

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 23.10.2022 15:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

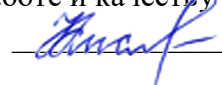
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Логопсихология»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 2 от 27.09.2022

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопсихология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ -

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: За.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с нарушениями речи с использованием современного диагностического инструментария.

Тип (форма) задания:

1. Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Номер правильного ответа отметьте на бланке ответов. Каждый вопрос имеет только один правильный ответ.

1. Логопсихология является отраслью:
 - a) медицинской психологии,
 - b) логопедии,
 - c) сурдопсихологии,
 - d) специальной психологии,
 - e) психологии речи.
2. Что изучает логопсихология?
 - a) причины, механизмы и симптомы речевых нарушений,
 - b) особенности психики лиц с первичными нарушениями речи, разрабатывает систему психологической помощи этим людям,
 - c) особенности речи лиц с первичными нарушениями речи и систему логопедической помощи в стране,
 - d) методы логопедического воздействия на лиц с первичными нарушениями речи,
 - e) структуру речевого дефекта и систему логопедической помощи лицам с нарушениями речи.
3. Среди задач логопсихологии не выделяют:
 - a) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений,
 - b) разработка достоверных психологических методов дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний,
 - c) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта,
 - d) разработка мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности при нарушениях речи,
 - e) разработка мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-личностной сфере лиц с нарушениями речи.
4. Основу методологической базы логопсихологии заложили труды:
 - a) Ж.Пиаже,
 - b) И.П.Павлова,
 - c) И.М.Сеченова,
 - d) А.А.Ухтомского,
 - e) Л.С.Выготского.
5. Исключите неверное утверждение:
 - a) ВПФ являются продуктом общественно- исторического развития,
 - b) развитие ВПФ связано с обучением,
 - c) ВПФ сформированы к моменту рождения,
 - d) ВПФ являются сознательными и произвольными,
 - e) ВПФ возникают первоначально как форма коллективного поведения.
6. Психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи
 - a) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него,
 - b) идет по искаженному пути,
 - c) повторяет путь развития детей с умственной отсталостью,
 - d) повторяет путь развития детей с нарушениями слуха,
 - e) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него.
7. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет:
 - a) планирующая и регулирующая,
 - b) коммуникативная и информативная,
 - c) обобщающая и информативная,
 - d) номинативная и регулирующая,

- е) коммуникативная и планирующая.
8. Закон метаморфозы психического развития заключается в том, что:
- развитие есть цепь непрерывных преобразований,
 - развитие есть цепь количественных преобразований,
 - развитие есть цепь качественных преобразований,
 - развитие есть цепь непредсказуемых преобразований,
 - развитие есть цепь временных преобразований.
9. Выберите верное утверждение:
- зрительное восприятие у нормально развивающихся детей развито лучше тактильного,
 - из всех видов восприятия только слуховое связано с речью,
 - восприятие и речь до 3-летнего возраста не связаны между собой,
 - слово, присоединенное к непосредственному восприятию предмета, выделяет его существенные признаки,
 - для нормального развития речи имеет значение только уровень сформированности слухового восприятия.
10. Исключите неверное утверждение:
- произвольное внимание начинает формироваться под воздействием слова,
 - произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка,
 - непроизвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
 - произвольное внимание улучшает качество деятельности, в которую включается,
 - сосредоточенность внимания можно обнаружить уже у младенца.
11. Основная линия развития памяти состоит в:
- увеличении объема запоминаемого,
 - изменении способов запоминания,
 - утрате непроизвольного запоминания,
 - появлении зрительного запоминания,
 - появлении долговременного запоминания.
12. Выберите верное утверждение:
- в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь, не являясь средством решения мыслительной задачи, организует протекание мыслительной деятельности,
 - в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково незначительно,
 - в словесно-логическом мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в наглядно-действенном и наглядно-образном она не принимает участия,
 - в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении речь является средством решения мыслительной задачи, а в словесно-логическом она не принимает участия,
 - в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом мышлении участие речи одинаково.
13. Данные исследования зрительного восприятия у детей с общим недоразвитием речи показали, что оно:
- соответствует норме,
 - развито лучше, чем у детей с нормой речевого развития,
 - отстает от нормы,
 - развито хуже, чем слуховое восприятие,
 - развито хуже, чем тактильное восприятие.
14. Дошкольникам с речевыми нарушениями гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
- зрительной,
 - тактильной,
 - слуховой и зрительной,
 - наглядной и словесной,
 - словесной.
15. Каково соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми расстройствами?
- незначительно снижен,
 - значительно снижен,
 - незначительно выше нормы,
 - соответствует норме,
 - опережает норму.
16. Особенности слуховой памяти детей с нарушениями речи проявляется в том, что она:
- незначительно отличается от нормы,
 - практически соответствует норме,
 - сформирована лучше, чем зрительная,
 - незначительно опережает норму,
 - наблюдается ее общее снижение.
17. Относительно сохранным у детей с нарушениями речи является запоминание
- логическое,
 - образное и логическое,
 - образное,
 - слуховое и логическое,
 - слуховое.

18. Дошкольники с речевыми расстройствами в большей степени отстают в развитии мышления:
- наглядно-практического,
 - наглядно-действенного и наглядно-практического,
 - наглядно-образного,
 - наглядно-действенного,
 - словесно-логического.
19. По уровню развития наглядные формы мышления у детей с ОНР
- находятся на уровне нормы,
 - незначительно опережают норму,
 - находятся на уровне нормы или немного отстают от нормы,
 - значительно отстают от нормы,
 - сформированы хуже вербального.
20. Общение – это:
- обмен словами, направленный на достижение личной выгоды каждого из участников общения,
 - взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата ,
 - процесс достижения успехов в совместной деятельности,
 - совокупность потребностей и мотивов личностей, определяющих главное направление поведения,
 - взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на объяснение ими поступков, не всегда соответствующее истине.
21. Личность- это:
- понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение,
 - член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы,
 - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность,
 - понятие, обозначающее обращенность сознания человека к самому себе,
 - совокупность явлений, исследуемых в современной психологии.
22. Возрастные особенности, свойственные детям с тяжелой речевой патологией с 3 до 5 лет:
- речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
 - смешение временных представлений, путаница в моральных установках,
 - низкая речевая активность, активное участие в сюжетно-ролевых играх,
 - низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.,
 - повышенная речевая активность,
23. Выберите верное утверждение: Дети с тяжелыми нарушениями речи
- не прибегают к невербальным средствам общения,
 - активно используют невербальные средства общения,
 - активно используют невербальные средства общения в младенчестве,
 - в большинстве случаев не испытывают потребности в общении,
 - чаще всего испытывают повышенную потребность в общении.
24. В коллективе дошкольников с ОНР:
- отсутствует распределение социальных ролей,
 - среди социальных ролей отсутствует роль лидера,
 - искаженное распределение социальных ролей,
 - распределение социальных ролей такое же, как и в коллективе нормально развивающихся сверстников,
 - среди социальных ролей отсутствует роль предпочитаемого.
25. Дошкольники с ОНР при оценке сверстника в большей степени ориентируются на:
- личностные качества сверстника,
 - степень выраженности речевого дефекта у сверстника,
 - высказывания взрослых о сверстнике,
 - возраст сверстника,
 - внешность сверстника.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ.

1d	6a	11a	16e	21c
2b	7c	12c	17c	22d
3a	8d	12c	18e	23b
4c	9c	14e	19c	24b
5e	10b	15a	20d	25c

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Количество правильных ответов	Количество баллов
-------------------------------	-------------------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
22-25	5
18-21	2
14-17	0

Максимально 5 баллов.

2. Тип (форма) задания:

Анализ речевой карты и психолого-педагогической характеристики ребенка

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Варианты 1 - 23 (с использованием 23 речевых карт, 23 психолого-педагогических характеристик)

Проанализируйте речевую карту и психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. На базе анализа выполните следующие задания:

6. Охарактеризуйте структуру дефекта данного ребенка. Определите сохранные и нарушенные психические функции.
7. Составьте план психокоррекционной работы на 1 месяц с данным ребенком в ходе логозанятий.
8. Сформулируйте задачи коррекционной работы по преодолению данных нарушений (не менее 5).
9. Составьте рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с речевой патологией в семье (не менее 5). Приведите примеры игр на развитие ВПФ, для проведения в домашних условиях(не менее 5).
10. Составьте фрагмент конспекта логопедического занятия с включением психокоррекционных заданий. Укажите тему, цель, задачи занятия. Приведите примеры психокоррекционных заданий (не менее 5).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (2 – критерий выполнен полностью; 1 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	Структура дефекта данного ребенка охарактеризована правильно. Определены сохранные и нарушенные психические функции, указаны механизмы нарушения.	
3	Перспективный план коррекционной работы на 1 месяц составлен с учетом данных обследования.	
4	Задачи психокоррекционной работы по преодолению данных нарушений сформулированы правильно, с учетом нарушений, с использованием профессиональной лексики (не менее 5).	
5	Рекомендации для родителей по организации воспитания и обучения ребенка с речевой патологией в семье составлены с учетом возраста и имеющихся нарушений. (не менее 5). Приведены примеры игр на развитие ВПФ для проведения в домашних условиях (не менее 5).	
6	При составлении конспекта правильно сформулированы тема, цель и задачи занятия, не менее 5 заданий направлены на преодоление рассматриваемой формы нарушения, четко и правильно сформулированы инструкции ко всем заданиям, правильно подобран речевой материал. Конспект составлен методически грамотно.	

Максимально 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.3	Задание 1	5	7	11	15
ОПК-6.3	Задание 2	2			
ОПК-6.3	Задание 3	2			
ОПК-6.3	Задание 4	2			
ОПК-6.3	Задание 5	2			
ОПК-6.3	Задание 6	2			