Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d573cb159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» разработан в соответствии с ФГОС ВО (44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержден приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2015 № 1457), основной профессиональной образовательной программой профиля «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» – установление уровня сформированности компетенций: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый образовательный результат:

*Знает* методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы; методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции.

*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый образовательный результат:

*Знает* методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы; методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции.
*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме,**
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Примерный образец тестового задания**
Промежуточный контроль
тип задания - контрольные задания в тестовой форме
Инструкция: на выполнение теста дается 10 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

| № | Вопрос | Ключ | |
|---|---|---|---|
| 1 | Режим дня школьников включает следующие компоненты:<br>А) учебные занятия в школе;<br>Б) учебные занятия дома (выполнение домашних заданий);<br>В) сон;<br>Г) питание;<br>Д) занятия физическими упражнениями;<br>Е) отдых;<br>Ж) занятия в свободное время;<br>З) | 1-<br>З | УК-6.4 |
| 2 | Рефлексия - это<br>А) способность управлять собой и своими эмоциями<br>Б) умение сопереживать другим людям, чувствовать и «откликаться» на их настроение<br>В) навык размышлять о себе, своих действиях, поступках<br>Г) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека | 2 –<br>Г | УК-6.1 |
| 3 | Функциональная структура саморегуляции включает:<br>А) предвосхищение цели<br>Б) цель деятельности<br>В) условия деятельности<br>Г) программу деятельности<br>Д) критерии достижения цели<br>Е) контроль и оценка результата<br>Ж) коррекция системы саморегулирования<br>И) резюме по достижению результата | 3 –<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г,<br>Д,<br>Е,<br>Ж | УК-6.2 |
| 4 | Исключите лишние способы используют при составлении конспекта:<br>А) выделяется цель конспекта;<br>Б) проговаривается последовательность операций;<br>В) записывается название текста библиографическим способом;<br>Г) свободное читается текст с выделением главных мыслей и выводов;<br>Д) составляется тезисный план конспекта;<br>Е) выделяются мысли абзацами, цветом;<br>Ж) используется речь в третьем лице – в форме реферативного пересказа;<br>З) помечаются возникшие мысли, вопросы. комментарии | 4- Б | УК-6.5 |
| 5 | В структуру волевого процесса по концепции А.Ленгли входят:<br>А) мечта о результате;<br>Б) желания;<br>В) ресурсы и ограничения реальности;<br>Г) мотивирующие ценности;<br>Д) самотождественные структуры личности (я-конструкты);<br>Е) смысложизненный ориентир волевого процесса. | 5-<br>В,<br>Г, Д, | УК-6.3 |
| 6 | В структуру смысловой регуляции самообразования по Д.А. Леонтьеву входят:<br>А) конкретно-ситуативные мотивационные образования единичной деятельности<br>Б) внеситуативные, устойчивые, обобщенные мотивационные структуры<br>Г) источники мотивации | 6-<br>И,<br>К,<br>М | УК-6.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Д) детерминаннты направленности деятельности в конкретной ситуации<br>Е) регуляторы протекания деятельности<br>Ж) терминальные цели-ценности<br>З) инструментальные ценности-принципы<br>И) потребности как форма непосредственных жизненных одиночных отношений индивида с миром «здесь-и-теперь»<br>К) личностные ценности как принятые ценности социальной группы как стабильное, вечное и абсолютное<br>М) социальная среда | | |
