Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2023 10:45:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации –

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты обучения

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития;

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Результаты обучения

Умеет: определять перечень необходимой документации

ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять перечень необходимой документации

ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка: Катя Ф.

Дата рождения: 24.04.__г. (5 лет, 10 месяцев)

Заключение ГПМПК: ЗПР смешанного генеза

Перенесенные заболевания: до года – дерматит (наследственное заболевание), после года – ветряная оспа, ожог II – III степени.

Результаты психолого-педагогического обследования. Катя ориентируется в собственном теле – называет и показывает части тела. С трудом ориентируется в окружающем пространстве (не понимает инструкцию влево – вправо, вверх-вниз, путает эти понятия). Восприятие целостное. Узнает и называет наложенные и недорисованные предметы. Наблюдались небольшие трудности узнавания перечеркнутых изображений. Также девочка испытывала затруднения понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения. Внимание непроизвольное, низкий уровень устойчивости, распределения и переключения. Объем внимания низкий, не соответствует возрастной норме. Устойчивость и концентрация внимания средняя,. Объем оперативной вербальной памяти не соответствует возрастной норме. Работоспособность средняя, темп работы низкий, страдает общая произвольность умственной деятельности. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту ребенка, однако устанавливает простые аналогии по существенному признаку, называет родовые понятия, способна к элементарному обобщению. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности не соответствует возрастной норме. Основные цвета и геометрические фигуры знает. Уровень речевого развития невысокий, изъясняется простыми предложениями. Речь невнятная, с нарушениями звукопроизношения. Наблюдаются трудности актуализации нужных слов, бедный словарный запас.

Эмоционально-личностные особенности: Катя спокойная, уравновешенная. В целом преобладает положительный фон настроения. По характеру замкнутая, необщительная, дисциплинированная. К взрослым относится с уважением. Во время обследования девочка вела себя адекватно ситуации – наблюдалось положительное отношение к обследованию, заинтересованность результатом деятельности. В ситуации обследования адекватно реагировала на замечания, стремилась исправить свои ошибки.

Игровая деятельность на низком уровне, не соответствует возрастной норме. В игре преобладают однообразные способы действий с игрушками, не используются предметы заместители. В игре со сверстниками занимает ведомую второстепенную роль, исполняет требования других детей. В целом в игровой деятельности не прослеживалась способность программировать действия – действия непоследовательные, отсутствует текущий контроль над деятельностью.

Таким образом, уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Отмечается отставание в развитии всех познавательных процессов, и своеобразие личностной сферы. При обследовании были выявлены значительные нарушения в развитие мнемонических процессов и понятийного мышления. Наиболее сохранной стороной познавательной сферы является зрительное восприятие, на которое следует опираться в процессе проведения

Выполните задания:

1. Определите перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описанного в характеристике, предоставленных различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики.

2. Составьте план психолого-педагогического обследования (с указанием названия и цели диагностических процедур (методик) развития ребенка, указанного в характеристике

3. Опишите не менее 5 диагностических методик, позволяющих производить психолого-педагогическую диагностику развития ребенка, описанного в характеристике.

Формат описания: название; автор; цель; процедура исследования; показатели, которые могут быть получены в результате применения данной диагностической методики)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание 1.1 – максимум 5 баллов, за совпадение с каждым критерием начисляется 1 балл.

Задание 1.2 – максимум 10 баллов, за совпадение с каждым критерием начисляется 1 балл

Задание 1.3 – максимум 10 баллов, за совпадение описания каждой из 5 диагностических методик с каждым критерием начисляется 0,5 балла

| Задание | Критерий | Индикатор компетентности |
|---|---|---|
| 1.1 | Перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описанного в характеристике, предоставленных различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики включает:<br>Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации .<br>Характеристика обследуемого, выданная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заверенная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.<br>Результаты продуктивной деятельности .<br>Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного.<br>Медицинские заключения об актуальном состоянии здоровья от лечащих врачей (невролог, психиатр, оториноларинголог, хирург и т.д.) | ОПК-5.2 |
| 1.2 | Схема психолого-педагогического обследования ребенка включает:<br>Паспортные данные ребёнка: возраст, фамилия, имя, отчество. | ОПК-5.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Медицинский анамнез: состояние здоровья, слух, зрение, данные психоневролога, сведения о раннем развитии, перенесённые заболевания.<br>Социальные условия развития детей: материально-бытовые условия, профессиональная<br>принадлежность родителей, условия воспитания и обучения.<br>Изучение уровня познавательной деятельности детей: внимание (устойчивость, произвольность, объём), восприятие (целостное, дифференцированное), память (запоминание, воспроизведение), мышление (наглядные и логические формы), воображение(произвольность, продуктивность).<br>Изучение уровня речевой деятельности детей: звуковая сторона речевой деятельности (звукопроизношение, фонематический слух и восприятие), смысловая сторона речевой деятельности (словарь, лексика и грамматика).<br>Изучение уровня эмоционально-волевой сферы: эмоциональная устойчивость, эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная регуляция, активность (моторная, интеллектуальная, коммуникативная, творческая).<br>Изучение личностных характеристик: адекватность самооценки, критичность мышления, планирование и самоконтроль, произвольность.<br>Изучение уровня коммуникативного развития детей: контактность, особенности общения и межличностных взаимодействий, статусная позиция в группе. | |
| 1.3 | Описание каждого диагностического задания соответствует следующим требованиям:<br>Диагностическое задание соответствует возрасту и уровню развития ребенка.<br>Описание диагностического задания содержит название, цель, указан автор.<br>Описание процедуры исследования содержит описание инструкции, деятельности диагноста и ребенка.<br>Показатели, которые могут быть получены в результате применения данной диагностической методики позволяют оценить уровень и динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-5.2 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень осноения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | | Пороговый (56-70%) |
| ОПК-5.2 | Задание 1.1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5.2 | Задание 1.2 | 10 | 10 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| ОПК-5.2 | Задание 1.3 | 10 | 10 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |