Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 09:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психопрофилактики и психопросвещения»
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет: использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития	Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях

	обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Фома отчётности – зачёт с оценкой.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины
Нормы времени: 60

Проверяемая компетенция:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемые индикаторы компетенции:
Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Проверяемые результаты обучения:
Знает: формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях психопрофилактики и психопросвещения для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания:
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Составьте список форм проведения психопрофилактики и психопросвещения. Опишите их с позиции формирования мотивированности, навыков и знаний о психопрофилактике.

Критерии оценки:
Оценивается каждая форма в 1 балл.

Количество описанных форм, вариантов, видов	Количество баллов
11-15	5
6-10	2
0-5	0

Проверяемая компетенция:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемые индикаторы компетенции:
Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Проверяемые результаты обучения:
Умеет: использовать знания о формах, принципах, основных методах, приемах и средствах организации системы психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психопрофилактики и психопросвещения по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психопрофилактики и психопросвещения для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания 2-6.
Тип (форма) задания: задача для анализа.
Проанализируйте описание мастер-класса по профилактике эмоционального выгорания специалиста коррекционного учреждения. Оцените его содержание с учётом следующих требований:
- Этапность, комплексность, реалистичность предлагаемой помощи;
- Соблюдение принципов организации и осуществления профилактической помощи;
- Разнообразие применения приемов и методов психологического взаимодействия;
- Предполагаемая эффективностьданного мероприятия. Его связанность с другими;
- Творчество, оригинальность, новизна, проявляемые автором.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (2 – критерий выполнен полностью; 1 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	В проекте выделены этапность, комплексность, реалистичность предлагаемой профилактической помощи	
3	Арттерапевтическая встреча опирается на соблюдение принципов организации и осуществления психопрофилактики	
4	Представлено разнообразие применения приемов и методов психопрофилактики	
5	Предполагаемая эффективность занятия – достаточна	
6	Присутствуют творчество, оригинальность, новизна в описании встречи	

Максимально – 10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.1	Задание 1	5	7	11	15
ПК-6.2 ПК-6.3	Задание 2	2			
	Задание 3	2			
	Задание 4	2			
	Задание 5	2			
	Задание 6	2			