Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.02.2023 08:39:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическая коррекция»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» разработан в соответствии с ФГОС ВО (указать наименование с реквизитами утверждения), основной профессиональной разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает задачи психолого-педагогической коррекции; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции;

Знает методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; содержание общепсихологических универсальных направлений в постановке развивающих коррекционных целей.

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Инструкция: на выполнение теста дается 10 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

№	Вопрос	Ключ
	Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это: а) психокоррекция: б) психологическая культура; в) психодиагностика;	а
	Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: а) воздействие на психически больного человека; б) ориентация на прошлое клиента; в) ориентация на здоровые стороны личности:	2 – в
	Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: а) работой с уже сформированными качествами личности: б) среднесрочной помощи; в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;	3 – а
	Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: а) казуальная; б) смешанная; в) симптоматическая:	в
	Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют: а) симптоматической; б) каузальной: в) смешанной;	б
	Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности: а) общая коррекция: б) частная коррекция; в) развитие психологических качеств личности;	а
	Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: а) смешанная психокоррекция; б) честная коррекция: в) общая коррекция;	б
	Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: а) арттерапия; б) психокоррекция; в) артпедагогика:	в
	Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется: а) регулятивной: б) каузальной; в) коммуникативно-рефлексивной;	а
	Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: а) сказкотерапия; б) кинезитерапия: в) игровая терапия	б

	Выберите правильный ответ. В основе психокоррекционной работы лежит: а) деятельность по исправлению особенностей психического развития, которые не соответствуют оптимальной модели; б) процесс развития человеком своих потенциальных способностей; в) деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в развитии; г) информирование о возможностях получения социально-психологической помощи	б
	Установите соответствие. Критерий и вид (коррекции) психокоррекционного мероприятия. 1) По характеру направленности содержания а) программированная, импровизированная 2)По форме работы б) индивидуальная, групповая, смешанная. 3) По критерию «характер направленности в) директивная, недирективная. диагностики и коррекции» 4)По характеру управления коррегирующими г) познавательной сферы, воздействиями личности, поведения, аффективно-волевой сферы, межличностных отношений. д) каузальная, симптоматическая	12 – 1д, 2б, 3г, 4в
	Какие из перечисленных направлений психокоррекционной работы относятся к работе с аномальными детьми и подростками а) нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром; б) компенсация пробелов и недостатков в общем развитии ребенка; в) специфическая организация учебного процесса; г) восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию	13 – а, б, г
	В структуру способностей входит указанные, кроме: а) интеллекта; б) критичности; в) креативности; г) обучаемости.	14 – в
	Свойствами индивида являются указанные, кроме: а) пола; б) темперамента; в) ценностных ориентаций; г) задатков.	в
	Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей, образов, это: а) ассоциация; б) память; в) апперцепция; г) речь.	16 – б
	Выделите основные задачи психолого-педагогической коррекции: а) исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития (коррекция); б) предупреждение отклонений и трудностей в развитии (профилактика); в) оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития (профилактика) г) повышение психологической грамотности клиентов (просвещение)	17 – а, б, в
	К основным принципам психокоррекционной работы относят а) принцип нормативности развития б) принцип коррекции «сверху вниз» в) принципа «снизу вверх» г) принципа системности развития психологической деятельности д) деятельностный принцип е) принцип последовательности	18 – а, б, в, г, д
	Карта развития ребенка включает следующие параметры: а) общий эмоциональный фон поведения: б) взаимоотношения со взрослым в) познавательная и игровая деятельность г) взаимоотношения с детьми	19 – а, б, в, г,

	д) специфика контакта при поддержке взрослого е) реакция на изменение привычной ситуации ж) психофизиологические характеристики	д, е
	Основные параметры коррекционной карты: а) вид девиации б) методы сбора информации в) результаты диагностики г) вид наличной психопатологии д) личностные особенности е) используемые методы коррекции ж) рекомендации	20 – а, б, в, г, д, е
	Общая модель психокоррекционной работы предполагает а) мероприятия общекоррекционного порядка б) нормализацию специальной микросреды клиента в) регуляцию психофизической, эмоциональной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, г) оптимизацию процессов созревания психических свойств личности, г) общеукрепляющие физические упражнения	21 – а, б, в
	Частная психокоррекция включает в себя набор а) психолого-педагогических воздействий, адаптированных для конкретного возраста; б) специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих уровнях общения, способах мышления и саморегуляции; в) организационных мероприятий, способствующих усвоению коррекционных упражнений	22 – а, б
	Специальная психокоррекция включает комплекс приемов для а) клиентов одного возраста, б) развития отдельных свойств или психических функций в) личностно сфоркусированная специфическая психокоррекция	23 – а, б
	Цель психодиагностики в коррекционной работе заключается в а) соотнесении с общепринятым нормам психического развития б) оценку эффективности работы психолога в) тиражирования опыта в рамках подобного психокоррекционной направления работы	24 – а

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – более 85 % правильных ответов

Хорошо – от 70 до 84 % правильных ответов

Удовлетворительно 0 от 50 до 69 % правильных ответов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет составлять психокоррекционные программы в соответствии с требуемой моделью работы психолога (общей, типовой, индивидуальной); вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции (карту развития, коррекционную карту, протоколы коррекционных занятий);

Умеет составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации, развивающей способности ребенка.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

К психологу в ДОУ обратилась мама девочки 6 лет. Вот что она рассказала: «Я очень беспокоюсь за то, как моя дочь пойдет в школу. Дело в том, что Соня очень стеснительная. С малознакомыми людьми она не разговаривает, даже не станет отвечать, если к ней обратятся мои подруги. Соня просто опустит голову и спрячется за меня, если я рядом. Если же меня рядом нет, то она так и будет стоять с опущенной головой и молчать пока от нее не отстанут. В садике она уже привыкла и разговаривает с воспитателями своей группы, но, если придут на замену воспитатели из другой группы, то Соня молчит целыми днями и сидит в сторонке. С детьми в группе она играет, но не со всеми. Есть у нее 2-3 девочки. Остальные как будто не существуют для нее, она на них даже не смотрит. Я думала, чтобы Соня стала более общительной, надо ее больше водить в разные развивающие клубы, кружки, где много детей. Но это не помогает. Только дома Соня активная, веселая, все рассказывает. Стоит выйти за пределы квартиры и ребенка как будто подменяют. А скоро в школу надо будет Соне идти. Как она там будет, не знаю. Может быть можно как-то сделать так, чтобы Соня перестала стесняться и была как все обычные дети?».

На основе классификации психокоррекционных мероприятий охарактеризуйте эффективную коррекцию, которую может провести педагог-психолог в описанном примере.

Какой вид коррекционной программы целесообразно использовать педагогу-психологу в работе с девочкой?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – даны полные, развернутые ответы на вопросы к ситуации

Хорошо – даны ответы, требующие конкретизации

Удовлетворительно – дан ответ на один из вопросов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Владеет навыками разработки психолого-педагогической коррекционной программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Напишите, как бы вы организовали процесс коррекционных занятий с Соней? (форма проведения занятия, продолжительность занятия, периодичность встреч, общее количество встреч, позиция психолога).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – смоделирована коррекционная программа, включающая все этапы с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Хорошо - смоделирована коррекционная программа, включающая не все этапы с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Удовлетворительно - смоделирована коррекционная программа, включающая не все этапы, индивидуальне особенности ребенка учтены в минимальной степени.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.