| 7 | К техникам тайм-менеджмента относится<br>А) Матрица Эзенхауэра;<br>Б) Метод Парето;<br>В) Метод «Помидора»<br>Г) Учет биологических ритмов. уровня стресса и энергии<br>Д) Правило «одной минуты»<br>Е) Техника маленьких шагов<br>Ж) Техника «GROW» (цель-реальность-возможность-действия).<br>З) Метод SMART<br>И) Колесо баланса с визуализацией | 7 –<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г,<br>Д,<br>Е,<br>Ж,<br>И | УК-6.3 |
| 8 | Выберите известные способы саморегуляции эмоционального состояния:<br>А) самовнушение;<br>Б) релаксация;<br>В) аутогенная тренировка;<br>Г) десенсибилизация;<br>Д) медитация;<br>Е) реактивная релаксация.<br>Ж) все варианты верны | 8-Ж | УК-6.2 |
| 9 | В научной статье не обязательно наличие<br>А) аннотации;<br>Б) введения;<br>В) постановки задач;<br>Г) математической статистики;<br>Д) описание хода и результата эксперимента;<br>Е) библиографии;<br>Ж) графического изображение результатов | 9 –<br>Г,<br>Ж | УК-6.5 |
| 10 | Техника публичного выступления включает:<br>А) определение цели выступления.<br>Б) отбор информации об аудитории.<br>В) определение свей интерактивной роли.<br>Г) подготовка текста речи.<br>Д) выступление.<br>Е) проработка реакции на критику.<br>Ж) Закрепление достигнутого результата. | 10-<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г,<br>Д,<br>Е,<br>Ж | УК-6.2 |
| 11 | Самоорганизация - особый вид деятельности человека, характеризующийся<br>А) целеустремленностью<br>Б) активностью<br>В) мотивированностью<br>Г) самостоятельностью<br>Д) ответственностью<br>Е) способностью слышать и находить источник своих желаний<br>Ж) способностью конкретно описывать будущий результат<br>З) способность корректировать достижение результата<br>И) планомерностью и последовательностью действий во времени | 11-<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г,<br>Д,<br>Е,<br>Ж,<br>З,<br>И | УК-6.2 |
| 12 | Процесс смысловой регуляции по Д.А. Леонтьеву включает:<br>А) потребности, «толкающие» изнутри к конкретным предметам пока удовлетворяющая деятельность не завершиться<br>Б) внешние, относящиеся к миру ценности, задающие вектор деятельности, не насыщаемые «объективно» желаемым в мире положением вещей<br>В) ценности, определяющие направление деятельности человека без осознавания;<br>Г) личностные ценности, присваиваемые в референтах социальных группах и обеспечивающие процесс социализации и развитие личности в общности | 12 –<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г | УК-6.2 |
| 13 | Приемы скорочтения включают<br>А) устранение остановок, возвратных движений глаз<br>Б) отработка привычки мгновенного выделения главной мысли текста<br>В) подавление внутренней артикуляции<br>Г) просмотровое чтение<br>Д) расширения поля охвата зрения | 13 –<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г,<br>Д | УК-6.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Самопознание – это<br>А) осознание человеком самого себя<br>Б) попытка разобраться в смысле жизни, своем внутреннем мире<br>В) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека | 14-<br>А | |
| 15 | Требования к эссе включают<br>А) наличие узкой темы, содержит проблему и побуждает к размышлению.<br>Б) присутствует субъективная авторская позиция.<br>В) характерен разговорный стиль написания.<br>Г) присутствует подробный анализ проблемы.<br>Д) характерен малый объем, относительная краткость изложения.<br>Е) присутствует свободное построение изложения<br>Ж) сохраняется логика изложения | 15 –<br>А,<br>Б,<br>В,<br>Г,<br>Д,<br>Е,<br>Ж | УК-6.5 |
| 16 | Самообразование – это<br>А) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека<br>Б) приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя | 16 –<br>Б | Ук-6.4 |

