Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Белкина Ирина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формы и методы психолого-терапевтической работы в инклюзивных образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: по 20 минут на выполнение каждого задания
ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1.

Тестовые вопросы для оценки понимания терапевтических методов и технологий в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВР

Выберите правильный вариант ответа на вопрос и занесите его в оценочный лист.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – неправильный ответ на вопрос.

1. «Предупреждение возникновения чего-то нежелательного, о чём известно только теоретически, и существует теоретическая вероятность наступления этого нежелательного» называется:
А) психотерапия;
Б) арттерапия;
В) психологическое просвещение;
Г) профилактика;
Д) все ответы верны.

2. Активная психотерапия по Иванову (Н.В. Иванов), как метод коррегирующего воздействия, который осуществляется путём регулярных, систематических бесед с больным, построенных на основе разъяснения и убеждения, с целью формирования у больного активного противодействия заболеванию, принадлежит данному психотерапевтическому направлению:
А) психоанализ;
Б) самоанализ;
В) рациональная психотерапия;
Г) эмоционально-стрессовая терапия;
Д) терапия творческим самовыражением.

3. Фамилии этих учёных – В.К. Мягер, Т.М. Мишина, С. Минухин, Х. Фишман, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров – связаны с разработкой одного из нижеследующих психотерапевтических направлений:
А) психотерапия страхов;
Б) семейная психотерапия;
В) групповая психотерапия;
Г) поведенческая психотерапия;
Д) транзактный анализ.

4. Метод структурной интеграции (Rolf I., Reich W.), заключающийся в терапевтическом воздействии на эмоциональные проблемы, в основном, глубоким массажем мышц, а также различными физическими упражнениями, называется:
А) «арка»;
Б) «кодирование»;
В) «зеркало»;
Г) «мышечная броня»;
Д) «рольфинг».

5. Эффективность психопрофилактики повышает соблюдение всех нижеперечисленных условий, кроме:
А) комплексность средств и форм;
Б) индивидуальность и аутентичность выбора средств и форм;
В) наиболее раннее начало психопрофилактики;
Г) систематичность и регулярность её проведения;
Д) неосложнённость и малокомпонентность нарушений.

6. Работа со сновидениями является составной частью всех нижеперечисленных психотерапевтических направлений, кроме:
А) гештальт-терапия;
Б) психоанализ;
В) рациональная психотерапия;
Г) психодрама;
Д) семейная психотерапия.

7. Человек, представляющий свои проблемы, главный исполнитель в процедуре психодрамы, называется:

А) котерапевт;
Б) интерпретант;
В) пациент;
Г) креативист;
Д) протагонист.

8. Данный вид помощи может быть отнесён к психологической профилактике, т.к. он может позитивно повлиять на изменение психической жизни человека:
А) педагогическая помощь;
Б) юридическая помощь:
В) психологическая помощь;
Г) социальная помощь;
Д) все ответы верны.

9. Описание целей, поставленных перед пациентом, путей их достижения, предложения по лечению и список требований к пациенту, называется:
А) психотерапевтическое вмешательство;
Б) программа психологической помощи;
В) психотерапевтический контракт;
Г) психотерапевтическая интервенция;
Д) нет верного ответа.

10. Трансовые состояния – изменённые (расщеплённые) состояния сознания, используются в лечебных и/или профилактических целях как:
А) спонтанные трансовые состояния;
Б) искусственно вызванные самим индивидом;
В) наведённые психотерапевтом;
Г) нет верного ответа;
Д) верны ответы А,Б,В.

11. «Подчинение любому, самому позитивному родительскому наказанию, не может быть признано оправданным» – данное утверждение, вероятнее всего, принадлежит такому психотерапевтическому направлению, как:
А) гештальт-терапия;
Б) нейро-лингвистическое программирование;
В) рациональная психотерапия;
Г) транзактный анализ;
Д) нет верного ответа.

12. Значение понятия «reframing» переводится как:
А) переформирование, перепрограммирование;
Б) переработка, перестройка;
В) смена неудовлетворяющего стереотипа реагирования более адекватным;
Г) трансформация;
Д) все ответы верны.

13. Правила проведения психопрофилактики включают все кроме следующего:
А) отдавать предпочтение пассивным, а не активным вариантам проведения психопрофилактики;
Б) использовать разнообразные средства;
В) при выборе форм и средств отдавать предпочтение наиболее знакомым;
Г) работать в области ценного, значимого для клиента;
Д) идти навстречу пожеланиям клиента.

14. «Точкой приложения» усилий психотерапевта может быть:
А) тело человека;
Б) бессознательное;
В) эмоции и чувства;
Г) мышление и сознавание;
Д) все ответы верны.

15. Нейролингвистическое программирование принадлежит к следующему психотерапевтическому направлению:
А) психодинамическая психотерапия;

Б) бихевиористская психотерапия;
В) клиент-центрированная психотерапия;
Г) гуманистическая психотерапия;
Д) психоаналитическая психотерапия.

Используя знания в области классического психоанализа соотнесите название современного направления психоанализа с пониманием его авторами механизма возникновения невроза.

16. Адаптационная психодинамика Радо (Rado S.).
17. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова (Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыков).
18. Фокальная психотерапия по Малану (Malan D.).
19. Психоаналитическая психотерапия объектных отношений по Кернбергу (Kernberg O. F.).
20. Характерологический анализ Хорни (Horney K.).

