Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология личности»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (УК-5).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый результат обучения:

Знает различные теории личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать знания о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп

Проверяемый индикатор достижения компетенции

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать знания о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания (оценочные материалы): Ответить на вопросы теста, направленного на выявление знаний о различных теориях личности для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп; о теориях личности с учетом социокультурных традициях различных социальных групп; о теориях личности для конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**1. Типы личности в психологии бывают:**

а) рациональные и иррациональные;

б) серьезные и несерьезные;

в) социофилы и социофобы.

**2. Структура личности в психологии:**

а) классификация профессиональных навыков человека;

б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

**3. Личность это в психологии (определение):**
а) человек на всех стадиях взросления;
б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

**4. Направленность личности в психологии:**
а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
б) установка для достижения определенных результатов;
в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

**5. Теории личности в психологии:**
а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
в) предположения о направлении жизненного пути человека.

**6. Термин личность в психологии определяется как:**
а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
б) человек во всех своих проявлениях;
в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

**7. Волевые качества личности в психологии:**
а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

**8. Свойства личности в психологии это:**
а) способность раскрывать свой потенциал;
б) совокупность личностных качеств человека;
в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

**9. Проблема личности в социальной психологии:**
а) решает альтернативные варианты поведения индивида;
б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

**10. Самооценка личности в психологии:**
а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
в) представление о собственных навыках и талантах.

**11. Психология личности изучает:**
а) взаимодействие индивида с социумом;
б) личность и ее индивидуальные процессы;
в) этапы взросления человека.

**12. Самосознание личности в психологии:**
а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

**13. Индивид в психологии:**
а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
в) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

**14. Индивидуальность в психологии:**
а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

**15. Методы исследования личности в психологии:**
а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
в) приемы для изучения этапов развития личности.

**16. Факторы развития личности в психологии:**
а) образование, возраст, наследственность;
б) воспитание, наследственность, среда;
в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

**17. Сферы личности в психологии:**
а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
б) области осуществления личностного роста человека;
в) градация поступков, осуществляемых личностью.

**18. Категория личности в психологии:**

а) человек во всех своих проявлениях;
б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

**19. Принцип иерархического удовлетворения потребностей выдвинул:**
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) И.П. Павлов;
г) Э. Эриксон.

**20. Уровни развития способности личности в психологии:**
а) одаренность, талант, гениальность;
б)- темперамент, воспитание, профессионализм;
в) школа, университет, аспирантура.

**21. Потребности личности в психологии и их виды:**
а) обучение, стажировка, самореализация;
б) еда, сон, общение;
в) труд, развитие, социальное общение.

**22. Жизненный путь личности (психология):**
а) развитие и формирование личности в социуме;
б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
в) профессиональный и карьерный рост индивида.

**23. Основные теории личности в отечественной психологии:**
а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
в) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

**24. Понятие личности в отечественной психологии вывели:**
а) Л. Выготский, А. Леонтьев;
б) Н. Лейтес, М. Басов;
в) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

**25. Проблема личности в отечественной психологии изучается:**
а) как функционирование личности в социокультурном мире;
б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
в) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**26. Деятельностный подход к исследованию личности человека разрабатывал:**
а) Л. Фестингер;
б) Ч. Дарвин;
в) А.Н. Леонтьев;
г) А.Г. Асмолов.

**27. Подходы к изучению личности в психологии:**
а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
б) биологический, социальный, социолингвистический;
в) генетический, физиологический, биологический.

**28. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):**
а) Он, Она, Оно;
б) Оно, Я, Сверх-Я;
в) Я, Мы, Ты, Вы.

**29. Определение личности в отечественной психологии:**
а) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
б) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
в) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

**30. К. Левин разработал концепцию взаимоотношений индивида со средой, которая носит название:**
а) Теория деятельности;
б) Теория поля;
в) Культурно-историческая теория;
г) Теория поэтапного формирования умственных действий.

**31. Определение «структура личности» в психологии:**
а) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
б) градация профессиональных навыков индивида;
в) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

**32. Классификация методов исследования личности в психологии:**
а) корреляционные, экспериментальные;
б) профессиональные, экспериментальные;
в) универсальные, деятельностные.

**33. Установку, в качестве феномена, разрабатывал известный советский психолог:**
а) Д.Н. Узнадзе;
б) В.М. Бехтерев;
в) А.А. Бодалев;
г) Ю.М. Забродин.

**34. Диалектико-материалистический принцип детерминизма обосновал:**
а) Л.С. Выготский;
б) П.Я. Гальперин;
в) С.Л. Рубинштейн;
г) А.А. Бодалев.

Ключ к тесту

| | |
|---|---|
| 1) а | 18) б |
| 2) б | 19) а |
| 3) в | 20) а |
| 4) а | 21) в |
| 5) б | 22) а |
| 6) в | 23) в |
| 7) а | 24) а |
| 8) в | 25) б |
| 9) б | 26) в |
| 10) а | 27) а |
| 11) б | 28) б |
| 12) а | 29) а |
| 13) в | 30) б |
| 14) в | 31) в |
| 15) а | 32) а |
| 16) б | 33) а |
| 17) а | 34) в |

Максимальное количество баллов- 34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-5 (УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.) | Задание 1 | 34 | 34 | 17-22 | 23-28 | 29-34 |