Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Севенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Педагогическая антропология»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая антропология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-6.1 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2- Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование: ноутбук для презентаций.
Расходные материалы: бумага, ручки.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени для подготовки к экзамену: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

УК-6.1 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2- Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание
Пример типового тестового задания

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:
- Ч. Дарвин
- И. Кант
- Л. Фейербах
2. Термин «педагогическая антропология» возник:
- в Англии
- в Германии
- в России
3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:
- Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- О.Больнов
- Я.А. Каменский
4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:
- встречается в разных науках
- принадлежит только одной, непедагогической, науке
- принадлежит только педагогике
5. Предметом педагогической антропологии должны являться:
- отношение человека и общества
- отношение человека к себе самому
- отношение человека с человеком
6. Цель педагогической антропологии:
- «полностью постичь особенности Homo sapiens»
- «совершенствовать человеческое в человеке»
- обосновать единство человеческой природы
7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:
- педагогика и философия

- человек и воспитание
- педагог и воспитанник

8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок — это:
- будущий человек
- объект воздействий (воспитанник)
- личность и индивидуальность

9. Исчерпывающее знание о человеке:
- находится в процессе становления
- невозможно
- уже достигнуто

10. Человек — это существо:
- имеющее одну природу с Космосом
- совсем не связанное с Космосом
- мало значащее для Вселенной

11. Человек должен:
- повелевать природой Земли
- подчиняться природе
- находиться с природой в динамическом равновесии

12. Человек:
- полностью определяется социумом
- полностью свободен от общества
- является самым существенным элементом общества

13. Человек — существо:
- двойственное
- идеальное
- материальное

14. Противоречивость:
- закономерная особенность ребенка
- аномалия развития
- случайность

15. Ребенок всегда:
- является только объектом воспитания, культуры, общества
- является только субъектом воспитания, культуры, общества
- реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-15	Выбран верный вариант ответа	Да	0,33
1-15	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			5 баллов

Проверяемые компетенции

УК-6.1 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2- Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. История возникновения понятий «антропология», «педагогическая антропология».
2. Структура антропологического знания. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.
3. Цель, задачи и методы педагогической антропологии.
4. Зарождение педагогико–антропологических взглядов в эпоху античности.
5. Педагогические воззрения в средние века.
6. Антропологические концепции Возрождения.

7. Идеи воспитания в эпоху французского просвещения и немецкой классической философии.

8. Развитие педагогической антропологии в 19 в. в России.

9. К. Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии. «Человек как предмет воспитания»: краткая характеристика работы.

10. Взгляды К. Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности. Требования К. Д. Ушинского к воспитателю.

11. Модель человека К. Д. Ушинского.

12. Развитие идей К. Д. Ушинского в работах русских и советских педагогов.

13. Концепции философской и педагогической антропологии 20 в.

14. Характеристики человека как живого природного существа.

15. Специфика человека в ряду других существ. Психологические закономерности, присущие только человеку.

16. Человек как общественно-историческое существо. Целостность и противоречивость человека: формы проявления.

17. Основные закономерности психического развития ребенка. Понятие развития, его формы и законы.

18. Педагогическая стратегия гармонического развития ребенка с учетом основных положений концепций фило-, онтогенеза.

19. Понятие «культура», структура культуры как явления, ее характеристики.

20. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них. Особенности взаимоотношений культуры и человека.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. История возникновения понятий «антропология», «педагогическая антропология». 2. Структура антропологического знания. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. 3. Цель, задачи и методы педагогической антропологии. 4. Зарождение педагогико–антропологических взглядов в эпоху античности. 5. Педагогические воззрения в средние века.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	10
6. Антропологические концепции Возрождения. 7. Идеи воспитания в эпоху французского просвещения и немецкой классической философии. 8. Развитие педагогической антропологии в 19 в. в России.	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	8
9. К. Д. Ушинский – основоположник педагогической антропологии. «Человек как предмет воспитания»: краткая характеристика работы.	Краткий ответ без подкрепления примерами.	6
10. Взгляды К. Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности. Требования К. Д. Ушинского к воспитателю. 11. Модель человека К. Д. Ушинского. 12. Развитие идей К. Д. Ушинского в работах русских и советских педагогов. 13. Концепции философской и педагогической антропологии 20 в. 14. Характеристики человека как живого природного существа. 15. Специфика человека в ряду других существ. Психологические закономерности, присущие только человеку. 16. Человек как общественно-историческое существо. Целостность и противоречивость человека: формы проявления. 17. Основные закономерности психического развития ребенка. Понятие развития, его формы и законы. 18. Педагогическая стратегия гармонического развития ребенка с учетом основных положений концепций фило-, онтогенеза. 19. Понятие «культура», структура культуры как явления,	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	4

ее характеристики. 20. Цивилизационный и формационный подходы к историко-культурному процессу, роль человека в них. Особенности взаимоотношений культуры и человека.		
	Итого за задание:	10 баллов

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий. Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– без ошибок выполнил практические задания.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который
– в целом усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы без подкрепления примерами;
– с ошибками выполнил практические задания.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который
– не справился с 50% вопросов и заданий;
– в ответах на вопросы допустил существенные ошибки;
– не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	5	0-5
Устный ответ с презентацией	4	10	4-10