Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Старостина Марина Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: методологические основы методик обучения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять рекомендованные современные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-образовательные задачи в работе дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет навыками отбора, разработки и адаптации методов, приемов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы в рамках реализуемой Методики обучения

Требования к процедуре оценки:

- Помещение: компьютерный класс.
- Оборудование: ноутбук.
- Расходные материалы: не требуются.
- Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
- Нормы времени: 180 минут

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: методологические основы методик обучения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: применять рекомендованные современные методы и технологии, позволяющие решать

коррекционно-образовательные задачи в работе дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет навыками отбора, разработки и адаптации методов, приемов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы в рамках реализуемой Методики обучения

Типовое комплексное задание по проектированию парциальной программы социально-личностного детей дошкольного возраста с ОВЗ

Методическое задание: *Спроектируйте* ***парциальную программу*** социально-личностного детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, *используя следующий алгоритм выполнения:*

I.Проектирование парциальной программы
1. Целевой раздел *1.1.Пояснительная записка (новизна, актуальность, цель, задачи, принципы, этапы социально-личностного развития, ожидаемые результаты, форма проведения итогов реализации программы)* *1.1.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.* *1.1.2. Актуальность программы* *Целесообразность* *1.1.3. Методологическая основа программы*
1.2. Цели и задачи программы *1.3. Принципы реализации программы* *1.4. Характерные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР* *1.5. Структура программы*
2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы.
2.2.1. Учебно-тематический план образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.
2.3. Структура занятия
2.4. Формы учета оценки планируемых результатов
2.5. Ожидаемые результаты обучения·
3. Организационный раздел
4.Список литературы.
5.Приложение
II. Рефлексия по итогам проектирования парциальной программы
1) Проектирование целевого раздела: трудности, что вызвало интерес
2) Проектирование коррекционно-развивающей работы: трудности, что вызвало интерес.
3) Проектирование организационного раздела: трудности.
4) Приложение: наличие заданий для родителей: что учитывалось?
5) Какие компетенции сформировались:
• *Уровень владения;*
• *Уровень умения;*
• *Уровень знания;*

Оценочный лист к типовому комплексному заданию

№	Критерий	Индикатор		
		0 баллов (не соотв.)	Минимальное количество баллов (частичное соответствие)	Максимальное количество баллов (полное соответствие)
1.	*2. Целевой раздел* *1.1.Пояснительная записка (новизна, актуальность, цель, задачи, принципы, этапы*		5	10

№	Критерий	Индикатор		
		0 баллов (не соотв.)	Минимальное количество баллов (частичное соответствие)	Максимальное количество баллов (полное соответствие)
	социально-личностного развития, ожидаемые результаты, форма проведения итогов реализации программы) *1.1.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.* *1.1.2. Актуальность программы* *Целесообразность* *1.1.3. Методологическая основа программы*			
2.	*1.2. Цели и задачи программы* *1.3. Принципы реализации программы* *1.4. Характерные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР* *1.5. Структура программы*		7	15
3.	*2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы.* *2.2.1. Учебно-тематический план образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.* *2.3. Структура занятия* *2.4. Формы учета оценки планируемых результатов* *2.5. Ожидаемые результаты обучения·*		20	30
	3. Организационный раздел		5	10
4	*Наличие списка литературы.*		3	5
.5	*Наличие приложения:*		3	5
6	*Примеры 3-5 коррекционно-развивающих дидактических упражнений*		5	5
7	*Уровень педагогической рефлексии по итогам проектирования парциальной программы по социально-личностному развитию дошкольников.*		8	15
			56	100

Модельный ответ

Примерная парциальная программа по социально-личностному развитию дошкольников с ЗПР

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и дополнительных программ, результатам им результативности их деятельности.

Программа социально-личностного развития определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Идея создания программы «Лесенка общения» для детей с ограниченными возможностями здоровья возникла в связи с осознанием того, что во время работы с детьми мы воочию увидели проблемы таких детей: изолированность, замкнутость от мира, состояние безысходности, которые стали причиной утраты коммуникативных навыков.

Дети с ОВЗ – особые дети, которые испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, вызывающий трудности адаптации таких людей в общество.

1.1.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.

Ребенок с отклонениями в развитии – чрезвычайно сложное явление. В результате двигательных, зрительных, слуховых или других ограничений, накладываемых болезнью, такой ребенок живет и развивается в весьма ограниченном мире. Это препятствует формированию многих видов взаимодействий и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, что нередко приводит к развитию эгоцентрических установок, пассивности. При воспитании в семье отмеченные особенности могут усиливаться за счет гиперопеки, снижения требований к больному ребенку [13].

