Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общеметодические аспекты обучения
в инклюзивных образовательных учреждениях»

Направление подготовки (специальность)
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине ««Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях» – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде;

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ».

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по два академических часа на контрольно-тестовые задания.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: основы дидактики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные образовательные технологии организации совместной деятельности детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

виртуальной образовательной среде
Умеет: классифицировать образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде;
ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Владеет: навыками подбора и разработки содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ в зависимости от индивидуально-групповых особенностей обучающихся (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся)

Задание 1. Контрольно-тестовые задания даются в двух вариантах по трём блокам:

Задание 1. Контрольно-тестовые задания даются в четырёх вариантах. В каждом варианте: 3 теста закрытого типа, 4 теста открытого типа, 3 теста на соответствие. За каждый правильный ответ в 1-3 заданиях дается 1,5 балла, в 4-7 заданиях – 2,5 балла, в 8-10 заданиях – 3,5 балла. Максимальное количество баллов – 25.

Номера заданий	Количество баллов за задания	Максимальное количество баллов
1-3	По 1,5 балла	4,5 балла
4-7	По 2,5 балла	10 баллов
8-10	По 3,5 балла	10,5 баллов
Итого		25 баллов

№	1 вариант	Ключи к ответам
	Тесты закрытого типа	
1	В документацию дефектолога не входит: 1) перспективный план индивидуальной работы с ребенком; 2) журнал посещаемости занятий; 3) график работы министерства образования; 4) паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов)	1.3.
2	Определите, чем НЕ являются целевые ориентиры дошкольного обучения: 1) основанием для индивидуализации образования, построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития; 2) основой оптимизации работы с группой детей; 3) базой для проведения промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников; 3) социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.	2.3.
3	Образование, получаемое детьми с ограниченными возможностями здоровья и сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, называется: 1) нецензовым; 2) государственным; 3) цензовым; 4) средним.	цензовое
	Тесты открытого типа	
4	Вставьте недостающее определение. Среда ДОО должна быть: 1) развивающей, предметно-пространственной; 2)…. 3) трансформируемой, полифункциональной, вариативной; 4) доступной и безопасной.	Содержательно-насыщенной
5	Дополните модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях: 1... 2… 3. Замедление процесса формирования понятий. 5. Нарушение анализаторных систем.	1. Наличие соматических заболеваний. 2. Снижение способности к приему, переработке, хранению и

	6. Неспособность к усвоению образовательных программ.	использованию информации.
6	Расшифруйте аббревиатуры, принятые в современном специальном образовании: ТМНР; ПМПк	Тяжёлые множественные нарушения развития; Психолог-медико-педагогический консилиум
7	Дополните особые образовательные потребности лиц с ОВЗ: 1) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка; 2) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка; 3) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка; 4) …	потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды
	Тесты на соответствие	
8	Установите соответствие между отраслью специальной педагогики или специальной психологии и ученым, являющимся основоположником этого направления. Л.С. Выготский олигофренопедагогика М.С. Певзнер логопедия Р.Е. Левина специальная психология	1.3.; 2.1.; 3.2.
9	Соотнесите термин со сферой применения: Инвалиды образ. учреждения Лица с ОВЗ медучреждения Дети с патологией развития органы соцзащиты	1.3.; 2.1.; 3.2.
10	Установите соответствие между профилем подготовки специалиста и диагностическими задачами, которые он ставит:	

1. Педагог-психолог	1. педагогическая оценка уровня снижения слуха, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, а также наличия дополнительных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха.	
2. Учитель-логопед	2. оценка коммуникативной и просодической стороны речи и ее лексико-грамматической стороны, особенности понимания обращенной речи; оценка звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры, особенности фонетико-фонематического восприятия, возможности словообразования и т.п.	1.3; 2.2.; 3.4.; 4.1.
3. Учитель-дефектолог	3. оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, адекватности, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка.	
4. Сурдопедагог	4. оценка сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом ДОУ, СОШ, С(К)ОУ (для детей школьного возраста); оценка уровня обучаемости ребенка, возможности переноса сформированного навыков на аналогичный материал и т.п.	

