Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология детей младшего школьного возраста»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества.

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Продуктивность учебной деятельности младших школьников определяется

А) отношением родителя к личности ребенка

Б) развитием воли ребенка

Б) умеренным, оптимальным уровнем возбуждения

2. Процесс развития такими свойствами как:

А) закономерность

Б) необратимость

В) направленность

Г) гуманитарность

3. Инструментальный смысл культурных образцов, эталонов, идеалов, выработанных совокупным опытом человечества и содержащих в готовом виде формы мышления, деятельности, общения – это

А) мотив

Б) пример для подражания

В) идеальная форма

4. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста определяет
А) активность личности
Б) взаимодействие среды и наследственности
В) стиль родительского воспитания
5. Наиболее информативна(ы) при исследовании мотивационных нарушений у детей младшего школьного возраста является:
А) методика пиктограмм
Б) таблицы Шульте
В) доски Сегена
Г) методика САТ
6. Масштаб и уровень трудности задач, решаемых ребенком только в сотрудничестве со взрослым
А) ориентирующий образ
Б) зона ближайшего развития
В) мотив достижения
Г) зона потенциального развития
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
А) Лурия
Б) Зейгарник
В) Розенцвейгом
Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
А) Вернике
Б) Хэд
В) Кляйст
Г) Брока
9. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
А) Сеченов
Б) Бехтерев
В) Павлов
Г) Бернштейн
10. К признакам психической болезни не относятся:
А) акцентуация характера
Б) некритичность
В) неадекватность
Г) непродуктивность деятельности
11. Искажение процессов обобщения – это:
А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
Б) остановка течения представлений и мыслей
В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
обобщения
Г) резонерство
12. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
А) произвольной памяти
Б) опосредованной памяти
В) непроизвольной памяти
Г) непосредственной памяти
Г) патопсихологическим симптомом
13. Выявить тревожность у детей младшего школьного возраста позволяет
А) тест Тэммл, Дорки, Амен
Б) шкала тревожности Тэйлора
В) личностный опросник Айзенка
Г) цветовой тест Люшера
Д) тест Филиппса
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки.
Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов
Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла
Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла
Правильный ответ на 25-10 % вопросов - 2 балла
Отсутствие правильных ответов – 0 баллов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками
Тип (форма) задания:
Кейс (решение ситуации)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

- работа зачитывается студенту, если решение задачи верное или в основном верное, осознанное, аргументированное;
- работа не зачитывается, если задача решена неверно или частично верно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте заключение на ребенка, которое будет использовано как средство взаимодействия с другими специалистами по вопросу дальнейшего развития и обучения ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Взаимодействие специалистов предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса - детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива. Специалисты ПМПк как специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. С учетом этих рекомендаций разрабатывается и адаптированная образовательная программа для ребенка. Программа коррекционной работы является обязательным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) и разрабатывается образовательным учреждением (в лице ПМПк) при организации обучения и воспитания в нем детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО, п. 19.81). Программа коррекционной работы, в соответствии с ФГОС НОО, направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Заключение по психологическому обследованию

____ФИО___, ____пола, возраст____лет, образование_____.

0. Инициатива, причины обращения (мотив направления) на обследование (жалобы испытуемого либо социального окружения).

1. Характеристика отношения к диагностической процедуре и специфика контакта испытуемого с интервьюером (косвенная валидность и достоверность результатов исследования; затруднение контакта в связи с низким интеллектом, аутистическом и подростковом негативизмом, формальном отношении к процедуре).

2. Диагностический инструментарий.

3.Основной раздел комплексного заключения включает анализ полученных данных нескольких методик, что требует от студента умения совмещать, соотносить и обобщать выявленные результаты. Для создания целостного представления о личности или социальной группы в соответствии с запросом планируется структура исследования и подбирается пакет психодиагностического инструментария. Предъявление испытуемым методик от меньшей определенности (проективных) к большей (психометрических) позволяет существенно повысить валидность полученных результатов. Содержательное пересечение отдельных характеристик в методиках за счет увеличения подтверждающих данных позволяет повысить валидность и достоверность выводов и объединять их в целое. Тем не менее, специфические характеристики отдельных методик также представляют значительный интерес, поскольку дополняют целостное представление об уникальности личности или группы.

4. Резюме (краткое изложение анализа без включения новых данных, содержащее обобщенные выводы, акценты на важных моментах с разъяснением для неспециалиста; стилистически может строиться на разграничении фона и фигуры в исследуемой сфере, выделении главного в результатах и указании сочетания определенных характеристик).

Критерии оценки:

- работа зачитывается студенту, если заключение написано верно или в основном верно, осознанное, аргументированное;
- работа не зачитывается, если заключение написано неверно или частично верно.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.