У детей с ОВЗ нередко отмечается дефицит речевого общения, обусловленный характером самого заболевания и неправильными условиями воспитания ребенка в семье. Для них также характерна повышенная утомляемость. Необходимо помнить, что внешний вид ребенка с ОВЗ не является показателем его интеллектуального развития.

Для предупреждения и коррекции патологического формирования личности ребенка с ОВЗ большое значение имеет помощь социального педагога, психолога, воспитателя в восстановлении правильных взаимоотношений ребенка с коллективом. Требуется большой такт, знание индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, умение предугадать их возможные реакции на критические замечания, чтоб постепенно выработать у них объективное отношение к своим возможностям.

Ребенка с ОВЗ зачастую надо учить всему, даже умению улыбаться. С ними надо больше разговаривать, называя действия, которые производятся, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой работе, окружающему.

Необходимо постоянно развивать потребность в общении со сверстниками, учить помогать другим и правильно воспринимать помощь товарищей и взрослых. Ребенок должен чувствовать себя полезным для окружающих. Этого можно добиться путем включения его в мероприятия по достижению общей цели, выработки навыков общественной деятельности. Помощь ребенка с ОВЗ окружающим предупреждает развитие эгоцентризма и иждивенческого подхода к людям. Для закрепления активной жизненной позиции детям следует предоставлять возможность выражать и аргументировать свою точку зрения по различным вопросам. Они нуждаются в помощи взрослых, но это не означает, что за них все должны делать другие и все им позволять. В противном случае ребенок вырастет неприспособленным. Задача специалистов – объяснить родителям порочность такого воспитания, направлять их деятельность на привитие навыков самообслуживания, расширение круга общения и систематически информировать родителей по вопросам социальной реабилитации. Это долгий, кропотливый труд, но он обязательно дает результаты [14].

Специалисты, изучив личность ребенка, должны выявить его потребности, интересы, мотивы, возможности и достоинства, показать их коллективу, самому ребенку. Выявленные проблемы определяют поле деятельности специалистов, осуществляющих реабилитационные мероприятия, и служат основой для разработки индивидуальных программ реабилитации.

1.1.2. Актуальность программы

Практическая и социальная значимость программы (актуализация):

- помощь в социализации детей с ОВЗ в общество;

- формирование позиции «Я такой же, как все»;
- формирование позиции с «чужой» на «свой»;
- осознание того, что от инвалидности не застрахован никто;
- формирование осознания необходимости помощи и внимания к инвалидам.

Поэтому разработка программы дополнительного образования «Лесенка общения» для детей с ОВЗ младшего школьного возраста, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Целесообразность программы состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» интегрируется во всех областях программы –социально-личностное развитие, основ безопасности жизни, познавательное развитие, психолого-эмоциональное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыкальное развитие, адаптивная физическая культура (АФК). Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценной коммуникации.

По структуре программа – линейная, по содержанию – дополнительная, по базовой технологии – личностно-развивающая, по новизне – модифицированная. Соответствует концепции ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (03.07.1998г.)

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Лесенка общения» будет интересна не только психологам, но и тем специалистам, которые хотят помочь детям с ОВЗ младшего школьного возраста социализироваться и которые могут дополнить программу дополнительными темами занятий.

Дополнительная образовательная программа «Лесенка общения» насыщена психологическими играми, этюдами, и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым дети придут совместно с педагогом. Ряд игр, процедур и этюдов являются авторскими. Коммуникативные игры и тренинги для детей с ОВЗ школьного возраста являются достаточно распространенными (Лютова-Робертс Е., Монина Г., Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. и др.). Предлагаемая программа содержит отдельные элементы этих тренингов и упражнений, но имеет и ряд существенных особенностей.

В Приложении к дополнительной программе «Лесенка общения» для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) даны несложные психологические игры и релаксационные упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений. (Приложение 1-5) Их можно использовать как в условиях семьи, во время прогулки, так и на занятиях в РЦ.

Реализация целей достигается системой психолого-педагогических задач:

- создание условий эмоционального благополучия каждому ребёнку на всех занятиях в процессе усвоения знаний, умений, предусмотренных данной программой;
- применение технологий, сохраняющих здоровье детей: динамические игры, беседы, тренинги, рисование, и т.п.
- упражнения и задания, требующие активного участия каждого ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков в диалогах, общении, играх.