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 16-12 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 11-9 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 8-6верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 5-0 верных ответов

Тип (форма) задания: **разработка сценария родительского собрания со специалистами**

Проверяемые компетенции:
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Проверяемый образовательный результат:
*Знает* методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы; методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
*Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции.
*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Требование к процедуре оценки:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тип (форма) задания №:2
задание практического характера тест-действие

Пример типового задания (оценочные материалы): подготовьте и проведите выступление перед родителями и педагогами на тему психического развития детей и самоорганизации в учебной деятельности

Оценочный лист к типовому заданию

| № | Этапы подготовки и проведения выступления перед родителями и педагогами | Образовательные результаты | Критерий выполнен (баллы) | | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | полностью | частично | |
| 1 | Сформулирована тема выступления | Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4. |
| 2 | Составлен список источников литературы по теме | *Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4. |
| 3 | Проработаны первоисточники; составлены конспекты по отдельным под темам | *Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; | 2 | 1 | УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4. |
| 4 | Разработаны мысле-карты по теме выступления | Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | ОПК-3.1 |
| 5 | Описана стратегия выступления | *Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; | 2 | 1 | ОПК-3.2 |
| 6 | На примере собственных мысле-карт сформулированы рекомендации для родителей обучающихся и специалистов | Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | ОПК-3.1, ОПК-3.2. |
| 7 | Проведено интервью о прерванной деятельности с отдельным обучающимся, составлен протокол, | *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | ОПК – 3.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Описаны и раскрыты в презентации проявляющиеся претесные реакции детей во время учебного года | Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 2 | 1 | ОПК-3. 3 |
| 9 | Подготовлена презентация протокола для демонстрации родителям с пояснениями о причинах сложностей волевой саморегуляции у обучающихся | *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | ОПК – 3.2 |
| 10 | Сформулированы предполагаемые возражения-реплики участников дискуссии | владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | | | ОПК – 3.3 |
| 11 | Продуманы пояснения в виде мини-эссе | владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | | | ОПК-3.2 |
| 12 | Подготовлен и проведен демонстрационный анонимный мини-тест на продуктивность когнитивных процессов и мотивационной вовлеченности родителей в тему выступления | владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | 2 | 1 | ОПК - 3.3 |
| 13 | Предложена разминка родителям в виде упражнений саморегуляции (подготовлены упражнения). | *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | УК – 6.4 |
| 14 | Прояснено в обратной связи изменение психического состояния после перерыва в умственной деятельности | владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | 2 | 1 | ОПК -3.3 |
| 15 | Предложена тема ритма и распорядка в жизни обучающихся для более комфортного самоощущения и способности к концентрации на не актуальном материале (если нет поисковой потребности) | Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; | 2 | 1 | ОПК - 3.1 |
| 16 | Подготовлены демонстрационные упражнения или видеофрагменты методов саморегуляции психического состояния ребенка во время подготовки к сложным заданиям | Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | ОПК-3.1. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Собраны методом мозгового штурма предложения от родителей о вариантах формирования мотивационной готовности к учебной деятельности у детей в волевом процессе | Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции | 2 | 1 | ОПК-3.1 |
| 18 | Подобраны примеры для демонстрации техники скорочтения, оформлены в презентацию для выступления перед родителями. Обозначены минусы применения метода скорочтения для обучающихся начального и среднего звена школы. | Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | 2 | 1 | ОПК-3.1 |
| 19 | Подготовлены примеры и иллюстрации командного распределения труда среди обучающихся для повышения эмоциональной привлекательности, мотивационной включенности и продуктивности учебного процесса | Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков | 2 | 1 | ОПК-3.3 |
| 20 | Результаты демонстрационного анонимного мини-теста на продуктивность когнитивных процессов и мотивационной вовлеченности родителей в тему выступления обработаны и описаны в статье по теме саморегуляции учебной деятельности. | Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся | 2 | 1 | ОПК – 3.2 |
| 21 | Проведен рефлексивный самоанализ самомотивации, организации своего времени и применения методов саморегуляции в процессе подготовки выступления. | *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; | 2 | 1 | УК – 6.1 |
| 22 | Сформулированы три первичных важных действия, способствующие коррекции данных возникающих реакций | *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; | 2 | 1 | УК – 6.5 |
| Всего баллов | | | 44 | 22 | |

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 44-35 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 36-28 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 27-21 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 20-0 верных ответов

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

**Критерии оценивания презентаций**

| **Параметры оценивания презентации** | **Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)** |
|---|---|
| Содержание презентации. | 1 |
| Подача материала проекта – презентации | 1 |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | 1 |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice | 1 |
| Графический дизайн | 1 |
| **Итоговое количество баллов:** | 5 |

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» являются:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

| Типовое задание | Возможные минимальные баллы | Возможные максимальные баллы | Итоговые баллы |
|---|---|---|---|
| Тестирование | 1 | 5 | 1-5 |
| Сценарий собрания | 1 | 10 | 1-10 |
| Итого по промежуточной аттестации | | | 1-15 |