Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 07:59:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Солонович Валентина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика физкультурных занятий на улице с детьми дошкольного возраста»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика физкультурных занятий на улице с детьми дошкольного возраста» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.

Знает: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; содержания и правила оформления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств зимних видов спорта.

ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Умеет: подбирать средства для проведения занятий зимних видов спорта, с учетом возрастных особенностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; содержания и правила оформления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств зимних видов спорта.

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.
3. Принципы построения системы физического воспитания.
4. Факторы, формирующие здоровье человека.
5. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.
6. Принцип оздоровительной направленности и ее реализация в современных дошкольных учреждениях.
7. Принцип разностороннего развитие личности и ее реализация в современных дошкольных учреждениях.
8. Принцип гуманизации и ее реализация в современных дошкольных учреждениях.
9. Принцип индивидуализация и ее реализация в современных дошкольных учреждениях.
10. Принцип, единство с семьей и ее реализация в современных дошкольных учреждениях.
11. Обусловленность задач физического воспитания дошкольников анатомо-физиологическими и психологическими особенностями их организма.
12. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание осанки, повышение аботоспособности организма.
13. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков, развитие физических качеств, получение знаний о своем организме о роли физических упражнений, об укреплении собственного здоровья.
14. Воспитательные задачи: воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом, разностороннее развитие детей в процессе занятий физическими упражнениями.

15. Характеристика целостного двигательного режима.
16. Основные понятия: психогигиенические средства.
17. Эколого-природные факторы.
18. Движения, физические упражнения, тренажерные устройства.
19. Основные формы организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
20. Краткая характеристика организационных форм физического воспитания: (физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня; активный отдых физкультурное развлечение, праздники, дни здоровья, туризм; самостоятельная двигательная деятельность; домашнее задание).

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.	Знает: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; содержания и правила оформления плана-конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств зимних видов спорта.	Пороговый уровень: ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в терминологии	5
		Продвинутый уровень: обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в терминологии	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в терминологии.	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Умеет: подбирать средства для проведения занятий зимних видов спорта, с учетом возрастных особенностей.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания. Подготовить методические рекомендации по проведению занятий на темы:

1. Катание на санках.

(Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Правила катания на санках с горы. Упражнения на санках для младших дошкольников. Упражнения на санках для старших дошкольников. Подвижные игры на санках для младших дошкольников. Подвижные игры на санках для старших дошкольников).

2. Скольжение по ледяным дорожкам.

(Разбег. Отталкивание. Скольжение. Упражнения для младших и старших дошкольников. Подвижные игры для младших и старших дошкольников).

3. Ходьба на лыжах.

(Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты на месте вокруг пяток и носков лыж. Подъемы «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой». Спуски из основной, высокой и низкой стоек. Торможение «плугом», «полуплугом», падением. Упражнения для младших и старших дошкольников. Подвижные игры для младших и старших дошкольников).

4. Катание на коньках.

(Посадка конькобежца. Отталкивание ногами. Повороты. Торможение. Упражнения на асфальтированной дорожке. Упражнения на снежной утрамбованной площадке. Упражнения на льду. Подвижные игры на коньках).

5. Хоккей.

(Передвижение на коньках. Держание клюшки. Ведение шайбы. Броски шайбы. Остановка шайбы. Упражнения для конькобежной подготовки. Упражнения для освоения техники владения клюшкой и шайбой. Подвижные игры).

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Умеет: подбирать средства для проведения занятий зимних видов спорта, с учетом возрастных особенностей.	Пороговый уровень: методические рекомендации составлены с ошибками – не раскрыты все пункты, есть несущественные ошибки в подборе средств и методов обучения и воспитания	10
		Продвинутый уровень: методические рекомендации составлены с незначительными ошибками, содержание соответствует возрасту участников, правильно подобраны средства и методы с учетом возрастных особенностей.	15
		Высокий уровень: методические рекомендации составлены грамотно, содержание соответствует возрасту участников, правильно подобраны средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 20 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 20 минут. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 5 тем для написания методических рекомендаций. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет методические рекомендации в течении 40-60 минут.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант методических рекомендаций эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего проекта.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Методических рекомендаций оцениваются по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Методические рекомендации, имеющие существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Методика физкультурных занятий на улице с детьми дошкольного возраста»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	10	15	20
Общий балл	15	25	35