1.1.3. Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и дефектологов (теория коммуникативности – А.Н.Леонтьев, А. М. Шахнарович), психологии (теория общения – А. А. Боданев, Б. Ф. Ломов), психоаналитики (теория речи – А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), дефектологии)теории о структуре дефекта, зонах «актуального» и ближайшего развития» детей Л.С. Выготского, труды В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, М.М. Семаго и др.

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают О. М. Казарцева, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина и др.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются нами с учётом исследований Н. В. Клюевой, Ю. В. Касаткиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Н.Ю. Боряковой.

Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: В. Г. Щур, В. Ф. Ряховского, А. Я. Варги и В. В. Столина, Г. Т. Хоментаускаса.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я», профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения.

Задачи программы:

образовательная - учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

коммуникативная – развитие коммуникативных умений в процессе общения;

коррекционная – коррекция у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками;

воспитательная - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

1.3. Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ мы руководствуемся следующими принципами:

1.Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3.Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4.Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5.Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей дошкольного возраста.

6.Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7.*Принцип* сотворчества (ребенок-взрослый, сотрудник-ребенок): обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

8.*Принцип* непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

1.4. Характерные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Дошкольный возраст возраст - важный период для формирования коммуникативных способностей, активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых. Педагоги и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, наше задание выполнять, нашим правилам подчиняться и т.д. Существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка младшего школьного возраста способность самостоятельно управлять своим поведением, такими условиями являются: наличие у ребенка достаточно сильного и длительного действующего мотива поведения; введение ограничительных целей; расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия; наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением [17].

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Если у ребенка к 9 – 10 летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, то значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Для детей 5-7 лет друзья – это прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться. Между 8 и 12 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в группе.

Группа школьников с ОВЗ, имеющих неблагополучное положение в системе личных отношений в группе, также обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность. Многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. На первом месте также стоит общественная активность и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей с ОВЗ значимость приобретают личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

1.5. Структура программы

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Лесенка общения» для детей с ОВЗ младшего школьного возраста определяется логикой постепенного перехода от мира познания к овладению ребенком языком эмоций, своим поведением и умением взаимодействовать с другими людьми.

Программа включает 3 раздела:

1. «Радуга эмоций»
2. «Здравствуйте, это я!»
3.«Я и мои друзья»

Сроки реализации программы и возраст детей:

Программа дополнительного образования «Лесенка общения» для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) рассчитана на курсы реабилитации детей с ОВЗ - 30, 90, 270 дней в учебном году и примерный курс реабилитации ребёнка 30, 60, 90 дней на летний период.Дополнительная программа «Лесенка общения» построена таким образом, что курсы реабилитации могут повторяться 2-3 раза в году. В программе разработаны тренинговые занятия, упражнения, игры, где прослеживается тематический принцип планирования, таким образом, поступление ребёнка в РЦ в любой период времени, позволяющий его адаптировать к предлагаемой программе и включить его в систему различных мероприятий. Мероприятия программы реализуются по принципу интегрированного обучения. На занятия приглашаются специалисты РЦ, родители, психолог и т.д. Система игровых занятий разработана с учётом возраста детей в игровой доступной форме, позволяет эффективно усвоить предлагаемый материал детям с разным уровнем развития.

Согласно нормам СанПин (2.4.3259-15) занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 30 - 35 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Форма занятия кружок.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В современной педагогике убедительно доказано, что семья является первым социальным институтом формирования личности ребенка, в ней закладывается фундамент его нравственности. В ст.18 Закона РФ «Об образовании» подчеркивается, что родители являются первыми воспитателями своих детей. Они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. В семье ребенок приобщается к духовным ценностям, именно с ней он постигает азы гуманных чувств и отношений, умение общаться с людьми, осваивает нормы культуры поведения, становится членом семейного коллектива. У родителей есть уникальный педагогический потенциал – это сила их примера, авторитет.

Развитие коммуникативных способностей начинается в семье, в ежедневном общении с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Влияние характера взаимоотношений в семье на психологическое развитие ребенка огромно, и чем раньше взрослые это осознают, тем меньше проблем возникает у ребёнка в будущем.

Развитие и совершенствование навыков общения у детей с ОВЗ на разных этапах школьного периода жизни требует от педагогов, психологов, родителей много внимания и терпения. Педагоги совместно с родителями должны вести усиленное наблюдение за поведенческими и речевыми реакциями детей во всех видах деятельности, чтобы помочь и направить развитие коммуникативных навыков.