№	2 вариант	Ключи к ответам
	Тесты закрытого типа	
1	Исключите несуществующую образовательную область дошкольного образования: 1) «Речевое развитие»; 2) «Социально-трудовое развитие»; 3) «Познавательное развитие; 4) «Социально-коммуникативное развитие	1.2.
2	Достигнутые в процессе обучения возможности применять знания и достигать желаемого результата в меняющихся условиях практической деятельности – это: 1. умения; 2. навыки; 3. компетенции; 4. компетентности	2.1.
3	ФГОС НОО ОВЗ применяется к правоотношениям, возникшим: А) с 1 января 2015г.; Б) с 1 сентября 2016 года; В) с 1 сентября 2015 года; Г) с 1 сентября 2013 года.	3.2.
	Тесты открытого типа	
4	Вставьте недостающее слово: Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, … и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей.	метапредметных
5	Дополните требования к коррекционно-развивающей направленности урока: 1) адаптацию учебного материала; 2) применение наглядности на уроке; 3) соблюдение охранительного режима; 4)... 5)…	4) использование коррекционно-развивающих игр, упражнений, заданий; 5) реализацию индивидуального и дифференцированного

		подхода на уроке
6	Дополните направления деятельности ПМПК: 1) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления психофизических отклонений; 2) подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с особенностями в развитии, определение для него особого образовательного маршрута; 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных, медицинских, общественных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ; 4) …; 5)…	4) медико-социальная экспертиза индивидуальной программы ре-абилитации ребенка-инвалида (ИПР); 5) учёт данных о детях с ОВЗ или девиантным поведением
7	Дополните особые образовательные потребности лиц с ОВЗ: 1) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка; 2) потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды; 3) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка; 4) потребность в пролонгации процесса обучения; 5)…	потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка
Тесты на соответствие		
8	Установите соответствие между отраслью специальной педагогики или специальной психологии и ученым, являющимся основоположником этого направления. В.В. Лебединский тифлопедагогика Л.И. Солнцева логопедия Г.В. Чиркина специальная психология	1.3.; 2.1.; 3.2.
9	Соотнесите вид нарушения психофизического развития детей и специалиста, помогающего таким воспитанникам: Нарушение слуха — Специальный психолог Нарушение зрения — сурдопедагог Расстройство аутистического спектра — тифлопедагог	1.2.; 2.3.; 3.1.
10	Укажите последовательность действий учителя-дефектолога: 1. Наблюдение за деятельностью ребенка в процессе его обследования другими специалистами и создание диагностической гипотезы 2. Экспресс-анализ результатов собственной диагностики с выходом на профессиональный диагноз/заключение. Заполнение протокола ПМПк в своей части. 3. Знакомство с документами (рабочие тетради, результаты параклинических исследований, характеристики на ребенка) 4. Коллегиальное обсуждение с определением общих (типологических) и индивидуальных особенностей ребенка и СОУ. 5. Оценка истории развития в своей специализации (анамнез по документам и сведения от родителей). 6. Собственное диагностическое обследование в соответствии с возрастом и диагностической гипотезой.	1.3.; 2.5.; 3.1. 4.6. 5.2. 6.4.

№	3 вариант	Ключи к ответам
Тесты закрытого типа		
1	Кто являлся руководителем рабочей группы по разработке Федерального государственного стандарта дошкольного образования? 1) Н.Е. Веракса; 2) А.Г. Асмолов;	1.2.

