Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2023 13:32:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология профессионального образования»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования

ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании

ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый результат обучения:
Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в сфере профессионального образования
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
Проверяемый результат обучения:
Умеет использовать формы и методы воспитательной работы в профессиональном образовании
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Проверяемый результат обучения:
Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности в системе профессионального образования
Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить схему «Психологические аспекты повышения эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования». Студенту необходимо выбрать учреждение высшего или среднего профессионального образования, указать способы совершенствования учебной деятельности студентов в данном учреждении, возможности использования воспитательной работы и внеурочной деятельности для повышения уровня вовлеченности студентов в будущую профессию, средства повышения психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений, привести не менее двух примеров эффективной работы психолога в учреждении профессионального образования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих психологические аспекты повышения эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования.			
2.	Указаны реальные способы совершенствования учебной деятельности студентов в данном учреждении.			
3.	Обозначены возможности использования воспитательной работы и внеурочной деятельности для повышения уровня вовлеченности студентов в будущую профессию			
4.	Перечислены формы воспитательной работы и внеурочной деятельности			
5.	Приведено не менее двух примеров эффективной работы психолога в учреждении профессионального образования			
6.	Наглядно показан процесс использования психологических знаний для повышения эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования			
7.	Указаны средства повышения психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений			
8.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)	Задание 1	16	16	9-11	12-14	15-16