В работе с родителями очень важно достичь единства в воспитательных воздействиях на детей. С этой целью педагог проявляет большой интерес к тому, как его воспитанники проявляют заботу о близких людях в семье. С целью достижения открытости родителей в общении, а также повышения авторитета педагога общение с родителями следует строить на основе диалога, взаимного уважения. Это позволит формировать у родителей осознанное критическое отношение к своей воспитательной деятельности. Если родители становятся партнерами по общению, а не учениками, если учитываются потребности родителей в педагогических знаниях, то предлагаемые педагогом рекомендации воспринимаются как интересное и полезное. Воспитатель должен своевременно информировать родителей о возможных ошибках семейного воспитания, давать рекомендации по преодолению проблем родительско-детских отношений.

Новой формой работы с родителями является проведение дискуссий, в ходе которых родителям предлагается привести примеры из их собственного опыта, поделиться использованными методами воспитания у детей сочувствия, доброжелательности, внимания к членам семьи. Попутно можно выяснить, что беспокоит родителей в детях, какие нравственные качества им не удается сформировать у ребенка и почему.

Информацию о развитии навыков общения у ребенка в семье следует выявлять через разные формы взаимодействия с родителями, в том числе и нетрадиционные – в индивидуальных и групповых консультациях, беседах, за «круглым столом», на вечерах вопросов и ответов, на родительских собраниях и т.д. Учитывая пожелания родителей, можно пригласить на эти встречи методиста, психолога и др. специалистов, которые смогут ответить на интересующие родителей вопросы.

Для успешного взаимодействия педагога с родителями могут использоваться разные средства наглядной пропаганды. Их рекомендуется демонстрировать на стенде «Для вас, родители!», содержание которого обновляется ежемесячно. В индивидуальной работе с родителями необходимо использовать папки-передвижки, папки-раскладушки. В совместной работе «Взрослый – ребенок» можно проводить конкурсы, выставки семейных рисунков, поделок из природного материала. Особое значение для последующего взаимодействия воспитателя с семьей приобретает создание творческих семейных проектов.

Для того чтобы способствовать развитию у ребенка умений, которые пригодятся ему в реальном общении с окружающими, нужно привлекать родителей к посещению занятий, праздников и других мероприятий РЦ и группы. Нужно вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы дифференцированной работы с ними, чтобы пробудить интерес к жизни детей с ОВЗ, активизировать участие родителей в жизни РЦ.

В конце учебного года целесообразно подводить итоги. На итоговом родительском собрании педагог рассказывает о том, какая работа проводилась в группе и каковы ее результаты. Родители, в свою очередь,

сообщают о своих впечатлениях, достижениях. Только совместными усилиями можно добиться положительного результата в воспитании ребенка.

Таким образом, в процессе работы с родителями педагог достигает единства в решении воспитательных задач, в использовании средств, методов влияния на детей с ОВЗ и оказывает большую помощь в воспитании гуманных качеств личности у младших школьников, развитию у них навыков эффективного общения.

2. Содержательный раздел

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Лесенка общения» для детей с ОВЗ – 7-11 лет состоит из трёх разделов:

1. «Радуга эмоций»
2. «Здравствуйте, это я!»
3.«Я и мои друзья»

2.1. Содержание программы

Тема раздела

1. «Радуга эмоций»

Содержание этого раздела поможет понять взрослому эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях; что его беспокоит и что радует. Снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

- продолжать формировать полученные знания об эмоциях;
- расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая их сравнивать;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

2. «Здравствуйте, это я!»

Содержание этого раздела поможет ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения. Понять, что он, как и другие уникален и неповторим; преодолеть эмоциональные проблемы; развить уверенность в себе.