А) Невроз понимается как психогенное заболевание, обусловленное нарушением значимых для личности отношений.

Б) Невроз представляет собой продукт ошибочных реакций организма на опасность, регистрируемых как «неудачи приспособления в критической ситуации».

В) Невроз понимается как следствие интрапсихических конфликтов на основе противоречивых представлений человека о себе и объектах своих взаимоотношений.

Г) Невроз является следствием блокирования внешними социальными факторами сил, способствующих позитивному росту и развитию личности (акцент на социальных, а не на биологических детерминантах формирования и здоровой, и невротической личности).

Д) Расстройство клиента вызвано актуальным, рассматриваемым в данный момент, «фокальным» конфликтом, который, возможно, является следствием его переживаний в раннем детстве.

Оценочный лист к заданию 1:

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Модельный ответ к заданию 1:

1. Г	6. В	11. Г	16. Б
2. В	7. Д	12. Д	17. А
3. В	8. В	13. А	18. Д
4. Д	9. В	14. Д	19. В
5. Б	10. В	15. Б	20. Г

Максимальное количество баллов – 20.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации в инклюзивных образовательных учреждениях терапевтической работы для оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии; теорию направлений психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: использовать знания о формах, основных методах, приемах и средствах организации психотерапевтической работы по сопровождению образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях; использовать в инклюзивном образовательном учреждении теорию психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: приёмами и средствами организации в инклюзивных образовательных учреждениях системы психотерапевтической помощи по вопросам образовательного и коррекционно-развивающего процесса для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками и действиями проведения психотерапевтической помощи для сопровождения специальных методик и современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2.

Обоснуйте необходимость психологической помощи педагогу-психологу инклюзивной образовательной организации (приведите более 5-ти аргументов). Составьте примерную программу такой помощи, включающую цель, направления работы, задачи и предлагаемые процедуры.

Оценочный лист к заданию 2

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – установлено полное соответствие требованию;

1балл – установлено частичное соответствие требованию;

0 баллов – требование не выполнено)

Параметры оценивания	Полученные баллы
Обоснована необходимость психологической помощи педагогу-психологу	
Цель сформулирована в соответствии с требованиями к формулированию целей психологической помощи	
Направления работы сформулированы в соответствии с требованиями к направлениям психологической помощи	
Задачи операционализируют цель	
Предложенные процедуры позволяют достичь цели	

Максимальное количество баллов – 10.

Модельный ответ к заданию 2

Примерная программа психологической помощи педагогу-психологу инклюзивной образовательной организации

Пояснительная записка. От стабильности и гармоничности эмоционального состояния сотрудников инклюзивной образовательной организации зависит эффективность педагогической работы. Эмоциональное состояние педагога-психолога инклюзивной образовательной организации может быть нестабильным. Причины возможны в следующем:

- ежедневная работа педагога-психолога включает постоянное взаимодействие с людьми, проявление эмоций в контактах;
- у педагога-психолога большая загруженность работой;
- педагог-психолог может быть неосведомлен о вариантах совладания со стрессовыми ситуациями;
- работа педагога-психолога часто происходит в условиях ограничения времени;
- у педагога-психолога может наблюдаться отсутствие навыков стабилизации своего эмоционального состояния;
- наличие у педагога-психолога негативная установка на профессиональные перспективы могут понижать его мотивацию к достижению профессиональных целей и повышению компетентности;

- у педагога-психолога возможно возникновение неуверенности в себе и в своих способностях вследствие отдаленности и/или невозможности эффекта помощи детям с ОВР.

Кроме общепринятых действий по организации здорового образа жизни педагогу-психологу рекомендована психологическая помощь. Вовремя оказанная помощь может способствовать предотвращению его профессионального выгорания и, главное, повышению эффективности его работы. Педагогу-психологу необходима психологическая помощь.

Цель помощи: развитие способности педагога-психолога инклюзивной образовательной организации контролировать стабильность своего эмоционального состояния; профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога инклюзивной образовательной организации.

Направ-ление	Задачи	Предлагаемые процедуры
Когнитивное	- передать знания о переходе негативных переживаний в положительные эмоции; - научить снимать лишнее напряжение; - ознакомить с методами снижения самокритичности; - передать знания о возможности сглаживании конфликтов; - познакомить с понятием «эмоциональное выгорание».	Проведение семинара по теме: «Учимся переживать правильно» Упражнение «Волна эмоций» Упражнение «Прощай, напряжение» Круглый стол «Скажем конфликтам НЕТ» Лекция «Синдром эмоционального выгорания»
Мотивационное	- повысить уверенность в себе; - сформировать позитивное мышление; - развить позитивное самовосприятие; - сформировать интерес к работе в коллективе; - повысить уверенность в положительных результатах профессиональной деятельности.	Упражнение «Я в лучах солнца» Упражнение «Ведро мусора» Упражнение «Именно сегодня» Игра «Мозговой штурм» Упражнение «Я смогу»
Поведенческое	- сформировать навыки саморегуляции; - сформировать умение благополучно переживать критические ситуации; - развить навык оптимистично относиться к работе и ее результатам; - развить умение сосредотачиваться и концентрироваться.	Упражнение «Напряглись-расслабились» Упражнение «Точечный массаж» Упражнение «Дыхание» Комплекс упражнений на концентрацию внимания Упражнение «Настрой на позитив»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6	Задание 1	20	20	11-13	14-17	18-20
	Задание 2	10	10	5-6	7-8	9-10