Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Образовательные программы начальной школы»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» разработан в соответствии с ФГОС ВО (указать наименование с реквизитами утверждения), основной профессиональной разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает различные теории обучения, воспитания и развития; содержание основных программ начального общего образования.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет применять теоретические знания в практике работы с детьми младшего школьного возраста; использовать различные виды образовательных программ в планировании деятельности младших школьников.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (мых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: ОПП НОО, альтернативные программы, ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает различные теории обучения, воспитания и развития; содержание основных программ начального общего образования.

Задание 1

Тип (форма) задания: контрольная работа

Процедура: студенты письменно отвечают на вопросы по теме «Принципы построения образовательных программ начального общего образования»

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «основная образовательная программа».
2. Продолжите фразу: «Основная образовательная программа НОО разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе …….
4. Назовите основные разделы основной общеобразовательной программы НОО.
5. Перечислите особенности новых структурных компонентов ОПП НОО
6. Какие требования предъявляет Стандарт НОО.
7. Что предполагает системно-деятельностный подход?
Перечислите метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
9. Перечислите основные теории обучения, воспитания и развития.
10. Назовите альтернативные образовательные программы НОО, дайте краткую характеристику одной из них.
11. Перечислите нормативные документы системы начального образования.
12. Назначение учебного плана НОО.
13. Продолжите фразу: в соответствии со Стандартом на ступени начального образования осуществляется …..
Перечислите личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
15. Перечислите направления развития личности ребенка младшего школьного возраста, по которым организуется внеурочная деятельность.

Оценочный лист к контрольной работе

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Дайте определение понятию «основная образовательная программа». 2. Продолжите фразу: «Основная образовательная программа НОО разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ……. 4. Назовите основные разделы основной общеобразовательной программы НОО.	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.	5
5. Перечислите особенности новых структурных компонентов ОПП НОО 6. Какие требования предъявляет Стандарт НОО. 7. Что предполагает системно-деятельностный подход? 8. Перечислите метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. 9. Перечислите основные теории обучения, воспитания и развития.	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	4
10. Назовите альтернативные образовательные программы НОО, дайте краткую характеристику одной из них. 11. Перечислите нормативные документы системы начального образования. 12. Назначение учебного плана НОО. 13. Продолжите фразу: в соответствии со Стандартом на ступени начального образования осуществляется ….. 14. Перечислите личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. 15. Перечислите направления развития личности ребенка младшего школьного возраста, по которым организуется внеурочная деятельность.	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	3
	1) тема не раскрыта; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет применять теоретические знания в практике работы с детьми младшего школьного возраста; использовать различные виды образовательных программ в планировании деятельности младших школьников.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (мых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет стратегией работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из образовательных программ, демонстрируя владение методами, технологиями и способами различных видов деятельности в НОО.

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Образовательная программа «Начальная школа XXI века».
2. Образовательная программа «Школа 2100».
3. Образовательная программа «Перспектива».
4. Образовательная программа «Школа России».
5. Образовательная программа «Планета знаний».
6. Образовательная программа «Гармония».
7. Развивающая программа Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
8. Развивающая программа Л.В.Занкова.
9. Образовательная программа «Классическая начальная школа».
10. Образовательная программа «Школа 2000».
11. Образовательная программа «Перспективная начальная школа».
12. Образовательная программа «Начальная инновационная школа».

Сообщение предполагает:

– Основные характеристики образовательных программ начальной школы. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.

– Основные образовательные программы начальной школы. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта.

– Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Роль учебно-методического комплекса в формировании у младшего школьника умения учиться.

– Учебно-методические комплексы образовательных программ начальной школы: принципиальные особенности учебно-методического комплекта, основные положения методик обучения по отдельным учебным предметам.

– Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ начального образования.

Модельный ответ (№1):

«Начальная школа XXI века» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущей идеей УМК «Начальная школа XXI века» является *реализация одного из возможных путей модернизации начального образования*, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.).

Все учебники включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Следующая особенность проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*. Исходя из этого, *в методике обучения особое внимание уделяется*, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности., во-вторых, авторами создана система игр с правилами, которые

развивают необходимые для учения качества. И, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом.

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу. Развитие творчества авторы тесно связывают с совершенствованием такого психического процесса как воображение, поэтому в УМК впервые для начальной школы разработана *система использования ролевой игры в обучении*, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика.

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (рубрики учебников "Для тех, кто хорошо читает", "Путешествие в прошлое", "Этот удивительный мир" и др.).

Это определило авторскую позицию в создании новых подходов к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях *разноуровневого* класса. Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на "среднего" ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения каждого школьника. В УМК представлена система работы учителя начальной школы по устранению причин трудностей, возникающих у младшего школьника в процессе изучения различных предметов. Для этого представлены как контрольные работы, так и система диагностики учащихся каждого класса, позволяющая учителю прослеживать не только успешность усвоения знаний, но и динамику развития ребенка.

Особое внимание авторы УМК уделяют созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя", рекомендации учителю по формированию контролирующей деятельности школьников).

Каждый предмет УМК вносит свой вклад в реализацию изложенных положений. УМК "Начальная школа XXI века" стал победителем "Конкурса по созданию учебников нового поколения для средней школы", проводимого Национальным Фондом подготовки кадров и Министерством образования РФ. Выражением общественного признания УМК стали отраслевые и правительственные награды комплекта. В 2001 г. комплект стал победителем в номинации "Учебник XXI века" и обладателем книжного "Оскара" на XIV Московской международной книжной ярмарке. В 2002 г. комплект удостоен Премии Президента РФ в области образования.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Образовательная программа «Начальная школа XXI века». 2. Образовательная программа «Школа 2100». 3. Образовательная программа «Перспектива». 4. Образовательная программа «Школа России».	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	10
5. Образовательная программа «Планета знаний».	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	8
6. Образовательная программа «Гармония». 7. Развивающая программа Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 8. Развивающая программа Л.В.Занкова.	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии и способы различных видов деятельности в ДОО.	6

9. Образовательная программа «Классическая начальная школа».	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	4
10. Образовательная программа «Школа 2000». 11. Образовательная программа «Перспективная начальная школа». 12. Образовательная программа «Начальная инновационная школа».	Поверхностные знания, примеры не соответствуют теме, презентация отсутствует.	2
	Итого за задание:	10 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Контрольная работа	2	5	2-5
Устный ответ с презентацией	2	10	2-10
		Итого:	4-15