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- помогать, ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения;
- способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим;
- помогать, детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей;
- гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

3. «Я и мои друзья»

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, избавиться от чувства одиночества, понять индивидуальные особенности других людей, сформировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности;
- сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

2.2.1. Учебно-тематический план занятий для детей с ОВЗ, возраст 7-11 лет на учебный год

«Радуга эмоций» (7ч)

1.« Знакомство с миром эмоций»
2.«Я и мои эмоции»
3.«В мир эмоций: радость, удовольствие, удовлетворение, гордость»
4. «В мир эмоций: гнев, злость, раздражение, обида, стыд, грусть призрение»
5. «В мире эмоций: интерес, желание, любопытство»
6. «В мир эмоций: страх, тревога, беспокойство, ужас»
7. «Азбука настроения»

«Здравствуйте, это я» (12ч)

1. «Мой внутренний мир»
2. «Я и моё тело»
3. «Я – не один, нас много»
4. «Я и мой язык»

5. «Волшебные средства понимания»

«Это – ты, а это я, а это все мои друзья

1. «Я и мой питомец»
2. .«Узнаём друг о друге»
3. «Я – такой как все»
4. «Общение на расстоянии»
5. «Спешите делать добро»
6. «О хороших и дурных привычках»

2.2.2. Учебно-тематический план занятий для детей с ОВЗ на летний период

«Радуга эмоций»

1. «Путешествие в мир эмоций»

«Здравствуйте, это я!»

1. «Я и ты»
2. «Я – такой, а ты какой?»
3. «Внимание к партнёру»
4. «Волшебные средства понимания»
1. «Мы живём среди людей»
2. «Вежливость – закон для всех»
3. «О хороших и дурных привычках»
4. «Человек начинается с добра»
5. «Путь к дружбе»
6. «Культура общения»
7. «Секреты твоего успеха»

2.3. Структура занятия состоит из четырёх этапов:

1.*В подготовительную часть* включаются несложные упражнения, которые помогают детям позитивно настроиться на работу в группе, установить контакт.

2.*В основную часть* входят специальные упражнения, соответствующие цели и тематике занятия.

3.*Творческая часть:* рисование и обсуждение рисунков.

4.*Заключительная часть* .

2.4. После обучения воспитанники с ОВЗ приобретут:

Знать:

1.Об относительности в оценке чувств;

2.Об эмоциях человека и важности их в жизни;

3.Заповеди и правила культуры общения, хорошо вести себя в общественных местах;

4.Что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнёрами противоположного пола;

5.Что означают их имена.

Уметь:

1.Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

2.Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

3.Выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики;

4.Рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции;

5.Переносить доброту, чуткость, бескорыстие в общении с людьми;

6.Общаться, несмотря на разницу желаний, и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;

7.Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;

8.Изображать на рисунке своё внутреннее состояние.

2.5. Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика. (Приложение)
3. Анкетирование дошкольников и родителей. (Приложение)
4. Карта обследования. (Приложение)

2.6. Ожидаемые результаты обучения:

Анализируя результаты наблюдения, мы опираемся на критерии оценки уровня развития навыков общения у детей ОВЗ «Норма», «Задержка психического развития», «Умственная отсталость» (см. Приложение 9).

Оценка каждого вида деятельности осуществляется по трехуровневой системе с использованием трехбалльной шкалы: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл. Результаты обследования заносятся в таблицу «Оценка уровня развития навыков общения» (см. Приложение 10).

2.5. Педагогические приёмы:

— формирование взглядов (убеждение, разъяснение);

— стимулирование (поощрение, похвала, взаимооценка);

— сотрудничество.

Таким образом, обучение по программе «Лесенка общения» дает не только теоретическую основу воспитанности и вежливости, но и умения, навыки необходимые ребятам в практической, повседневной жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы:

Реализация программы «Лесенка общения» осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Коррекционная функция будет являться основной. Каждое занятие на всех ступенях обучения носит занимательный, игровой характер.

Для проведения занятий с детьми ОВЗ младшего школьного возраста необходим эстетический кабинет, где дети смогут не только получать теоретический материал, но и заниматься практически: играть, разбирать сюжетно-ролевые ситуации, рисовать, творить и отдыхать. Кабинет должен быть эстетически оформлен, так как снимает нервное напряжение и заряжает положительными эмоциями.

3.2. Рекомендации по проведению занятий

В нашем учреждении созданы все условия для проведения тренингов с детьми: занятия проводятся в музыкальном зале, на уличной площадке, где все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть на стульчиках или на ковре в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

В начале и в конце тренинга нами используется игра для настроя детей Ритуалы начала и окончания занятия это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с детьми с ОВЗ. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены педагогом. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Почти каждое занятие завершается созданием ребятами какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе тренинга.

Стиль ведения занятий должен быть эмоциональным и непринуждённым. К каждому ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности. Специалист должен обладать профессиональными качествами, и в случае необходимости, всегда суметь выправить психологически неблагоприятную ситуацию. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников.