	3) В.К. Загвоздкин	
2	Выделите специальные образовательные условия: 1) наличие в учреждении библиотеки, различных кружков; 2) учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции; 3) наличие спортивного комплекс	2.2.
3	Компенсация – это… 1) восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами, физическими и социальными факторами; 2) возмещение ослабленных, недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохраненных функций; 3) система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде	3.2.
Тесты открытого типа		
4	Вставьте недостающее слово: Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе называется …	Адаптация
5	Дополните методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: 1) повторять инструкции к выполнению; 2) поэтапно разъяснять задания; 3) использовать лаконичные, четкие указания; 4) учить выполнять задания поэтапно; 5)..; 6) …	5) демонстрировать пример выполнения задания; 6) предоставлять дополнительное время для завершения задания.
6	Добавьте ряд определений. Среда ДОО должна быть: А. развивающей, предметно-пространственной; Б…. В. трансформируемой, полифункциональной, вариативной; Г. доступной и безопасной.	Содержательно-насыщенной
7	Дополните требования к коррекционно-развивающей направленности урока: 1. адаптация учебного материала; 2. … 3. … 4. использование коррекционно-развивающих игр, упражнений, заданий; 5. реализацию индивидуального и дифференцированного подхода на уроке	2. применение наглядности на уроке; 3. соблюдение охранительного режима
Тесты на соответствие		
8	Установите соответствие между видом плана и его характеристикой перспективный — краткий план-конспект занятия или урока Календарно-тематический — приблизительный разброс учебного материалы на весь учебный год поурочный — структурированное содержание учебного материала с указанием даты и темы занятий	1.2.; 2.3.; 3.1.
9	Соотнесите направление деятельности учителя-дефектолога и его действие: диагностическое — оценка взаимодействия специалистов коррекционное — наблюдение за динамикой и коррекцией психического развития аналитическое — проведение коррекционных занятий	1.2.; 2.3.; 3.1.
10	Соотнесите УУД и умения, при этом формируемые: 1. Личностные — 1. действия постановки и решения проблем 2. Регулятивные — 2. нравственно-этическое оценивание 3. Познавательные — 3. разрешение конфликтов; нормативное владение монологической и диалогической формами речи	1.2.; 2.4.; 3.1. 4.3.

	4. Коммуникативные	4. коррекция; оценка; элементы волевой саморегуляции		

№	4 вариант	Ключи к ответам
	Тесты закрытого типа	
1	В документацию дефектолога не входит: 1) карты обследования (протокол обследования; представление на ребёнка (логопедическое, дефектологическое или психологическое); 2) листы наблюдений, отражающий этапы и результаты коррекционной работы; 3) график работы учреждения; 4) перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению); перспективный план индивидуальной работы с ребенком; журнал посещаемости занятий; должностная инструкция; паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов); портфолио учителя-дефектолога.	1.3.
2	Выпускники специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых обучающихся могут получить профессиональное образование: 1) начальное 2) среднее. 3) высшее.	2.1.
3	При интеллектуальных нарушениях на первый план выступают: 1) нарушения перцептивных действий; 2) нарушения моторной сферы; 3) нарушения мышления и речи.	3.3.
	Тесты открытого типа	
4	Вставьте недостающее слово: Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – …	ФГОС НОО ОВЗ
5	Дополните методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: 1) повторять инструкции к выполнению; 2) поэтапно разъяснять задания; 3) …; 4) …; 5) демонстрировать пример выполнения задания; 6) предоставлять дополнительное время для завершения задания	3) использовать лаконичные, четкие указания; 4) учить выполнять задания поэтапно
6	Расшифруйте аббревиатуры, принятые в современном специальном образовании: ППМС-центр; СанПиН	Психолого-педагогический и медико- социальный центр; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
7	Дополните принципы психолого-педагогической диагностики: 1. Принцип комплексного изучения ребенка. 2... 3... 4. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики. 5.Принцип наглядности.	2. Принцип целостного системного изучения ребенка. 3. Принцип динамического изучения ребенка
	Тесты на соответствие	
8	Установите соответствие между отраслью специальной педагогики или специальной психологии и ученым, являющимся основоположником этого направления. С.А. Зыков олигофренопедагогика Л.И. Плаксина сурдопедагогика Т.А. Власова тифлопедагогика	1.2; 2.3; 3.1.
9	Соотнесите термины, отражающие степень умственной отсталости: идиотия легкая УО имбецильность глубокая УО	1.2; 2.3;

	дебильность умеренная УО	3.1.
10	Установите соответствие между методами обучения (по Ю.К. Бабанскому) и их характеристикой	1.В; 2.Г; 3.А. 4.Б.

1. Словесные методы	А. репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя
2. Наглядные методы	Б. методы обучения, которые используют для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний
3. Гностические методы	В. рассказ, беседа, объяснение, инструктирование
4. Практ-ские методы	Г. способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на основе чувственного восприятия предмета

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2	Задание 1	25	25	15-18	16-19	20-25