Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Родштейн Мария Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология родительства»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология родительства» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенции: ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.

Привести пример воспитательной ситуации, содействующей становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений. Проанализировать используемые в данной ситуации общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

№	Критерий	Индикатор		
		0 баллов (не соотв.)	1 балл (частичное соответствие)	2 балла (полное соответствие)
1.	Приведенный пример отражает конкретную развивающую ситуацию			

№	Критерий	Индикатор		
		0 баллов (не соотв.)	1 балл (частичное соответствие)	2 балла (полное соответствие)
2.	Указаны средства, которые способствуют развитию личности и становлению нравственной позиции и духовности			
3.	Учтены возрастные особенности участников взаимодействия			
4	Пример программ учитывает общую направленность формирования психологической готовности к родительству или коррекции детско-родительских отношений.			
5.	Проанализированы используемые в данной ситуации общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания			
6.	В примере присутствует описание конкретных методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)			
7.	Обозначены особенности развивающей среды в семье при формировании психологической готовности к родительству или коррекции детско-родительских отношений.			
8.	Указанные методы и приемы соответствуют контингенту участников			
9.	Указанные методы и приемы соответствуют возрасту участников			
10.	Обозначены проблемы взаимодействия родителей и детей по вопросу развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) ребенка при коррекции детско-родительских отношений			
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.

Составить перечень методов и приемов (с описанием) становления нравственного отношения к окружающей действительности; способов усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ формировании психологической готовности к родительству или коррекции детско-родительских отношений.

При составлении перечня учесть направленность программы, категорию участников взаимодействия, их возраст, специфику детско-родительских отношений в определенные периоды развития ребенка или этап формировании психологической готовности к родительству. Перечень должен содержать не менее 10 пунктов.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составленный перечень содержит не менее 10 пунктов.			
2.	Составленный перечень содержит описание методов и приемов			
3.	Перечень методов и приемов соответствует направленности программы			
4.	Методы и приемы соответствуют категории участников взаимодействия			
5.	Методы и приемы соответствуют категорию участников взаимодействия			
6.	Методы и приемы соответствуют возрастной категории участников взаимодействия			
7.	Методы и приемы соответствуют специфике детско-родительских отношений в определенные периоды развития ребенка или этапу формировании психологической готовности к родительству.			
8.	Составленный перечень содержит методы и приемы направленные на развитие индивидуально-личностных, ценностей			
9.	Составленный перечень содержит методы и приемы направленные на развитие общечеловеческих ценностей			
10.	Составленный перечень содержит методы и приемы направленные на развитие национальных ценностей			
11.	Составленный перечень содержит методы и приемы направленные на развитие семейных ценностей			
Максимальное количество баллов:				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4	Задание 1	20	20	5-9	10-15	16-20
	Задание 2	22	22	12-15	16-19	20-22