3.3. Оборудование

Для занятий по предлагаемой программе используются:

- стульчики по количеству детей, столы;
- массажные мячи и ковёр, коврики;

Специальная атрибутика:

- волшебный сундук;
- шапка-невидимка;
- ковёр-самолёт;
- волшебная палочка;
- камень-талисман;
- добрый и злой стулья;
- микрофон;
- театральная ширма.

Дидактический материал:

- альбомы для рисования;
- фломастеры не менее 12 штук;
- фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями;
- схемы-эмоции.

Техническое оснащение занятий:

- магнитофон;
- музыкальный центр;
- цифровой фотоаппарат.

3.4. Практическая значимость

Данная программа может быть полезна педагогам – психологам, воспитателям, родителям для оказания помощи в развитии коммуникативных навыков и умений у детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001

2. Васильева — Гангнус, Л. П. Азбука вежливости [Текст]: книга-сказка / Л. П. Васильева – Гангнус. – М.: Педагогика, 1988. – 144с.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Гаврина, С. Е. Учимся понимать друг друга [Текст]: практическое пособие / С. Е. Гаврина. – М.: Дельта, 2005. – 64с

5. Головин С.Ю. Психология развития: Словарь практического психолога. - М., 2000.

6. Денисова Е.С.; Журнал: «Возрастная психология детей» 2008.

7. А. Сушенцов «Я такой же, как все», 2006

8. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

9. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К.Т. Введение в педагогику. - М.: Просвещение, 1975.

10. С.А. Пырочкина «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков», Волгоград, 2007

11. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006

12. Кон И.С., Психология старшеклассника: Пособие для учителей. - М.1980

13. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками в развитии. – М., 1995;

14. Интеграция детей с особыми нуждами. Материалы Областной научно-практической конференции. – Самара: ГП «Перспектива», 2003;

15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.

16. Н. Никушкина «Социализация детей-сирот», Москва, 2007

17. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007

18. Т.А.Фалькович и др. «Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях», Москва, 2007

19. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. М., 2004.

20. О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми», Москва, 2003

21. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», Москва, 2000

22. Е.Д. Шваб «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия», 2010

23. Н. Гряда «Развитие на основе социоигровых приёмов», Армавир,2002

24. Журавлева, О. М., Шалаева, Г. П., Сазонова, О. Г. Правила поведения для воспитанных детей [Текст]: учебное пособие / О. М. Журавлева, Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова. — М.: ЭКСМО, 2003. – 158с.

25. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

26. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.

27. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры .- М.: Детство-Пресс, 2000.

28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999.

29. Рождественский, Н.С. Речевое развитие младших школьников/ Н.С. Рождественский. - М.: Просвещение, 2000.

30. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Миниск: Гамма, 1995.

31. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007.

32. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.

33. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.-М.: Просвещение, 1995.

34. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.

35. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.-Ярославль: Академия развития, 1997.

36. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е ищд.-Ярославль: Академия развития, 2001.

37.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

38. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.-М.:Просвещение, 1984.

39. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986.

40. Ромашина Е.Т.. Лесенка общения [Текст]: программа дополнительного образования – Государственное казённое учреждение Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда», 2016. – 23 с.

Приложение

План работы с родителями *по социально-личностному развитию*

№ п/п	*Мероприятия*	*Ответственный*	*Сроки выполнения*
1	Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	воспитатели	в течение года
2	Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.	педагог-психолог, воспитатели	сентябрь
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.	педагог-психолог	ноябрь
4	Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.	воспитатели	декабрь
5	Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.	воспитатели	в течение года
6	Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.	педагог-психолог, воспитатели	январь
7	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.	воспитатели	октябрь
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.	педагог-психолог, воспитатели	в течение года
9	Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.	заместитель заведующего	сентябрь
10	Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счёт юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.	воспитатели	февраль
11	Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребёнка.	педагог-психолог	в течение года

Анкета для родителей
«Социально-личностное развитие Вашего ребёнка»

1. Легко ли рассмешить Вашего ребёнка?
2. Как часто он капризничает?
3. Ложится ли он спать спокойно, не выводя из терпения всех домашних?
4. Всё ли он ест, достаточно ли, не капризничает ли при этом?
5. Имеются ли у него друзья, с которыми он охотно играет?
6. Часто ли он выходит из себя?
7. Всегда ли нужно присматривать за ним?
8. Нет ли у него привычки сосать палец, часто хныкать или слишком много фантазировать?
9. Можете ли Вы оставить его где-то одного, не опасаясь, что он расплачется, да так, словно Вы покидаете его навсегда?
10. Хорошо ли он ведёт себя со сверстниками, не нуждается ли при этом в особом присмотре с Вашей стороны?
11. Нет ли у него каких-либо незначительных страхов?

