадаптация.
7. Социометрический статус подростка в группе отражает степень его…
а) успеваемости;
б) агрессивности;
в) популярности;
г) социальной активности.
8. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной предназначена для диагностики…
а) межличностных отношений в классе;
б) готовности к школьному обучению;
в) акцентуаций характера;
г) адаптации к школе.
9. Что из перечисленного можно отнести к числу основных задач диагностической работы психолога с учащимися младшего звена?
а) диагностика межличностных отношений в классе;
б) диагностика адаптации к школе;
в) диагностика акцентуаций характера.
10. Что из перечисленного можно отнести к числу основных задач диагностической работы психолога с учащимися старших классов?
а) диагностика акцентуаций характера;
б) диагностика межличностных отношений в классе;
в) диагностика интересов и склонностей.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ключ:1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – в.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Проведите обследование респондента (в качестве респондента могут выступать кто-то из членов вашей семьи, друзья, соседи и т.д.) по методике Многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011. – 672 с., С. 192-240). Обработайте результаты (после того, как вы получите ответы на вопросы, подсчитайте сумму сырых балов в соответствии с ключом и переведите их в стены). Исходя из полученных результатов, сделайте выводы по блокам личностных характеристик. По полученным результатам постройте индивидуальный личностный профиль, сформулируйте рекомендации.
Интерпретация методики основывается на количественном и качественном анализе полученных данных и на анализе психологического содержания факторов. Интерпретация результатов сначала осуществляется по блокам, а затем интерпретируются шкалы, по которым получены низкие (0 — 3) и высокие (8 — 10) баллы. Порядок интерпретации по блокам и содержательная интерпретация отдельных шкал:

- коммуникативные характеристики;
- интеллектуальные характеристики;
- эмоциональные-волевые характеристики;
- факторы с низкими значениями;
- факторы с высокими значениями.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично – осуществлена полная (количественная и качественная) интерпретация по всем шкалам, постоен личностный профиль, сформулированы рекомендации по всем шкалам.
Хорошо - осуществлена количественная и качественная интерпретация по всем шкалам, но имеются недочеты, постоен личностный профиль, сформулированы рекомендации по всем шкалам.

Удовлетворительно - осуществлена частичная количественная и качественная интерпретация по всем шкалам, постоен личностный профиль, сформулированы рекомендации не по всем шкалам.

Неудовлетворительно - осуществлена частичная количественная и качественная интерпретация по всем шкалам, отсутствует личностный профиль, отсутствуют рекомендации.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тип (форма) задания:

Письменная (контрольная) работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте справку – паспорт по методике: «Прогрессивные матрицы Равенна» по следующему алгоритму:

- информация об авторе методики,
- возможности методики
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – полный, развернутый ответ на все пункты алгоритма.

Хорошо – Развернутый ответ на 3-4 пункт, 2-3 пункта описаны с недостаточными сведениями.

Удовлетворительно – Во всех пунктах алгоритма недостаточно информационно развернуто представлены.

Неудовлетворительно – Не все пункты прописаны.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подберите инструментарий (4-5 диагностических методик для каждого вида трудности) для диагностики трудностей, связанных с темповой организацией учебного процесса и трудностями, связанными с несформированностью моторной функции.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – подобрано 4-5 методик.

Хорошо – подобрано 2-3 методики.

Удовлетворительно- подобрано 1-2 методики.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выявите причину трудности ребенка к овладению навыком чтения и предложите адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих провести коррекционно-развивающую работу с ребенком, имеющим подобную трудность.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить характер проблемы. Предложены специальные технологии и методы, позволяющие провести коррекционно-развивающую работу с ребенком, имеющим подобную трудность. Дано обоснование целесообразности предложенных технологий и методов.

Хорошо - подобран диагностический инструментарий, позволяющий выявить характер проблемы. Предложены специальные технологии и методы, позволяющие провести коррекционно-развивающую работу с ребенком, имеющим подобную трудность (без обоснования).

Удовлетворительно – диагностический инструментарий, подобранный студентом не вскрывает причину трудности, предложенные технологии и методы носят общий характер, не позволяющие проыести работу именно с заявленной трудностью.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.