Варианты ответов: «да», «нет», «не знаю».

Тематика родительских собраний

1. «Развивающий предметный мир»
2. «Эмоциональная жизнь ребёнка в дошкольном возрасте»
3. «Воспитание привычек у ребёнка»
4. «Уроки вежливости и красоты»
5. «Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка»
6. «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовётся»

Тематика консультаций для родителей

1. «Социальное самочувствие семьи (взгляд на проблему детей, родителей и воспитателей)»
2. «Что мешает нашим детям быть самостоятельными?»
3. «Умеете ли Вы общаться со своим ребёнком?»
4. «Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста»
5. «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей со сверстниками и взрослыми»
6. «Взаимоотношения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»

Тематика семинаров для родителей

1. Семинар для родителей младшей группы: «Игры раннего возраста»
2. Семинар-практикум для родителей детей средней группы: «Досуг семьи в жизни дошкольника»
3. Семинар для родителей детей 3 – 4 лет: «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребёнком?»

Игры для детей дошкольного возраста по социально-личностному развитию

Дидактическая игра «Где это можно купить»

Цель: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары». Учить детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки, общаться в совместной деятельности.

Дидактический материал: предметы, изображенные на маленьких картинках, на больших карточках изображены магазины.

Ход игры: Игра проводится по типу лото. Выигрывает тот, кто первым закроет все карточки и ни разу не ошибется.

В начале игры педагог проводит с детьми беседу о том, знают ли они, где их мамы покупают продукты, необходимые вещи, предметы, какие они знают магазины, которые находятся близко от их дома, помогают ли они своим родителям в покупке молока, хлеба и других продуктов.

После беседы педагог показывает большие карточки, где изображены магазины. Дети по витринам узнают, какие это магазины.

Педагог: А сейчас, дети, поиграем. Я вам раздам маленькие карточки, и вы потом должны будете сказать, где, в каком магазине это можно купить. Возьмите карточку и положите на большую карту, на тот магазин, где это можно купить. Не спешите, внимательно посмотрите на картинку!

Раздав карточки, педагог дает сигнал: «Игру начинай!». Дети подходят к столу и кладут свои карточки на клетки большой карты. Туда, где нарисован магазин «Молоко», кладут карточки с изображением молочной продукции и т.п. Педагог проверяет правильность действий детей, поощряет тех, кто правильно нашел нужный магазин.

Игра помогает детям усвоить знания о том, что все, что нужно людям, покупают в магазинах, магазины бывают разные. Надо знать, какие действия и слова нужно произнести,

Дидактическая игра «Магазин игрушек»

Цель: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.

Дидактический материал: игрушки.

Ход игры: Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Педагог, обращаясь к ним, говорит:

- У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.

Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку педагог, показывая, как надо выполнять правила игры:

- Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая умеет прыгать, с ней любят играть дети.

Продавец подает покупателю мяч.

- Спасибо, какой красивый мяч! – говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч.

Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки:

- А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки

Продавец продает игрушку-лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. Роль продавца могут выполнить несколько ребят по очереди. Дети, «купившие» игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Педагог приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

Примечание: По такому же принципу проводится игра «Магазин цветов», где дети описывают комнатные растения, их листья, стебель, цветок.

игра «Магазин «Посуда»

Цель: Закрепить знания детей о классификации посуды.

Ход игры: Воспитатель раздает всем детям предметные картинки с изображением различной посуды и объясняет правила игры:

- Вы уже знаете, что посуда бывает разная. Какая? *(Кухонная, чайная, столовая.)*

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Магазин». Магазин у нас необычный, в нем будет продаваться только посуда. В магазине будет три отдела. Вот здесь будет отдел кухонной посуды. *(Воспитатель ставит маленький стульчик и на него кастрюльку из кухонной посуды.)*

- Вот здесь будет другой отдел. *(Ставит в другом месте комнаты стульчик и на него чашку с блюдцем из кукольной посуды.)* Как вы думаете, какая тут будет продаваться посуда? *(Чайная.)*

- А в этом месте будет у нас отдел какой посуды? *(Ставит стульчик и на него тарелки из кукольной посуды.)* Да, здесь будет отдел столовой посуды. Вы внимательно посмотрите на свои карточки, подумайте, к какой посуде относится то, что у вас изображено. По-моему сигналу вы должны будете отвезти свой товар в нужный отдел, т.е. встать около «своего» стульчика.

Все дети встают и ходят по группе. По сигналу воспитателя они должны встать около «своих» стульчиков. Воспитатель проверяет:

- Зина, почему ты встала возле стула с тарелками? *(Потому что у меня на картинке салатница, а салатница – это столовая посуда, а здесь отдел столовой посуды.)*

Когда дети играют во второй раз, воспитатель предлагает им поменяться картинками, а в то время, когда дети ходят по группе, старается незаметно переставить предметы посуды с одного стульчика на другой.

Дидактическая игра «Наш город»

Цель: Дать детям информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ходит, как украшены улицы.

Дидактический материал: картинки с изображением города, людей, транспорта.

Ход игры: Педагог заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей (строителей, почтальона, водителей, маляров и т.д.); транспорт (автобус, такси, маршрутное такси, мотоцикл, велосипед); здания и украшения города (почта, магазины, фонтаны, сквер, скульптуры).

Картинки раскладываются на столах в разных местах групповой комнаты.

При помощи считалочки дети делятся на четыре группы по 2-3 человека. Каждой группе дается задание: одной – посмотреть, кто живет в городе, и собрать картинки с изображением людей; другой – на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей – картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей; четвертой – отобрать картинки с рисунками, на которых изображены здания города и их декор – украшения.

По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут их возвращения, наблюдая за ними.

Возвратившись на свои места, путешественника ставят на подставку картинки (каждая группа отдельно от другой). Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

Творческая игра «Автобус»

Цель: Развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь.

Оборудование: Маленькие стулья расставлены попарно, как сиденья в автобусе. Высокий стул – место для водителя, игрушечный руль.

Ход игры: В начале игры педагог дает детям поупражняться в управлении автобусом (выполнить роль водителя).

Он спрашивает: «Кто бы хотел быть шофером?» Если никто не проявляет инициативы, то водитель выбирается с помощью считалки.

Шофер не просто сидит за рулем, он вращает его, нажимает на педали, объявляет остановки и т.п. Остальные входят и выходят на остановках и т.п. Когда дети поупражнялись в своих ролях, им предлагается смоделировать разные ситуации, например: «женщина с ребенком»; «заблудившаяся старушка»; «слепой мужчина»; «спешащая женщина с полными сумками»; «Опаздывающий и бегущий к автобусу человек».

Необходимым условием является то, что каждый ребенок должен принять участие в развитии смоделированной ситуации.

Вариант игры. Каждый ребенок может представиться, рассказав о себе в соответствии с выбранной ролью. Автобус может быть поездом, метро, самолетом и т.п.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Цель: Закрепить знания о различных инструментах, предметах, которые нужны людям различных профессий.

Ход игры: Объяснить детям, что все инструменты придуманы и сделаны людьми, чтобы лучше выполнять свою работу. Каждый мастер бережет свой инструмент, ухаживает за ним.

У воспитателя картинки с изображением людей разных профессий – почтальон, медсестра, прачка, воспитатель, повар. А у детей предметные картинки с изображением инструмента или предмета, нужного человеку той или иной профессии. Воспитатель поднимает свою карточку и предлагает детям поднять те предметы, которые нужны человеку данной профессии. Спрашивает детей, почему они подняли ту или иную карточку, добиваясь, чтобы ребенок ответил, зачем человеку данной профессии нужен этот предмет.

Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»

Цель: Закрепить знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии.

Ход игры: Ребенок, получивший предмет, должен изобразить действие с ним, характерное для той или иной профессии (руль – показать, как работает шофер; весы – показать, как работает продавец). Остальные дети должны назвать профессию, которую изображает вызванный ребенок.

Дидактическая игра «Кукла Наташа»

Цель: Уточнить знание детьми названий основных цветов, материалов, предметов и деталей одежды.

Ход игры: Во время игры с небольшой подгруппой детей воспитатель предлагает одеть куклу на прогулку, в гости или в детский сад. Когда ребенок выбирает какую-нибудь одежду, воспитатель спрашивает его, какого она цвета, из какой ткани (толстой или тонкой), что есть у платья, пальто и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части) Наименование оценочного средства		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Всего баллов
ОПК-8	*Типовое комплексное задание по проектированию парциальной программы социально-личностного детей дошкольного возраста с ОВЗ*	56	100	100